

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Никольская средняя общеобразовательная школа  
Белгородского района Белгородской области»**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО учителей филологического цикла Сорокопытова О.Г.	Заместитель директора  /Торопова Е.Н./	Приказом по школе от 31.08.2021 г. №177  Директор школы Швечко Г.И.
Протокол заседания от 31.08.2021 г. №1	31.08.2021 г.	

## Рабочая программа

По учебному предмету Английский язык

Уровень начального общего образования

Класс 4

Количество часов 68

Уровень программы базовый

Группа учителей:

Белолицко Наталья Александровна, высшая квалификационная категория

Петренко Людмила Ивановна, первая квалификационная категория

Сафонова Анна Олеговна, без квалификационной категории

2021 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения);
- Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – 4 изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.
- Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Никольская средняя школа»

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В. П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.

Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю.

В Программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

Актуальность создания данной программы объясняется следующими причинами:

- данный учебник продолжает серию учебников с этим же названием;
- содержание учебника полностью соответствует образовательному стандарту;
- тематика отобрана с учётом интересов учащихся 4 класса;
- учебник основывается на современных методических принципах и отвечает требованиям, предъявляемым к учебникам третьего тысячелетия.

Данная программа отражает изменения в содержании обучения английскому языку в гимназии, выразившиеся в ориентации на формирование межкультурной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Использование инновационных технологий и новой системы контроля уровня сформированности иноязычных знаний, навыков и умений является обязательным условием в работе по программе.

### **Основные задачи обучения английскому языку в 4 классе:**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится

лингвистический кругозор, они получают общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

### ***Результаты освоения программы начального образования по английскому языку***

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

### ***Личностные результаты***

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

## 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

## 3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

## 4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности,
- формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

## 5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

## 6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

## 7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое

воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

### ***Предметные результаты***

В процессе овладения **познавательным (социокультурным) аспектом** выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

#### ***Выпускник получит возможность:***

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

#### ***В говорении*** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

#### ***В аудировании*** выпускник научится:

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) - время звучания до 1 минуты;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**В чтении выпускник** овладеет техникой чтения, т.е. **научится** читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого. Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:
- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
  - аналогии с родным языком,
  - конверсии,
  - контексту,
  - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
  - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
  - хронологический/логический порядок;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*
  - *делать выводы из прочитанного;*
  - *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*
  - *выражать суждение относительно поступков героев;*
  - *соотносить события в тексте с личным опытом;*

**В письме выпускник** научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия и орфография.**

**Выпускник научится:**

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать случаи использования связующего "r" и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в

пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать по определенным признакам части речи;*
- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.)*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- *понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present / Past / Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;*
- *основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;*

**Выпускник получит возможность:**

*- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;*

*- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) неопределенные (*some, any*) местоимения;*

*понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам*

*-понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;*

*-понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом *because**

*-дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные,*

*модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*

*-приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*



Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Модуль «Школьный урок»
4 класс			
1	Тема 1 Мои летние каникулы	5	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>
2	Тема 2 Мои любимые животные	11	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы</p>

			<p>учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
3	Тема 3 Личное время. Который час?	6	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания</p>

			<p>обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>
4	<p>Тема 4</p> <p>Я люблю свою школу</p>	9	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>
	Тема 5	5	1. Установление доверительных отношений

Мой дом		<p>между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>
Тема 5 Край родной	6	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей</p>

			<p>содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>
Тема 6 Моя будущая профессия	8	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>	
Тема 7 Лучшие школьные моменты. Названия месяцев	16	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя,</p>	

			<p>привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>
ИТОГО		68	

**Календарно-тематическое планирование  
4 «а» класс**

№ урока	Тема урока	Формирование УУД	Дата по плану	Дата по факту
		<b>Unit 1. «Мои любимые летние занятия»</b>		
1	Что ты любишь делать летом?	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации).	01.09-05.09	
2	Тебе понравились летние каникулы?	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	01.09-05.09	
3	Нам есть чем похвастаться.	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам чтения).	08.09-12.09	
4	Что ты будешь делать следующим летом?	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	08.09-12.09	
5	Планы на лето	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации,	15.09-19.09	

		совершенствование навыков орфографии).		
6	Лексико-грамматические задания	Совершенствование лексических и грамматических навыков	15.09-19.09	
7	Я никогда не забуду эти каникулы	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, совершенствование навыков орфографии).	22.09-26.09	
		<b>Unit 2. «Мои любимые животные»</b>		
8	Ты любишь загадки о животных?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	22.09-26.09	
9	Кошки умнее, чем собаки?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи).	29.09-03.10	
10	Что ты можешь узнать в зоопарке?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	29.09-03.10	
11	Степени сравнения прилагательных	Автоматизация навыка употребления прилагательных в степенях сравнения. Чтение с целью извлечения конкретной информации и пониманием основного содержания.	06.10-10.10	
12	Питомцы моих одноклассников	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	06.10-10.10	
13	Какие твои любимые животные?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	13.10-17.10	
14	Мои любимые животные	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	13.10-17.10	



15	Testyourself Контрольная работа по циклам 1-2	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	20.10-24.10	
16	Работа над ошибками. Анализ ошибок.	Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	20.10-24.10	
17	Тест на чтение и аудирование по теме: «Мои любимые животные».	Тест на чтение и аудирование по теме: «Мои любимые животные». Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	27.10-31.10	
		<b>Unit 3. «Мое время. Режим дня!»</b>		
18	Это время для меня	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	27.10-31.10	
19	Сколько времени?	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации)..	03.11-07.11	
20	Поспешите, очень поздно!	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам). Аудирование на уровне полного и детального понимания содержания.	03.11-07.11	
21	Вставай! Пора идти в школу!	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	10.11-14.11	
22	Что ты любишь делать на выходных?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков. развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	10.11-14.11	
23	Ты всегда занят?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью понимания	17.11-21.11	

		основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).		
		<b>Unit 4. «Я люблю свою школу!»</b>		
24	Это моя школа!	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с полным пониманием прочитанного).	17.11-21.11	
25	Какой следующий урок?	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам, развитие умения пользоваться словарем).	24.11-28.11	
26	Я люблю перемены	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации).	24.11-28.11	
27	Лексико-грамматические задания	Презентация вопросительной и отрицательной форм настоящего длительного времени. Закрепление настоящего длительного времени в диалогах.	01.12-05.12	
28	Что ты ищешь?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации).	01.12-05.12	
29	Хорошо ли в средней школе?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания).	08.12-12.12	
30	Testyourself Контрольная работа по циклам 3 и 4	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во второй четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	08.12-12.12	
31	Тест на чтение и аудирование	Тест на чтение и аудирование по теме: «Мое время. Режим дня!»	15.12-19.12	
32	Работа над ошибками	контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	15.12-19.12	
		<b>Unit 5. «Место, где я счастлив»</b>		
33	Мой дом очень красивый	Введение НЛЕ по теме «Мой дом». Повторение сравнительных степеней	22.12-26.12	

		сравнения прилагательных, глагол <b>should</b> .		
34	Мы внесли изменения в мою комнату	Настоящее совершенное время (освоение). Аудирование с целью извлечения конкретной информации.	22.12-26.12	
35	Кукольный домик	Закрепление настоящего совершенного времени в речевой деятельности.	12.01-16.01	
36		Чтение: работа с текстом и буквосочетаниями.	12.01-16.01	
37	Ты убираешь свою комнату?	Отработка вопросительной формы настоящего совершенного времени в диалогической речи. Отработка грамматических навыков в письменной речи.	19.01-23.01	
38	Я счастлив, когда я дома.	Повторение лексико-грамматического материала пятого цикла.	19.01-23.01	
39		Чтение на уровне полного понимания содержания. Построение монологической речи с опорой на схему.	26.01-30.01	
		<b>Unit 6. «Мой родной город/село»</b>		
40	Мне нравится жить в моем родном городе	Введение НЛЕ по теме: «Город» и ее отработка в упражнениях.	26.01-30.01	
41	Я собираюсь обойти весь город	Страноведение. Достопримечательности Лондона, Вашингтона, Москвы для детей.	02.02-06.02	
42	В магазине игрушек	Путешествие по улицам – предлоги движения.	02.02-06.02	
43	Порядковые числительные	Введение грамматического понятия «порядковые числительные». Правило их образования.	09.02-13.02	
44	Я живу в маленьком городе	Чтение на уровне полного и детального понимания содержания.	09.02-13.02	
45	Как добраться до зоопарка?	Диалогическая речь «Спроси дорогу».	16.02-20.02	
46	Мой город – особенный.	Построение монологического высказывания о месте, где ты живешь.	16.02-20.02	
		<b>Unit 7. «Работа, о которой я мечтаю»</b>		
47	Какая профессия тебе нравится?	Введение и закрепление НЛЕ по теме «Профессии». Словообразование с помощью суффикса <b>er/or</b> .	23.02-27.02	
48	Я собираюсь стать доктором	Введение структуры <b>be going to...</b> в диалогической речи.	23.02-27.02	
49	Расскажи таланты детей	Чтение с пониманием основного содержания и извлечением конкретной информации.	02.03-06.03	

50	Какая профессия – самая лучшая для тебя?	Повторение лексико-грамматического материала шестого и седьмого циклов.	02.03-06.03	
51	Testyourself Контрольная работа по циклам 5-7	Лексико-грамматический тест по темам: «Работа, о которой я мечтаю», «Мой родной город/село».	09.03-13.03	
52	Работа над ошибками	Тест на чтение и аудирование по темам: «Работа, о которой я мечтаю», «Мой родной город/село».	09.03-13.03	
		<b>Unit 7. «Наилучшие моменты года»</b>		
53	Какое число на календаре?	Введение НЛЕ по теме «Календарь». Знаменательные даты в апреле в Англии. Чтение с полным пониманием содержания.	16.03-20.03	
54	Мы собираемся на пикник!	Чтение диалогов из книги. Повторение ранее изученного грамматического материала.	16.03-20.03	
55	Где Фадж?	Чтение с полным пониманием содержания на уровне значения и на уровне смысла.	01.04-01.04	
56	Ты хочешь быть знаменитым?	Аудирование с целью поиска конкретной информации. Повторение степеней сравнения прилагательных.	06.04-10.04	
57	Давайте организуем школьную ярмарку!	Чтение и аудирование с полным пониманием содержания.	06.04-10.04	
58	Составляем диалоги.	Интерпретация комикса. Составление своих диалогов.	13.04-17.04	
59	Что ты собираешься делать на каникулах?	Чтение писем детей из Англии об отдыхе в лагере.	13.04-17.04	
60	Тебе нравятся летние лагеря?	Составление монологического высказывания о каникулах.	20.04-24.04	
61	Письмо другу	Обучение написанию письма о будущих каникулах.	20.04-24.04	
62	Урок-игра	Обобщающе-повторительный урок по теме «Наилучшие моменты года»	27.04-01.05	
63	Наилучшие моменты года	Лексико-грамматические задания	27.04-01.05	
64	Testyourself Контрольная работа по циклу 8	Лексико-грамматический тест по теме: «Наилучшие моменты года»	04.05-08.05	
65	Тест на	Тест на аудирование и чтение по теме:	11.05-	

	аудирование и чтение	«Наилучшие моменты года»	15.05	
66	Работа над ошибками	Работа над ошибками. Подведение итогов за четверть, год.	18.05-22.05	
67	Читаем с удовольствием	Обобщающие уроки за год. Чтение текстов.	18.05-22.05	
68	Урок-игра «Самый умный»	Повторение лексики и грамматики.	25.05-29.05	

### Календарно-тематическое планирование 4 «в» класс

№ урока	Тема урока	Формирование УУД	Дата по плану	Дата по факту
		<b>Unit 1. «Мои любимые летние занятия»</b>		
1	Что ты любишь делать летом?	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации).	01.09-05.09	
2	Тебе понравились летние каникулы?	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	01.09-05.09	
3	Нам есть чем похвастаться.	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам чтения).	08.09-12.09	
4	Что ты будешь делать следующим летом?	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	08.09-12.09	
5	Планы на лето	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации,	15.09-19.09	

		совершенствование навыков орфографии).		
6	Лексико-грамматические задания	Совершенствование лексических и грамматических навыков	15.09-19.09	
7	Я никогда не забуду эти каникулы	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, совершенствование навыков орфографии).	22.09-26.09	
		<b>Unit 2. «Мои любимые животные»</b>		
8	Ты любишь загадки о животных?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	22.09-26.09	
9	Кошки умнее, чем собаки?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи).	29.09-03.10	
10	Что ты можешь узнать в зоопарке?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	29.09-03.10	
11	Степени сравнения прилагательных	Автоматизация навыка употребления прилагательных в степенях сравнения. Чтение с целью извлечения конкретной информации и пониманием основного содержания.	06.10-10.10	
12	Питомцы моих одноклассников	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	06.10-10.10	
13	Какие твои любимые животные?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	13.10-17.10	
14	Мои любимые животные	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	13.10-17.10	

15	Testyourself Контрольная работа по циклам 1-2	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	20.10-24.10	
16	Работа над ошибками. Анализ ошибок.	Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	20.10-24.10	
17	Тест на чтение и аудирование по теме: «Мои любимые животные».	Тест на чтение и аудирование по теме: «Мои любимые животные». Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	27.10-31.10	
		<b>Unit 3. «Мое время. Режим дня!»</b>		
18	Это время для меня	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	27.10-31.10	
19	Сколько времени?	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации)..	03.11-07.11	
20	Поспешите, очень поздно!	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам). Аудирование на уровне полного и детального понимания содержания.	03.11-07.11	
21	Вставай! Пора идти в школу!	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	10.11-14.11	
22	Что ты любишь делать на выходных?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков. развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	10.11-14.11	
23	Ты всегда занят?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью понимания	17.11-21.11	

		основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).		
		<b>Unit 4. «Я люблю свою школу!»</b>		
24	Это моя школа!	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с полным пониманием прочитанного).	17.11-21.11	
25	Какой следующий урок?	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам, развитие умения пользоваться словарем).	24.11-28.11	
26	Я люблю перемены	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации).	24.11-28.11	
27	Лексико-грамматические задания	Презентация вопросительной и отрицательной форм настоящего длительного времени. Закрепление настоящего длительного времени в диалогах.	01.12-05.12	
28	Что ты ищешь?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации).	01.12-05.12	
29	Хорошо ли в средней школе?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания).	08.12-12.12	
30	Testyourself Контрольная работа по циклам 3 и 4	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во второй четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	08.12-12.12	
31	Тест на чтение и аудирование	Тест на чтение и аудирование по теме: «Мое время. Режим дня!»	15.12-19.12	
32	Работа над ошибками	контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	15.12-19.12	
		<b>Unit 5. «Место, где я счастлив»</b>		
33	Мой дом очень красивый	Введение НЛЕ по теме «Мой дом». Повторение сравнительных степеней	22.12-26.12	



		сравнения прилагательных, глагол <b>should</b> .		
34	Мы внесли изменения в мою комнату	Настоящее совершенное время (освоение). Аудирование с целью извлечения конкретной информации.	22.12-26.12	
35	Кукольный домик	Закрепление настоящего совершенного времени в речевой деятельности.	12.01-16.01	
36		Чтение: работа с текстом и буквосочетаниями.	12.01-16.01	
37	Ты убираешь свою комнату?	Отработка вопросительной формы настоящего совершенного времени в диалогической речи. Отработка грамматических навыков в письменной речи.	19.01-23.01	
38	Я счастлив, когда я дома.	Повторение лексико-грамматического материала пятого цикла.	19.01-23.01	
39		Чтение на уровне полного понимания содержания. Построение монологической речи с опорой на схему.	26.01-30.01	
		<b>Unit 6. «Мой родной город/село»</b>		
40	Мне нравится жить в моем родном городе	Введение НЛЕ по теме: «Город» и ее отработка в упражнениях.	26.01-30.01	
41	Я собираюсь обойти весь город	Страноведение. Достопримечательности Лондона, Вашингтона, Москвы для детей.	02.02-06.02	
42	В магазине игрушек	Путешествие по улицам – предлоги движения.	02.02-06.02	
43	Порядковые числительные	Введение грамматического понятия «порядковые числительные». Правило их образования.	09.02-13.02	
44	Я живу в маленьком городе	Чтение на уровне полного и детального понимания содержания.	09.02-13.02	
45	Как добраться до зоопарка?	Диалогическая речь «Спроси дорогу».	16.02-20.02	
46	Мой город – особенный.	Построение монологического высказывания о месте, где ты живешь.	16.02-20.02	
		<b>Unit 7. «Работа, о которой я мечтаю»</b>		
47	Какая профессия тебе нравится?	Введение и закрепление НЛЕ по теме «Профессии». Словообразование с помощью суффикса <b>er/or</b> .	23.02-27.02	
48	Я собираюсь стать доктором	Введение структуры <b>be going to...</b> в диалогической речи.	23.02-27.02	
49	Расскажи таланты детей	Чтение с пониманием основного содержания и извлечением конкретной информации.	02.03-06.03	

50	Какая профессия – самая лучшая для тебя?	Повторение лексико-грамматического материала шестого и седьмого циклов.	02.03-06.03	
51	Testyourself Контрольная работа по циклам 5-7	Лексико-грамматический тест по темам: «Работа, о которой я мечтаю», «Мой родной город/село».	09.03-13.03	
52	Работа над ошибками	Тест на чтение и аудирование по темам: «Работа, о которой я мечтаю», «Мой родной город/село».	09.03-13.03	
		<b>Unit 7. «Наилучшие моменты года»</b>		
53	Какое число на календаре?	Введение НЛЕ по теме «Календарь». Знаменательные даты в апреле в Англии. Чтение с полным пониманием содержания.	16.03-20.03	
54	Мы собираемся на пикник!	Чтение диалогов из книги. Повторение ранее изученного грамматического материала.	16.03-20.03	
55	ГдеФадж?	Чтение с полным пониманием содержания на уровне значения и на уровне смысла.	01.04-01.04	
56	Ты хочешь быть знаменитым?	Аудирование с целью поиска конкретной информации. Повторение степеней сравнения прилагательных.	06.04-10.04	
57	Давайте организуем школьную ярмарку!	Чтение и аудирование с полным пониманием содержания.	06.04-10.04	
58	Составляем диалоги.	Интерпретация комикса. Составление своих диалогов.	13.04-17.04	
59	Что ты собираешься делать на каникулах?	Чтение писем детей из Англии об отдыхе в лагере.	13.04-17.04	
60	Тебе нравятся летние лагеря?	Составление монологического высказывания о каникулах.	20.04-24.04	
61	Письмо другу	Обучение написанию письма о будущих каникулах.	20.04-24.04	
62	Урок-игра	Обобщающе-повторительный урок по теме «Наилучшие моменты года»	27.04-01.05	
63	Наилучшие моменты года	Лексико-грамматические задания	27.04-01.05	
64	Testyourself Контрольная работа по циклу 8	Лексико-грамматический тест по теме: «Наилучшие моменты года»	04.05-08.05	
65	Тест на	Тест на аудирование и чтение по теме:	11.05-	

	аудирование и чтение	«Наилучшие моменты года»	15.05	
66	Работа над ошибками	Работа над ошибками. Подведение итогов за четверть, год.	18.05-22.05	
67	Читаем с удовольствием	Обобщающие уроки за год. Чтение текстов.	18.05-22.05	
68	Урок-игра «Самый умный»	Повторение лексики и грамматики.	25.05-29.05	

### **СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

1. Кузовлев В.П. Перегудова Э.Ш. Учебник для общеобразовательных учреждений. 4 класс. М.: «Просвещение», 2010
2. Кузовлев В.П. Перегудова Э.Ш. Рабочая тетрадь. 4 класс. М.: «Просвещение», 2010
3. Кузовлев В.П. Перегудова Э.Ш. Книга для чтения. 4 класс. М.: «Просвещение», 2010
4. Английский язык. Содержание образования. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. М.: «Вентана-граф», 2008
5. Методические материалы: газета «Первое сентября» (приложение «Английский язык»);
6. Журнал «Speak out»;
7. Карты стран изучаемого языка
8. Карта России
9. Магнитофон
10. Мультимедийный проектор и экран
11. Тематические карточки, карточки с алфавитом

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол № 1 заседания

ММО учителей иностранных языков  
от «    » августа 2014 года

Руководитель  
ММО учителей иностранных языков  
\_\_\_\_\_ О.И. Барменкова, доцент

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.В. Федосеева  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г.