

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Никольская средняя общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области»

РАССМОТРЕН
на заседании Управляющего совета,
Протокол №3 от 10.04.2024 г.



Л.И. Швечко
приказ №20 от 12.04.2024 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Никольская средняя общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области»
за 2023 год

Содержание

I. Аналитическая часть.....	3
1. Общие сведения об образовательной организации.....	3-6
2. Система управления организацией.....	6-10
3. Оценка образовательной деятельности.....	10-48
4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	48-62
5. Организация учебного процесса.....	63-71
6. Востребованность выпускников.....	71-72
7. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	73-77
8. Материально-техническая база.....	77-81
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	81-94
II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	95-102

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Никольская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области»; **сокращенное наименование** МОУ «Никольская средняя школа».

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная.

Место нахождения Учреждения: 308505, Российская Федерация, Белгородская область, Белгородский район, село Никольское, улица Школьная, дом 1.

Телефон/Факс: телефон:8(4722)39-72-59.

e-mail: nikolsosch@mail.ru

Сайт Учреждения: <https://shkolanikolskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Директор школы: Швечко Лариса Ивановна, имеет нагрудный знак «Почетный работник общего образования»; учитель математики, первая квалификационная категория.

Реквизиты лицензии на осуществление образовательной деятельности (орган, выдавший лицензию, номер лицензии, серия, период действия): департамент образования Белгородской области, серия 31Л01 № 0001381, выдана 5 мая 2015 года бессрочно.

Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство, номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, период действия): департамент образования Белгородской области, серия 31А01 № 0000560, регистрационный номер 3987 от 25 мая 2015 года.

Устав разработан в школе и утвержден приказом Управления образования администрации Белгородского района Белгородской области от 11 ноября 2016 года № 1836.

Программа развития разработана в школе, согласована с Управляющим советом (протокол от 03.12.2019 г. №10), согласована с управлением образования администрации Белгородского района, утверждена приказом директора школы от 25.12.2019 г. № 301.

Локальные акты, разработанные МОУ «Никольская средняя школа», вытекают из Устава и Программы развития школы, обеспечивают легитимность образовательно-воспитательного процесса, нормативно поддерживают деятельность администрации школы, общественно-педагогических формирований, определяют нормы и требования ко всем участникам образовательного процесса, обеспечивают качество образования, стимулируют и поддерживают качественный труд педагогов.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС [начального общего](#), [основного общего](#) и [среднего общего](#) образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

С 01.09.2023 организовано обучение 1-х, 2-х, 5-х, 6-х, 10 классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Основным видом деятельности МОУ «Никольская средняя школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного образования обучающихся для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) для 5-9 классов;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 5-9 классов;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся для 5-9 классов;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата;
- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптивная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.3)
- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1.)

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
 - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1.).
 - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слепых обучающихся;
 - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с РАС;
 - адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- и дополнительные (общеразвивающие) программы:
- дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мастерская фантазий»;
 - дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Футбол»;
 - дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматы»;
 - дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «По страницам истории»;
 - дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Химия вокруг нас»;
 - дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный техник»;
 - дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Архитектура»;
 - дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Цветоводство и экодизайн».

На начало отчетного периода в школе обучались 405 обучающихся. По состоянию на 31.12.2023 г. в школе обучается 393 учащихся.

Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ:

Структура классов	Количество классов по ступеням образования										
	Уровень НОО				Уровень ООО					Уровень СОО	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1
Классы–комплекты	8				11					2	

--	--	--	--

В школе имеется структурное подразделение «детский сад»

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая (подготовительная группа)	1	23
Всего 1 группа – 23 чел.			

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и локальными актами. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Таблица «Органы управления, действующие в Школе»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	<ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления.

- первый уровень управления:

Непосредственное управление осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор Швечко Лариса Ивановна, имеющая нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ», назначенная Управлением образования администрации Белгородского района.

Заместители директора: Торопова Елена Николаевна, имеющая нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»; Агаркова Елена Николаевна.

Органами коллегиального управления школы являются: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет. Порядок выборов органов самоуправления школой и их компетенция определяется Уставом и соответствующими Положениями о них.

Высшим органом коллегиального управления Учреждением является Общее собрание работников.

Управляющий совет является коллегиальным органом, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, принимает локальные акты школы, решения о награждении выпускников медалями, переходе обучающихся из класса в класс, утверждают представления для награждения почетными грамотами, почетными званиями.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

– второй уровень управления представлен заместителями директора образовательного учреждения.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы, хозяйственной части и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

- третий уровень управления:

К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ

результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Этот уровень также представлен творческими группами учителей – временной формой педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

– четвертый уровень управления:

Здесь органами управления являются Совет учащихся и Совет родителей. Их мнение учитывается при принятии локальных актов, затрагивающих законные права и интересы учащихся и родителей (законных представителей).

Основная цель и задачи развития достигаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

Обязанности между членами администрации распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Администрация МОУ «Никольская средняя школа» представлена в следующем составе:

Должность	Ф.И.О.	Образование, специальность по диплому	Стаж руководяще	
			работы общий	й В данной ОО
Директор	Швечко Лариса Ивановна	Высшее, Белгородский государственный педагогический институт им. М.С. Ольминского, специальность - математика, квалификация - учитель математики, информатики и вычислительной техники средней школы, 1997 г.	11	5
Заместитель директора	Торопова Елена Николаевна	Высшее, Белгородский государственный педагогический институт им. М.С. Ольминского, специальность - история и обществоведение, квалификация - учитель истории и обществоведения, 1988 г.	8	8

Заместитель директора	Агаркова Елена Николаевна	Высшее, Белгородский государственный педагогический институт, специальность - филология, квалификация – филолог- преподаватель, 2011 г.	5	2
--------------------------	------------------------------	---	---	---

Система управления в школе обеспечивает организационно-методические условия функционирования и развития модели образовательного процесса, обеспечивающей доступность и качество подготовки учащихся, с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей их семей, личных интересов и склонностей.

Администрация школы владеет в полной мере методами управления обучающимися и педагогическим коллективом. Для нормального функционирования управленческой системы существует налаженная система обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса.

1. Мониторинговые исследования: диагностика всех учащихся школы по учебным предметам для получения реальной образовательной картины; психологические диагностики; диагностика результативности. Проверка ключевых компетенций учащихся. Отслеживание проходит по следующим направлениям:

- входной контроль знаний (констатировать определенный уровень обученности, анализ результатов с учащимися, совместное прогнозирование возможности успешного обучения, согласовать требования, нормы оценки, контрольные точки, что позволяет повысить мотивацию учащихся);
- промежуточный контроль знаний (помогает скорректировать выбранные методики, формы работы, технологии организации учебной деятельности на уроке);
- итоговый контроль (выводы не только относительно успешности освоения предмета, учебной программы, но и увидеть продвижение ученика в освоении образовательных стандартов);
- мониторинг познавательной и эмоционально-волевой сферы учащихся (педагог-психолог).

2. Системный анализ полученных результатов. Обсуждение результатов анализа на разных уровнях: методические объединения, классные и родительские собрания, педсоветы. Определение рациональности применяемых технологий, педагогических и дидактических средств, определение и корректировка приоритетных направлений учебно-воспитательной работы.

3. Принятие совместных управленческих решений, предложений на заседаниях методических объединений, классных и родительских собраниях.

4. Самоанализ результатов учителем, классным руководителем.

5. Выявление проблем, препятствующих достижению поставленных целей (кадровые проблемы, психологические, методические и др.).

6. Постановка целей и задач не только в разрезе школы, методического объединения, но и по каждому учащемуся.

7. Корректировка учебного процесса. Организация деятельности на всем образовательном пространстве школы в технологии взаимодействия и сотрудничества. Оформление межличностных отношений школьников. Сравнение полученных результатов позволяет увидеть эффективность процессов.

Совместная деятельность в управлении, взаимодействие на всех уровнях, систематическое отслеживание результатов, совместный анализ причин, наличие обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса — основа развития ученика и учителя, повышения качества образования. Формы обратной связи:

- Управляющий совет;
- Отчет о самообследовании;
- Школьный сайт -<https://shkolanikolskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>;
- Электронная почта: nikolsosch@mail.ru - предоставляет услуги по пересылке и получению электронных сообщений.

Определено проблемное поле вопросов, требующих решения в ближайшей перспективе:

- ✓ поиск новых подходов к организации исследовательской деятельности учащихся в урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ организация проектной деятельности в обучении учащихся;
- ✓ поиск новых методов и подходов к сохранению здоровья учащихся;
- ✓ реализация обновленных ФГОС в образовательном процессе.

Совместная деятельность в управлении, взаимодействие на всех уровнях, систематическое отслеживание результатов, совместный анализ причин — основа развития ученика и учителя, повышения качества образования.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 6 школьных методических объединений учителей-предметников:

МО учителей общественно-научного цикла,
МО учителей естественно-математического цикла,
МО учителей филологического цикла,
МО учителей эстетического цикла,
МО учителей начальных классов,
МО классных руководителей.

Выводы: По итогам 2023 года система управления МОУ «Никольская средняя школа» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы. Эти изменения сохранились и 2023 году.

В 2023 школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

Задачи: продолжить дальнейшее обеспечение условий для устойчивого функционирования МОУ «Никольская средняя школа» на основе сформированной структуры управления.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица «Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году»

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования,	183

утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	94
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	120
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	8

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 405 обучающихся (из них 46 обучающихся с ОВЗ, в том числе 16 детей-инвалидов, из них 17 детей обучаются на дому).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжелыми нарушениями речи – 21;
- нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1;
- задержкой психического развития – 11;
- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 8;
- РАС- 2;
- слабовидящие – 1;
- слепые-2.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основная образования обучающихся для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) для 5-9 классов;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 5-9 классов;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся для 5-9 классов;

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата;
- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптивная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.3)
- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1.)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1.).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слепых обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с РАС;
- адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мастерская фантазий»;
- дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Футбол»;
- дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматы»;
- дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «По страницам истории»;
- дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Химия вокруг нас»;
- дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный техник»;
- дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Архитектура»;
- дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Цветоводство и экодизайн».

Дошкольное образование

С января по август 2023 года на базе школы функционировал детский сад.

В 2022 - 2023 учебном году педагогический процесс был сконструирован с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО), строился в соответствии с основной образовательной программой дошкольного учреждения с учетом примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и грамотного сочетания ряда современных парциальных программ и педагогических технологий.

Коррекционная деятельность.

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР у детей под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.

Физическое развитие.

«Играйте на здоровье!» Физическое воспитание детей 3-7 лет /Л.Н. Волошиной , Т.В. Куриловой.-М.: Вентана-Граф, 2015 г.

Познавательное развитие.

Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольного образования под редакцией Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой, 2015 год.

Весь спектр используемых программ обеспечивает комплексный подход к организации целостного педагогического процесса. Обучение детей проходило как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъективную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Построение педагогического процесса предполагало использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

За качеством выполнения образовательной программы осуществлялся контроль заведующей, старшим воспитателем, медицинской сестрой:

- анализ открытой системы работы педагога с детьми и родителями воспитанников;
- включение разнообразных форм контроля (взаимопроверки педагогов, тематический, оперативный);
- медико-педагогический контроль за плотностью физической нагрузки в течение двигательной деятельности по физическому воспитанию.
- организация педагогической диагностики в группах.

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно была направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяла использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являлось наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов использовались анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка была направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками

- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

Процесс диагностирования в ДОУ осуществлялся по 5 этапам.

Первый этап – проектировочный. Педагогами определялись цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). Определялись критерии для оценки проявлений активности и любознательности у детей. Так, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления этого критерия могут быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное слушание рассказов воспитателя и т.п.

Определялись методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, использовались диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап – практический. Проведение диагностики. Для этого определяли ответственного, обозначали время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон).

Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволял установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определялись причины такого проявления диагностируемого качества.

Педагоги осознавали, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно, прежде всего, замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества, и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

Четвертый этап – интерпретация данных.

Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательны избирательно (т.е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет? Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с теми, которые фиксировались ранее.

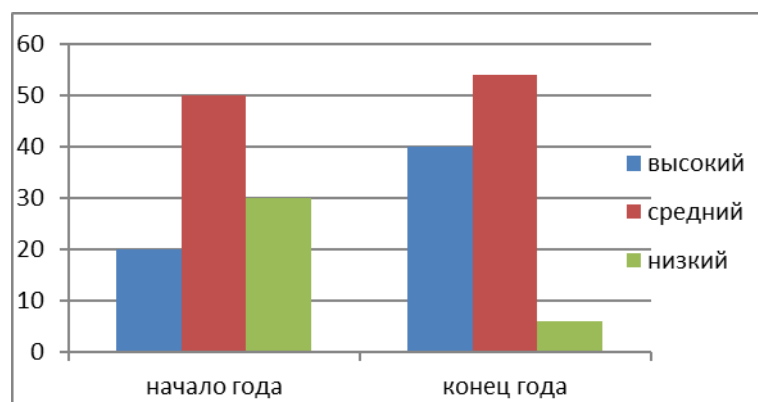
Пятый этап – целеобразовательный: он предполагал определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики использовались преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогали педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком

перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой.

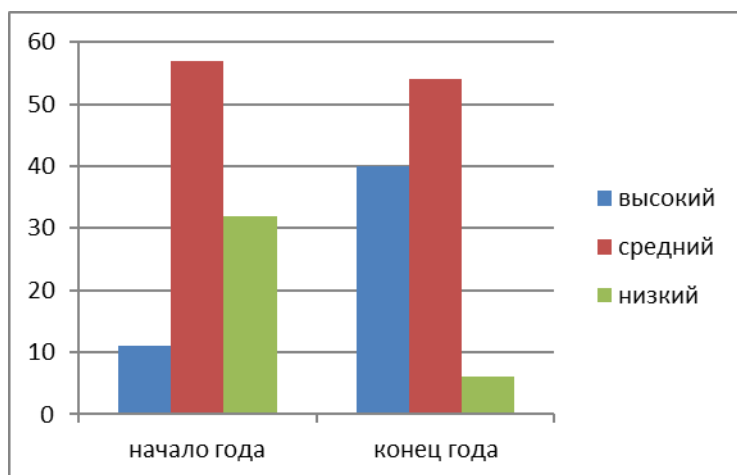
Всего обследовано **23 воспитанника**. Результаты мониторинга освоения детьми 5 образовательных областей можно увидеть в графиках.

Образовательная область «Физическое развитие»



Во всех группах у детей отмечается потребность в двигательной активности, проявление положительного отношения к разнообразным физическим упражнениям, стремление к самостоятельности в двигательной деятельности. Однако у некоторых детей наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм, не все дети овладели элементарными нормами и правилами ЗОЖ (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Наблюдаются дети, которые не проявляют интереса к здоровью, не интересуются содержанием бесед, игр и других форм взаимодействия со взрослыми и сверстниками, посвященных здоровью, здоровому образу жизни, имеют неустойчивый слабый интерес, который проявляется только в индивидуальном взаимодействии педагога с ребенком и требует постоянной активизации и направленности через специально организованные виды детской деятельности по этому во всех группах в течение учебного года необходимо уделить внимание закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни. Необходимо в течение летнего периода и следующего учебного года продолжать уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для закаливания организма, продолжать работу по становлению ценностей ЗОЖ. Процентный показатель возрос на 26%.

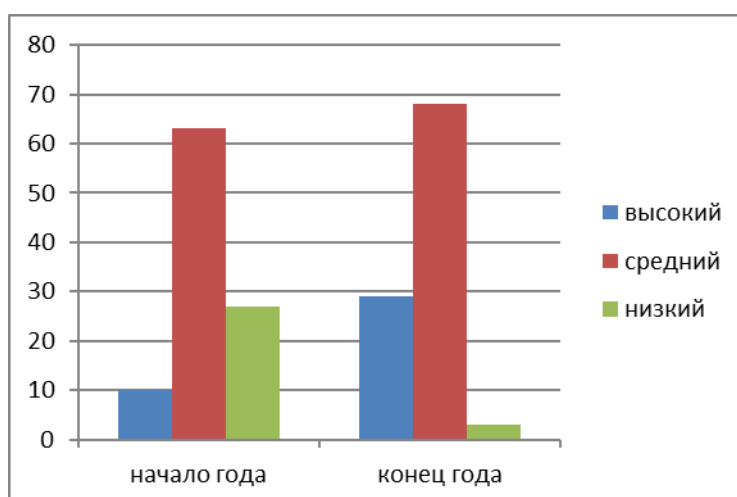
Образовательная область «Познавательное развитие»



Основная задача ДООУ поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, любознательность, создать необходимые для этого условия, через технологию экспериментирования и проектный метод. Необходимо уделить внимание формированию у детей целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков. Пути решения проблем в развитии познавательной сферы: проводить с детьми индивидуальную работу, используя технологию экспериментирования и проектный метод, которые способствуют формированию у детей познавательного интереса, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Процентный показатель возрос на 26%.

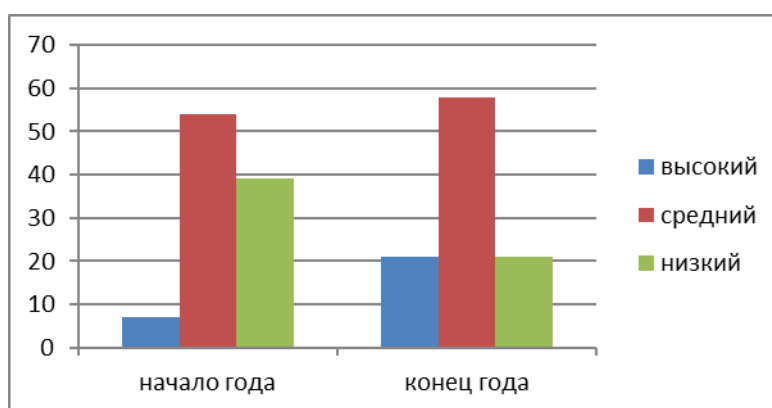
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



Предполагаемая причина среднего качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: гиперактивность детей, возрастные особенности; в семье

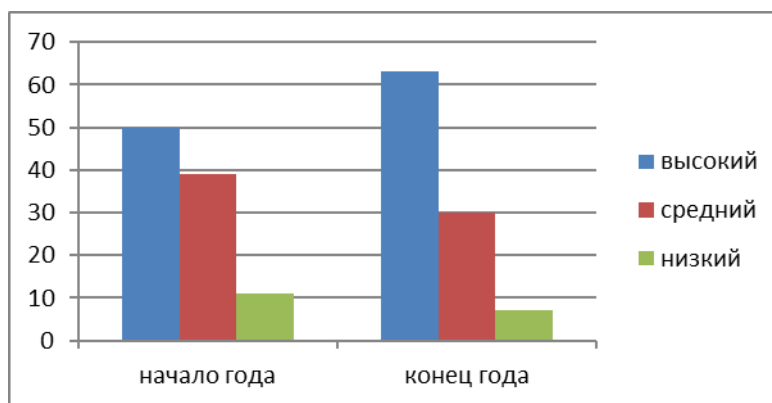
мало внимания уделяется общению взрослых с детьми. Необходимо продолжить работу, направленную на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Продолжать уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками, усилить работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге, через индивидуальную работу, праздники и развлечения по данной теме, а также проводить просветительскую работу с родителями. Необходимо усилить работу по закреплению знаний у детей правил безопасности в детском саду, дома и правил безопасности на дороге. Пути решения проблем в развитии социальной сферы детей: продолжать работу с детьми через использование дидактических, сюжетно-ролевых игр; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтение книг с проблемными ситуациями. Процентный показатель возрос на 32%.

Образовательная область «Речевое развитие»:



Отдельно хотелось бы обратить внимание на результаты диагностики по речевому развитию. У детей хорошо развито владение речью как средством общения и культуры, свободное общение со взрослыми и сверстниками, развиты компоненты устной речи, детей участвуют в играх драматизациях, выразительно передавать диалоги персонажей. У некоторых воспитанников низкий уровень развития звуковой культуры (ОНР). Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность, театрализованную деятельность, ознакомление с миром природы, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи, приобщать к семейному чтению. Необходимо внимательно относиться к материалу для чтения, т.к. это образец грамматически и синтаксически грамотной речи, который дошкольники могут получить только из литературы. Здесь же стоит вопрос о бережном отношении к книге в целом. В этом вопросе нам помогает взаимодействие с Северной библиотекой, куда дети приходят, как в гости к книгам и создана особая атмосфера для ребят. Процентный показатель возрос на 20%.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:



На воспитание художественного вкуса и восприятия оказывает влияние множество факторов. В первую очередь окружающая среда: оформление группы, подбор игрушек, качество дидактического материала, иллюстраций, использование музыкального оформления во время ОД и в течение дня. Но основное – личность педагогов: передать воспитанникам умение эмоционально воспринимать прекрасное, увидеть красоту окружающего мира, выразить ее творчески, а также следить за внешним видом, аккуратно обращаться с окружающими предметами. Дети перенимают у взрослых не то, что они говорят, а то, что они сами делают. Умению не просто слушать, а воспринимать, чувствовать, «видеть» музыку учат своих воспитанников музыкальный руководитель Стародубцева Л.В., Педагоги знакомят детей с элементарными средствами выразительности в разных видах изобразительного искусства. Вызывает тревогу уровень развития крупной и мелкой моторики – умение держать кисть, карандаш, координировать работу глаз и рук, выполнять танцевальные движения и др. Сегодня у некоторых детей данная проблема сохраняется и в старшем возрасте. В особо сложных случаях родители о ней должны знать и понимать, что необходимо принимать меры не только в рамках ДООУ, но и пользоваться помощью специалистов. Процентный показатель возрос на 7%.

Вывод: Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», Педагогам следует больше работать над реализациями задач образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». В связи с этим следует усовершенствовать работу по составлению комплексно-тематического планирования, делая акцент на решение задач данных образовательных областей, проводить более углублённую работу с педагогами и родителями (консультации, семинары, дни открытых дверей, собрания). Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МОУ «Никольская средняя школа» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных

общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

100% педагогических работников и управленческая команда школы повысили свою квалификацию в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ «Никольская средняя школа» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МОУ «Никольская средняя школа» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 2-х классов и 6-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 2-х и 6-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС в 1-2 и в 5-6-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-6 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 7-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МОУ «Никольская средняя школа» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Обществознание», «Физика». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МОУ «Никольская средняя школа» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ «Никольская средняя школа» выполнены на 67 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МОУ «Никольская средняя школа» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 50 процентов;
 - родителей – 50 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов были сформированы 2 профиля. Наибольшей популярностью среди обучающихся пользовались универсальный, физико-математический профили.

В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы 2 профиля (универсальный и естественнонаучный). Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Физико-математический	Математика. Физика, информатика	8	5	
Универсальный	Математика Русский язык Право Экономика		3	2
Естественно-научный	Биология Химия			1

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 21;
- нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1;
- задержкой психического развития – 11;
- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 8;
- РАС- 2;
- слабовидящие – 1;
- слепые-2.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основная образования обучающихся для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) для 5-9 классов;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 5-9 классов;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся для 5-9 классов;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата;
- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптивная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.3)
- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1.)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1.).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слепых обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с РАС;
- адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья, индивидуально на дому.

90% педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 2 шт.ед.;
- Учитель-логопед – 2 шт.ед.;
- Учитель-дефектолог – 1 шт.ед.;
- Социальный педагог – 1 шт.ед.;
- Тьютор – 3 шт.ед.;
- Тифлопедагог – 0,25 шт.ед.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие

реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Школа использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям. Заключены договоры и соглашения о сетевом взаимодействии:

- С образовательными организациями: ГБОУ «Биюли», МОУ «Тавровская СОШ им. А.Г. Ачкасова».
- С учреждениями культуры: детской школой искусств о реализации программы дополнительного образования, централизованной клубной и библиотечной системой.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

В соответствии с социальным заказом на образовательные услуги, на уровне среднего общего образования ведется обучение по индивидуальным учебным планам, что дает возможность обучающимся школы изучать на профильном уровне не только предметы гуманитарного цикла (литературу, право), но и предметы естественнонаучной направленности: математику, химию, биологию, информатику. Это отвечает потребностям и интересам учащихся, их родителей, основных заказчиков образовательных услуг.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с введением на территории Белгородской области высокого уровня террористической опасности с учетом сложившейся обстановки в январе-мае 2023 года проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывалось в дистанционном формате:

– были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;

– составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

– проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

– В первой четверти 2022/23 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. С 31.10 в гибридном формате с учетом сложившейся обстановки. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Внеурочная деятельность на уровне НОО

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю								Всего
		1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	
Спортивно-оздоровительная деятельность.	Спортивно – оздоровительный клуб «Подвижные национальные игры»	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Проектно-исследовательская деятельность.	Факультатив «Финансовая грамотность».	1	1							2
	Факультатив «Мы – твои друзья»			1	1					2

Коммуникативная деятельность	«Разговоры о здоровье и правильном питании»	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Творческая мастерская «Юный художник»					1	1			2
Информационная культура	Интеллектуальная деятельность «Основы логики и алгоритмики»	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Интеллектуальные марафоны	«Умники и умницы»					1	1			2
	«Юный интеллектуал»			1						1
«Учение с увлечением!»	«Орлята России»	1	1							2
	«Я-пешеход и пассажир»				1					1
	«Светофорик»							1		1
	«Умелые ручки»								1	1
ИТОГО часов в неделю		6	6	6	6	6	6	5	5	46

Внеурочная деятельность на уровне ООО

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю											Всего
		5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	9в	
Деятельность по организации деятельности ученических сообществ	«Школьный театр»	1		1	1								3
	«Кадетство»		1										1
	«Юные музейеды»	1		1	1								3
Формирование функциональной грамотности	Интеллектуальная деятельность «Основы логики и программирования»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	Факультатив «Финансовая грамотность»		1										1
Формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся, обеспечение их благополучия в пространстве школы	Строевая подготовка		1									1	2
	«Формула правильного питания»				1	1							2
	«Баскетбол»								1				1

Обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы	Школа дорожной безопасности	1	1	1	1	1	1	1					6
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профориентационное занятие «Россия - мои горизонты»			1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Деятельность по развитию личности, ее способностей, через организацию социальных практик	«Общение без конфликтов»					1	1	1					3
	«Юный журналист»								1				1
	«Я-гражданин»		1										1
ИТОГО часов на уровень		5	7	7	7	5	5	4	5	3	4	3	55

Внеурочная деятельность на уровне СОО

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	10 класс	11 класс	Всего
Дополнительное изучение отдельных предметов. Проектно-исследовательская деятельность.	Индивидуальный учебный проект	1		1
	Компьютерная безопасность	1	1	2

Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся, обеспечение их благополучия в пространстве школы	Классный час «Разговор о важном»	1	1	2
Формирование функциональной грамотности	Функциональная грамотность	0,5		0,5
	Интеллектуальная деятельность «Информатика»	0,5		0,5
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профориентационное занятие «Россия - мои горизонты»	1	1	2
ИТОГО часов на уровень		5	3	8

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

В новом учебном году в нашей школе продолжается реализация регионального проекта «Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего воспитанников детских садов и школьников Белгородской области».

Учащиеся 1-9 классов изучают основы логики и программирования. Цель – не дать детям в руки гаджеты с самого раннего возраста (на самом деле использование электронных средств обучения, гаджетов – это только часть урока), а развивать логическое, алгоритмическое и пространственное мышление, творческие способности, навыки коммуникации. Дети учатся размышлять, задавать вопросы, не бояться совершать ошибки. И, конечно, они изучают азы математики, решают логические задачи, развивают творческие способности и учатся работать в команде.

В 2023-2024 учебном году наша школа принимает участие в апробации курса «Информатика» в 1-9 классах в рамках внеурочной деятельности. Получено необходимое оборудование. Учителя прошли необходимую курсовую подготовку. Мы должны создавать новую образовательную среду для детей, делать так, чтоб они были вовлечены в самые различные проекты. И эти проекты должны быть интересны, иначе эффекта от такой работы не будет. Еще раз обращаю внимание на то, что дети – в центре нашего постоянного внимания. У них совершенно иной масштаб восприятия информации, которой с каждым днем становится всё больше. Важно помочь им обрести нравственные ориентиры, разбираться в огромном информационном пространстве, которое также оказывает формирующее воздействие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется

педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в ИСУ «Виртуальная школа» оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки учащихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- экскурсии;
- конференции;
- семинары;
- спартакиады;
- марафоны;
- викторины
- спектакли

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы МОУ «Никольская средняя школа»:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Анализ воспитательной работы школы построен на основе данных:

- справки по итогам анализа воспитательной работы школы за первое полугодие;
- справок по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчетов классных руководителей;
- отчетов учителей-предметников;
- анкетирования социального педагога;
- анкетирования педагога-психолога;
- анкетирования школьников;
- анкетирования родителей.

Краткая характеристика воспитательной работы школы

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2023/24 учебный год на основе Программы воспитания.

На основании календарного плана воспитательной работы школы классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, старший вожатый разрабатывали свои рабочие документы.

Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023/24 учебный год.

Цель воспитательной работы школы в 2023/24 учебном году:

- Согласно рабочей Программе воспитания и планам воспитательных мероприятий школы целью работы школы на 2023 – 2024 учебный год является формирование общей культуры личности обучающихся, воспитание патриотизма и гражданской ответственности, высоких нравственных ценностей учащихся, развитие их интеллектуальных способностей в условиях здоровьесберегающей среды в рамках взаимодействия с семьей и социумом.

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие задачи:

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- усиление общекультурной направленности общего образования;
- формирование у воспитанников гражданско-патриотического сознания;
- совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся и формирование методов бесконфликтного общения;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.
- Повышать социальную активность учащихся, их самостоятельность и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
- Способствовать дальнейшему развитию школьных традиций, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.

- Продолжить работу по реализации концепции воспитательной системы школы.
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
- Повысить взаимодействие социального педагога, педагога-психолога.
- Способствовать развитию ученического самоуправления.
- Совершенствовать систему методической работы классных руководителей.
- Повысить % участия во внешкольных мероприятиях выше областного и всероссийского уровня.

Воспитательная работа в школе ведется через системообразующие виды деятельности – гражданско-патриотическую, духовно-нравственную, эстетическую, здоровьесберегающую, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, семья и социум, социально-правовую, учебно-познавательную, трудовую и профориентационную, что отразилось в социально значимых делах, мероприятиях. Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- Коллективные творческие дела (модуль «Основные школьные дела»);
- классные дела (модуль «Классное руководство»);
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках (модуль «Школьный урок»);
- внеурочную деятельность и дополнительное образование (модуль «Курсы внеурочной деятельности»);
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школ (Модуль «Самоуправление», «Детские общественные объединения»);
- профориентационную работу (модуль «Профориентация»);
- работу с родителями (модуль «Работа с родителями»)
- профилактику девиантного поведения обучающихся конфликтных ситуаций (модуль «Безопасность жизнедеятельности».
- проведение экскурсий, организованных выездов обучающихся на культурно-массовые мероприятия (модуль «Экскурсии, походы»)
- первичная профилактика суицидального поведения через повышение социальной адаптированности, развитие позитивного самосознания, формирование отношения к жизни как к ценности (модуль «Ценность человеческой жизни»)

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Около 15 процентов кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2023/24 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2022/2023 учебном году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

Методическая деятельность по воспитательной работе

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах различных уровней. В соответствии с эпидемиологической ситуацией по COVID-19 в Белгородском районе (области) области и ограничениями в связи с проведением СВО участие педагогов преимущественно было дистанционным.

Степень реализации календарного плана воспитательной работы

1. Правовое (в т.ч. культура безопасности) и социальное воспитание (в том числе работа с детьми группы риска)

Правовое воспитание. Согласно календарному плану воспитательной работы на 2022/23 учебный год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих в «группе риска»;
- организация работы Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике, В 2023 году было проведено 4 заседания.
- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на всех видах учета, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживаются посещение, пропуски учебных занятий.

Количественный состав учащихся по группам в образовательной организации

Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся на конец года	Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете		Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН		Количество детей, состоящих на учете в ОДН	
		сентябрь 2022	май 2023	сентябрь 2022	май 2023	сентябрь 2022	май 2023
405	393	2	4	0	0	1	3

Дети, требующие особого педагогического внимания

Дети, требующие особого педагогического внимания	Количество
Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	46
Дети из неблагополучных семей	4
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	8
Дети, склонные к негативным проявлениям	0

Классными руководителями два раза в течение учебного года посещаются все семьи учащихся с составлением акта о посещении. Целью посещения является уточнение условий проживания несовершеннолетних. При необходимости, посещение на дому осуществляет социальный педагог с привлечением классных руководителей, заместителя директора, инспектора ПДН. Проводятся профилактические беседы с родителями и их детьми. Социальная и психологическая службы школы, классные руководители осуществляли постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска. Психолого-педагогическая поддержка вышеуказанных семей осуществлялась через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

Социальное воспитание

Целью данного направления является помощь в налаживании отношений в коллективе и за его пределами, возможность работать в команде, подготовка учеников к выбору профессии, самоуправление, воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию.

В рамках реализации данного направления подготовлены и проведены следующие мероприятия:

- Выборы Президента школы, членов школьного Парламента; обновление активов классов».
- профориентационные мероприятия с учащимися 8-11 классов (виртуальные экскурсии, беседы на классных часах);
- просмотр всероссийских открытых уроков на портале «Проектория» для 8-11 классы;
- профориентационные и профилактические встречи учащихся 6-11 классов с представителями ОПДН ОМВД России по Белгородской области в Белгородском районе;
- заместителем директора Тороповой Е.Н. проведен открытый урок по профориентации;
- для учащихся 1-11 классов были проведены классные часы на тему «Помощь сердца», посвященные Всемирному дню волонтеров.
- участие в дне открытых дверей различных учебных заведений в дистанционном формате (БГНИУ, БГТУ им. Шухова, БГАУ имени Горина);
- мероприятия в рамках «Недели психологии»;
- работа на школьном УОУ, посадка рассады, благоустройство школьной территории;

Вывод: работа по правовому и социальному воспитанию осуществлена в достаточном объеме.

Рекомендации:

1. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

2. При составлении плана профилактической работы на 2023/24 учебный год рассмотреть вопрос координации взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.

2. Спортивно-оздоровительное, здоровьесберегающее направление. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель данного направления - физическое воспитание, формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности, привитие тяги к соблюдению правил здорового образа жизни. Согласно календарному плану воспитательной работы проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, при пожаре, на водоемах, в лесополосах, в местах отдыха и рекреации, дома, в быту. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также работа по пожарной безопасности. В школе организован отряд юных инспекторов движения. Особое внимание в настоящее время уделяется разъяснениям правил безопасности при артобстреле, угрозе с воздуха, террористической угрозе, минной опасности, военной технике.

Проводимые в течение года мероприятия в данном направлении:

- посещение учащимися кружков и секций спортивной направленности;
- сдача норм ГТО учащимися;
- участие в различных турнирах, соревнованиях, месячнике оборонно-массовой работы;

В рамках проведения Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД» в ноябре социальным педагогом была проведена лекция на соответствующую тему, направленная на формирование культуры безопасной жизнедеятельности, нравственного здорового образа жизни;

- «Нет СПИДу» - кинолекторий, посвященный Единому дню здоровья, 8-11 классы (представители Никольской поселенческой библиотеки).

- проведение общешкольного дня здоровья 07.04.2023 г.

- в системе классными руководителями проводятся беседы с учащимися:

«Профилактика заболеваний школьника», «Повышение иммунитета», «Питание и здоровье», «Вредные привычки», Профилактика употребления ПАВ, др. «Вред телевизора и компьютерных игр», «Способы укрепления здоровья».

- в рамках месячника безопасности, прошедшего в сентябре-октябре 2023 г. проведены следующие мероприятия:

- Беседа «Огонь – друг и враг человека» в начальном звене;
- проведены 2 учебные эвакуация работников и учащихся школы;
- Проведено инструктивное занятие с учащимися и учителями «Действия по сигналам ГО и средствах подачи сигнала»;

- участие учащихся 8 класса во всероссийской интернет-олимпиаде для обучающихся образовательных организаций на знание правил дорожного движения;

- Классные часы «О вредных привычках. Наркомания: мифы и реальность», «Правовая культура участников дорожного движения»;

- систематически проводятся рейды педагогов на предмет соблюдения ПДД и наличия СО – элементов на одежде у учащихся;

- участие во внутришкольных соревнованиях по различным видам спорта;

В рамках проведения МКОПО «Дети России — 2022» Общероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью», в ОУ была организовано распространение листовок - памяток правоохранительных органов о профилактике употребления ПАВ и мерах ответственности за употребление и распространение.

- мероприятия недели «Интернет без опасности» (конкурс рисунков, плакатов, видеороликов);

- участие в акции #Зажгисиним;

- с целью профилактики незаконного употребления подростками наркотических средств и психотропных веществ в ОУ педагогами-психологами было проведено социально-психологическое тестирование учащихся, по результатам которого большинство учащихся не попали в группу риска, но 22 учащихся попали в зону резистентности. Родители данных подростков были проконсультированы о возможности прохождения профилактического медицинского осмотра. Учащимся было оказано адресное социально-психологическое сопровождение.

Вывод: работа по спортивно-оздоровительному, здоровьесберегающему направлению, а также воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни осуществлена в полном объеме.

Рекомендации:

1. Вовлекать в работу по данному направлению, в том числе и участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня большее количество учащихся и педагогов.

2. Разнообразить формы проведения мероприятий.

3. Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы школы. Главная цель гражданско-патриотического воспитания: воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, тружеников тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Для достижения этой цели поставлены основные задачи:

- утверждение в сознании и чувствах обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений;

- уважение к историческому и культурному прошлому России, к нашим славным традициям;

- повышение престижа государственной и военной службы;

- создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у молодежи верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей;

- создание механизма, обеспечивающего функционирование системы гражданско-патриотического воспитания;

- воспитание достойных тружеников и защитников Родины.

На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение учебного года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

В течение 2022-2023 учебного года в рамках работы по гражданско-патриотическому воспитанию были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

- «День знаний»;

- 1 сентября во всех классах проведены «Уроки второй мировой войны»;

- торжественная линейка «Первый звонок»;

- акция «Цветы памяти» - в рамках дня солидарности борьбы с терроризмом;

- Классные часы, посвящённые годовщине трагических событий в Беслане;

- выставка детских рисунков «Нет терроризму»(3-4 классы);

- Тематические минутки памяти жертв Беслана;

- Выборы Президента школы, школьного Парламента; обновление активов классов;
- уроки памяти жертв политических репрессий 8-11 классы;
- мероприятия в рамках Международного дня толерантности - Дня народного единства «Мы – народ единый!»);
- выставка рисунков «В единстве наша сила»;
- Наведение санитарного порядка на памятнике ВОВ учащимися 9-х классов.
- мероприятия в рамках акции «Стоп-террору» для 5-11 классов;
- виртуальные экскурсии учащихся по музеям посещения годам ВОВ;
- акция «Каждый может стать героем!»
- информационные часы «России верные сыны»;
- уроки в рамках Дня конституции РФ (классные часы, беседы);
- участие в конкурсах гражданско-патриотического направления различного уровня:
- конкурс детского рисунка «Юнармия шагает по стране»;
- конкурс патриотической песни «Юнармейское братство»;
- творческий конкурс «Славим отечество и героев»;
- Наведение санитарного порядка на памятнике погибшим войнам ВОВ учащимися;
- для учащихся 5-6 классов были проведены тематические уроки «День снятия блокады»;
- для учащихся 8-11 классов тематическое мероприятие «Жертвы холокоста. Это надо помнить»;
- Дни воинской славы России и тематические уроки: «Сталинградская битва», «Живая память поколений», «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «Международный день памяти жертв холокоста».
- акция «Блокадный хлеб»;
- конкурс видеороликов «Со всей душой читаем эти строки» ко Дню неизвестного солдата;
- в рамках акции «Неделя добра» для учащихся 1-11 классов были проведены классные часы «Моя малая Родина» (февраль);
- в 5-11-х классах были проведены тематические уроки «Годовщина Сталинградской битвы»;
- изготовление подарков для пап и воинов СВО своими руками в младшем звене «День защитника отечества»;
- мероприятия в рамках дня молодого избирателя;
- Проведение онлайн конкурсов и мероприятий к годовщине Победы. («Солдатская каша», «Суровая правда войны», «История моей семьи в судьбе страны», «Судьба человека», «Подвиг села», «Свеча памяти», «Марафон Победы», онлайн «Бессмертный полк» др.)
- встречи учащихся 9-11 классов с представителями правоохранительных органов;
- мероприятия в рамках изучения конституции РФ;
- активное участие в неделе «Музеи и дети» - посещение виртуальных музеев, сбор экспонатов в краеведческую комнату, экскурсии в краеведческую комнату, тематические уроки, мастер-классы - учащиеся и педагоги принимают активное участие в акциях «Письмо солдату», «Фронтная открытка», «Подарок солдату» для участников СВО; - классный час «Патриоты России. Диалог поколений»;
- активно участвовали учащиеся и педагоги в акции «Алая гвоздика» (посадка рассады, уборка памятников, помощь одиноким людям, сняли видеоролик);
- приняли участие в акции «Сад памяти»;
- проведены мероприятия в рамках «Недели местного самоуправления»;

Вывод: мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме. С учетом сложившейся ситуации большая часть мероприятий проведены в дистанционном формате.

Рекомендации:

1. Увеличить процент вовлечения учащихся в деятельность школьного юнармейского объединения в рамках вариантного модуля «Детские общественные объединения» рабочей программы воспитания.
 2. Рассмотреть возможность вовлечения в деятельность юнармейского объединения детей из группы риска.
 3. Увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на областном и всероссийском уровнях.
 4. Старшему вожатому более активно привлекать участников школьного объединения «ЮНАРМИЯ» и совет старшеклассников к планированию, подготовке и проведению мероприятий данной направленности.
 5. Классным руководителям среднего звена работать над повышением активности участия детей в мероприятиях данного направления;
4. Экологическое воспитание

Целью экологического воспитания обучающихся школы является формирование экологической культуры. Это формирование знаний о природе, умений мыслить и строить свою деятельность в природе на основе природосохранения, целесообразности, экологической оправданности, соблюдать нравственные и правовые принципы природопользования, а также воспитание чувств.

Задачи:

- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, стремления охранять окружающую среду, беречь природные ресурсы; воспитание нравственного отношения к природе как универсальной ценности;
- развитие умений по оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; выбору мер защиты здоровья от вредного влияния опасных факторов окружающей среды, по сохранению и укреплению здоровья (осуществляется в рамках модулей «Классное руководство», «КТД», «Школьный урок», «Экскурсии, походы»);
- проведение экологических акций «Чистое село - здоровое село» - субботники по уборке территории центрально парка культуры и отдыха, наведение санитарного порядка на памятнике погибшим войнам.
- Конкурс рисунков к всемирному дню защиты животных (сентябрь-октябрь, 1-5 классы);
- Участие в районной природоохранной акции «Птицы – наши друзья» (октябрь-апрель, 1-11 классы)
- акция «Кормушка» и «Подкорми птиц зимой» - активное участие приняли учащиеся начальных классов – изготовлено 5 кормушек, заготовлен корм для птиц. Кормушки развешены на территории школы и центрального парка. активное участие обучающихся в выставке «Цветы- как признание»;
- Экологический урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (октябрь, 5-11 классы);
- ОУ приняло участие в районной акции «Сдай макулатуру – спаси дерево»;
- областная акция «Живи елка» - учащиеся изготовили буклеты;
- Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» (ноябрь, 1-11 классы);
- Участие во всероссийском конкурсе детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы» (ноябрь, декабрь, 1-6 классы);

- мероприятия в рамках «Дня леса» (тематическая книжная полка, творческая выставка рисунков, классные часы, посвященные дню леса, акция «Останови огонь»);
- участие в акциях «Первоцвет», «День земли»;
- участие в акции «Дом для птиц». Учащимися начальных классов, совместно с родителями изготовлены скворечники и вывешены в школьном сквере.
- участие в акции «Всемирный день окружающей среды»;
- мероприятия в рамках месячника экологии и краеведения «Музеи и дети»;
- путешествие по экологической тропе;
- участие во Всероссийском конкурсе «Подрост»;
- проведение классных часов с учащимися 1-11 классов «Давайте поможем природе» о пользе сортировки мусора.

Выводы:

1. Работа по экологическому воспитанию осуществлена в полном объеме.

Рекомендации:

1. Необходимо повышать активность участия классных коллективов в мероприятиях данной направленности (особенно среднее и старшее звено)

5. Духовно – нравственное, эстетическое и культурологическое воспитание

Задачи, которые стояли перед педагогическим коллективом школы: способствовать формированию у обучающихся морали — осознанной необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе базовых представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; формировать у обучающихся понимание целостности российского народа, уважение и толерантности к культуре других народов; способствовать развитию у обучающихся нравственного самосознания (система нравственных знаний), способности обучающихся формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Для решения поставленных задач педагогическим коллективом по данному направлению была проведена работа через организацию и проведение разного рода мероприятий:

В течение года педагогами проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-9 классы): "Культура поведения", "Учитесь дружить...", "Что такое толерантность?", "Культура внешнего вида ученика", "Семья – это то, что всегда с тобой", "Этикет на все случаи жизни", "Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?", "Жизнь дана на добрые дела", "Мы – равны" и др.

Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела. Коллективные творческие дела становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства, сопереживание всех всем. Учащиеся активно принимали участие в различных КТД – День учителя, День матери, Неделя здорового питания, неделя «Музеи и дети», Новогодние мероприятия (конкурс плакатов, рисунков, выпуск и распространение буклетов), участие в муниципальных конкурсах «Цветы как признание», «Зимняя фантазия» и др.

- учащимися всех классов подготовлены праздничные поздравления и оформлены классные кабинеты ко Дню Учителя.

- В рамках мероприятий, посвященных Дню Матери 1-4 классы участвовали во Всероссийской акции «Портрет мамы».
 - классными руководителями были проведены беседы «Другой не значит плохой»
 - ребята и педагоги приняли активное участие в акции «Культурный марафон»
 - В ходе подготовки к Новому году были украшены фойе школы, организована выставка новогодних плакатов, конкурс новогодних поделок.
 - организованы и проведены новогодние утренники для всех классов; - внеклассные мероприятия, посвященные дню 8 марта; - мероприятия в рамках международного дня родного языка.
 - тематические классные часы;
 - мероприятия в рамках недели психологии;
 - в декабре-январе проведен школьный конкурс-фестиваль «Рождественский ларец»;
 - поэтический фестиваль «Звезды Рождества»
 - в феврале 2023 года в ОУ прошёл школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», собравший любителей литературы.
 - учащиеся приняли активное участие в Пасхальном конкурсе-фестивале «Радость души моей»;
 - в рамках недели добра была проведена акция «Добрая суббота», «Модно быть хорошим»;
 - линейка «Последний звонок» для учащихся 1-х, 9-х, 11 классов;
- Выводы: Работа по духовно-нравственному воспитанию осуществлена в полном объеме и на высоком уровне.

Рекомендации:

1. Классным руководителям среднего звена работать над повышением активности участия детей в мероприятиях данного направления;
6. Деятельность по профилактике правонарушений и ДТП

Приоритетными в деятельности школы по этому направлению в течение 2022-2023 учебного года стали следующие задачи:

- воспитание правовой культуры и законопослушного поведения;
- выработка навыков активного воздействия на обстоятельства с целью подчинения их своим нуждам и интересам, не наносящим ущерба окружающим;
- систематизация нравственно – правовых знаний;
- психолого–педагогическая работа по предупреждению правонарушений, коррекционная работа с детьми.

С целью профилактики правонарушений и предотвращения детского травматизма неоднократно были проведены мероприятия школы по правилам дорожного движения, по поведению на улицах различных населенных пунктов, по правилам поведения в лесах и на водоемах в осеннее, зимнее и каникулярное время, неоднократно проводились игры по ПДД, викторины, конкурсы:

В сентябре- октябре прошел месячник по безопасности, в рамках которого были проведены классные часы и воспитательные беседы.

На официальном сайте школы в разделе «Безопасность» и в сообществе РДШ ВК был размещен ролик по безопасности на различные темы.

Памятки о безопасности размещены в общедоступных местах (магазины, информационные стенды, администрация поселения, амбулатория).

- также в МОУ «Никольская средняя школа» сентябре (перед началом осенних каникул) был проведен рейд родительского патруля в результате которого производилась проверка ношения детьми светоотражающих повязок и соблюдения ПДД.

В рамках реализации плана по профилактике экстремистской деятельности проведен выпуск плакатов и рисунков к Международному Дню Ребенка.

В рамках декады безопасности в феврале были проведены:

- конкурс листовок по ПДД (6-7 классы)
- конкурс кроссвордов по ПДД (3-4 классы)
- подготовка команды к участию в конкурсе «Безопасное колесо»;
- участие команды школы в муниципальном этапе конкурса «Безопасное колесо»;
- члены отряда ЮИД, классные руководители проводят практические занятия по безопасности, соблюдению ПДД и недопущению ДДТТ на транспортной площадке школы;
- подготовка и выступление агитбригады по ПДД – члены отряда ЮИД, 6 класс;
- размещение на сайте ОУ и в родительских чатах памяток по соблюдению ПДД.

Выводы: Работа в данном направлении ведется систематически, проведены не только запланированные мероприятия, но и дополнительные.

Рекомендации:

1. Классным руководителем, учителям-предметникам, старшему водителю осуществлять работу в данном направлении в системе и тесном взаимодействии.
2. Активно использовать интерактивные технологии на уроках, при проведении мероприятий.
3. Старшему водителю, руководителю отряда ЮИД активно использовать для проведения мероприятий для транспортной площадке школы.
7. Работа социально-психологической службы. В МОУ «Никольская средняя школа» работа по профилактике безнадзорности ведётся согласно Федеральным Законам Российской Федерации «Об Образовании», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Вся работа осуществлялась по плану, утвержденному в начале учебного года. По данному направлению была проведена следующая работа: составлены социальные паспорта классов, школы; работает Совет профилактики, родительский патруль. Ежедневно психологом, социальным педагогом осуществляется контроль за детьми «группы риска». Работа психолога проводилась с учетом выявленных проблем на основе анализа работы за 2022-2023 учебный год и являлась составной частью общешкольного плана по воспитательной работе. В результате анализа проблем, необходимо было активизировать работу по следующим направлениям:

1. Комплексная работа по профилактике асоциального поведения обучающихся.
2. Комплексная профилактическая работа с родителями;
3. Пропаганда здорового образа жизни,
4. Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска».

Логопедическая коррекционно – развивающая работа с детьми ОВЗ в течение 2 полугодия 2022-2023 учебного года была направлено на формирование и развитие: - просодической стороны речи: дыхания, голоса, темпа речи, мелодико-интонационной окраски; - коррекцию и развитие общей и мелкой моторики; - коррекцию и развитие артикуляционной моторики; - коррекцию звукопроизношения; - коррекцию и развитие фонематического слуха, восприятия, представлений, развитие зрительного гнозиса, звуко-слового анализа и синтеза, формирование и развитие фонетико-фонематических и лексико- грамматических компонентов языка, навыков словообразования и словоизменения, обогащение словарного запаса лексическими и грамматическими средствами языка, развитие навыков самостоятельной связной речи; - коррекцию нарушений процессов чтения и письма у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- своевременное предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной этими нарушениями;
- развитие психических процессов, коммуникативных навыков.

8. Деятельность методического объединения классных руководителей.

Целью деятельности МО классных руководителей является совершенствование работы классных руководителей на современном этапе, создание среды для успешного обучения учащихся с разными образовательными возможностями посредством эффективного использования информационно-технической базы, расширение области использования ИКТ в воспитательной работе.

Работа МО велась по утвержденному плану.

Вывод:

В работе МО в течение всего учебного 2022-2023 года активное участие приняли все классные руководители.

Прошли все заседания МО по плану. В 2023 году было проведено 4 заседания.

Классные руководители принимали активное участие в работе педсоветов, вовремя сдавали отчеты, предоставляли статистическую информацию, планы работ. Своевременно вносили коррективы. Рекомендации для МО классных руководителей на новый учебный год:

- 1) Классный руководитель должен проектировать воспитательную систему класса вместе с детьми с учетом их интересов, способностей, пожеланий, взаимодействовать с родителями, учитывать этнокультурные условия среды.
 - 2) Работать над повышением качества коллективных творческих дел (вовлечение детей в участие, повышение мотивации)
 - 3) Развивать и совершенствовать формы и методы работы с родителями.
- Положительные стороны деятельности классных руководителей

Важно отметить, что классные руководители осуществляют свою деятельность в тесном взаимодействии с педагогами дополнительного образования и учителями-предметниками. В школе сложилась хорошая традиция – оказание ими друг другу методической и практической помощи, посещение воспитательных мероприятий, совместное их проведение, принципиальный подход к оценке работы друг друга и самооценке, заинтересованность классных руководителей и учителей-предметников в совместном обсуждении и реализации проблем учебно-воспитательного процесса. В большинстве случаев это сотрудничество дает положительные результаты на практике, в том числе и при проведении открытых воспитательных мероприятий, которые при прочих, имеют цель – совершенствование педагогического мастерства классных руководителей

На высоком методическом и организационном уровнях были проведены открытые воспитательные мероприятия.

В своей практической деятельности педагоги руководствуются принципами личностноориентированного подхода к учащимся. Он осуществляется посредством индивидуальных бесед, постоянных и разовых общественных поручений, вовлечения детей в систему дополнительного образования в школе, подготовку и проведение коллективных творческих дел, в ходе разнообразной воспитывающей деятельности в школе и вне школы.

В результате совместных усилий классных руководителей и педагогов дополнительного образования заметна активность и заинтересованность учащихся в общественной жизни, в создании благоприятного микроклимата в школе, в укреплении и развитии школьных традиций.

Проблемы, требующие решения:

1. Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя.
2. Использовать новые формы взаимодействия педагогической деятельности.
3. Изучать, апробировать, анализировать эффективность современных педагогических технологий.
4. Развивать и совершенствовать формы и методы работы с родителями.
9. Деятельность старшего вожатого .

Цель: организация всестороннего досуга обучающихся школы путём интеграции в воспитательной работе проекторов: гражданско–патриотического, духовно – нравственного, социального, художественно–эстетического, спортивно – оздоровительного направления. Работы методического объединения классных руководителей.

Задачи:

1. Планировать и организовывать вечера, праздники, экскурсии.
2. Осуществлять взаимодействие с органами здравоохранения, физической культуры и спорта.
3. Обеспечить информационное сопровождение социальной работы в школе путём создание плакатов, электронных ресурсов, презентаций.
4. Совместно с классными руководителями способствовать реализации интересов и потребностей, учащихся в различных видах общественной и культурно – досуговой.
5. Обеспечить участие в различных конкурсах, фестивалях, проектах, акциях, школьного, районного уровня.

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе, приводит к единообразию программы воспитания.

Цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его защите;
- предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;
- формирование дружества учащихся на основе любви к школе, малой родине, своей стране, уважения традиций и соблюдения Устава школы, толерантности и товарищества;
- формирование у детей позитивного отношения к ЗОЖ;
- формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью;
- содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;
- пропаганда среди школьников идей добровольного труда на благо общества и здорового образа жизни;
- повышение информационно – медийной грамотности современных школьников.

В рамках реализации 4-х направлений РДШ:

- личностное развитие;
- гражданская активность;
- информационно- медийное;
- военно- патриотическое направление.

Актив первичного отделения РДШ «разбит» по направлениям деятельности, есть лидеры как каждого из направлений, так и лидер всех направлений. Деятельность организации в школе курируется координатором – Кузнецовой Анной Сергеевной.

Всю подробную информацию о мероприятиях, проводимых активистами РДШ нашей школы, можно найти в группе в социальной сети В КОНТАКТЕ:

<https://m.vk.com/public195532447>

Обучающиеся и активисты РДШ в МОУ «Никольская средняя школа» совместно с региональным отделением «Российского движения школьников» проводят различные мероприятия, принимают участие в акциях, днях единых действий, разрабатывают и реализуют проекты РДШ.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Третьякова Е.В., Ткаченко Н.В., Копылова Е.В., Зубенко Н.В., Ветрова О.Н., Милованова О.Ю.

В 2023 году в школе проведено 4 общешкольных родительских собраний, 168 единых классных часов, 7 акций гражданско-патриотической направленности.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в МОУ «Никольская средняя школа» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МОУ «Никольская средняя школа» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора Агаркова Е.Н.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Афанасьева В.К.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ООО «Бенталь».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора Агаркова Е.Н.
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог Афанасьева В.К. классные руководители 6-11 классов
21.09.2023– 27.09.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Афанасьева В.К.
20.10.2023	Информационное сопровождение обучающихся и родителей	Педагог-психолог Афанасьева В.К. классные руководители 6-11 классов
24.11.2023	Профориентационное мероприятие по выбору-посещение мультимедийной выставки ООО «Бенталь»	Классные руководители 8-11 классов
22.12.2023	Информационное сопровождение обучающихся и родителей	Педагог-психолог Афанасьева В.К. классные руководители 6-11 классов

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 93 процента.

В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное «Мастерская фантазий»;
- физкультурно-спортивное «Футбол», «Шахматы»;
- социально-гуманитарное «Цветоводство и экодизайн», «Архитектура»;
- туристско-краеведческое «По страницам истории»;
- естественно-научное «Химия вокруг нас»
- техническое «Юный техник»

В первом полугодии 2023/24 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 15 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2023/24 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 5 процентов и составила 15 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "На крыльях радости"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "На крыльях радости"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Савина Аделина Николаевна. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности», проводимые ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» в онлайн-формате. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 20 обучающихся 5–11-х классов. Это 10 процентов обучающихся школы. В студии занимаются 5 учеников из многодетных семей и 2 ученика с ОВЗ.

К декабрю 2023 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "На крыльях радости"» осталось стабильным.

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования продолжает работу школьный спортивный клуб «Ника». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- футбол– 2 группы;
- шахматы– 2 группы;
- борьба – 2 группы;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 297 обучающихся (75% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Спартакиада учащихся	МОУ «Никольская средняя школа»	29.09.2023 10.00	25
2	Первый этап Всероссийского фестиваля "Футбол в школе"	МОУ «Никольская средняя школа»	07.10.2023 11.00	18
3	Сдача нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне»	МОУ «Никольская средняя школа»	27.10.2023 10.00	127
4	Школьные соревнования по настольному теннису среди 8-11 классов	МОУ «Никольская средняя школа»	17.11.2023 14.00	24
5	Школьные соревнования по волейболу 8-11 классов	МОУ «Никольская средняя школа»	02.12.2023 10.00	28
6	Областные соревнования по настольному теннису	МОУ «Никольская средняя школа»	16.12.2023 11.00	173

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 2 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МОУ «Никольская средняя школа» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МОУ «Никольская средняя школа» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица «Статистика показателей за 2022/23 год»

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	405
	– начальная школа	183
	– основная школа	214
	– средняя школа	8
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица «Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году»

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количе ство	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отме тка ми «5»	%	Кол ичес тво	%	Количе ство	%	Коли честв о	%
2а	17	17	100	10	59	3	18	0	0	0	0	0	0
2б	17	17	100	7	41	5	29	0	0	0	0	0	0
3а	20	20	100	10	50	4	20	0	0	0	0	0	0
3б	26	26	100	15	58	5	19	0	0	0	0	0	
4а	26	26	100	12	46	5	19	0	0	0	0	0	0
4б	24	24	100	8	33	2	8	0	0	0	0	0	0
Итог о	130	130	100	62	48	24	19	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5 процентов (в 2022-м был 53%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 4 процента (в 2022-м – 15%).

Таблица «Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году»

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Коли честв о	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отме тка ми «5»	%	Кол ичес тво	%	Количе ство	%	Количе ство	%
5а	22	22	100	7	33	2	10	0	0	0	0	0	0

5б	22	22	100	12	55	2	9	0	0	0	0	0	0
6а	20	20	100	12	60	4	20	0	0	0	0	0	0
6б	22	22	100	9	41	1	4	0	0	0	0	0	0
7а	19	19	100	5	26	0	0	0	0	0	0	0	0
7б	13	13	100	1	8	0	0	0	0	0	0	0	0
8а	19	19	100	11	58	1	5	0	0	0	0	0	0
8б	14	14	100	5	36	0	0	0	0	0	0	0	0
8в	13	13	100	1	8	0	0	0	0	0	0	0	0
9а	22	22	100	10	45	0	0	0	0	0	0	0	0
9б	24	24	100	6	25	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	210	210	100	79	39	8	22	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3 процента (в 2022-м был 42%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 4 процента (в 2022-м – 4%).

Таблица «Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году»

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего		с отметками «4» и «5»		с отметками «4» и «5»				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	3	3	100	0	0	1	33	0	0	0	0	0	0
11	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	8	8	100	1	13	1	13	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году уменьшился на 10 процентов (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 23%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 33% (в 2022-м было 0%).

В рамках введения ФГОС НОО в МОУ «Никольская средняя школа» организована психолого-педагогическая диагностическая работа:

- определены методики диагностики готовности детей к школе;
- педагоги 1-4 классов провели работу по отслеживанию формирования УУД;
- проведена входная диагностика среди обучающихся 2-4 классов.

В рамках реализации ФГОС НОО деятельность педагогов начальных классов направлена на психологическую диагностику сформированности личностных, предметных, метапредметных компетенций, сформированности УУД, обеспечение развивающего компонента образования, педагогическую помощь участникам образовательного процесса и их сопровождение.

В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации стандарта НОО предполагается измерение компетенций заложенных в ФГОС, а также оценка качества обучения в школе по ряду образовательных критериев.

В соответствии с поставленными задачами в 2022-2023 уч. году деятельность была организована по следующим направлениям:

Психолого-педагогическая диагностика

В рамках данного направления была проведена диагностика сформированности УУД (личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные), что позволило в дальнейшем минимизировать школьные риски и сформировать благоприятный адаптационный фон для учащихся при освоении нового образовательного стандарта. Исходный уровень готовности к школе и сформированности УУД первоклассников представлен в следующей таблице.

Общее количество учащихся в параллели 1 классов – 37 чел.

Обследовано на УШГ (уровень школьной готовности) и УУД (универсальные учебные действия) – 36 чел.

Общий показатель готовности к школьному обучению

<i>Итоговые результаты оценки уровня готовности детей к школьному обучению</i>	
Уровень готовности	% от числа прошедших обследование
1-й уровень	78
2-й уровень	8
3-й уровень	3
4-й уровень	11

1-й уровень. Готовность к началу регулярного обучения в школе.

2-й уровень. Условная готовность к началу обучения.

3-й уровень. Условная неготовность к началу регулярного обучения.

4-й уровень. Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения.

Представленные данные показывают, что большая часть учащихся - 78% первоклассников имеют высокий уровень готовности к школьному обучению, 14% обучающихся требуют повышенного внимания со стороны педагогов и психолога.

В ходе работы по адаптации первоклассников к школьному обучению и формированию УУД в рамках освоения стандарта, была проведена коррекционно-развивающая работа и получена позитивная динамика.

Социально-психологическая сформированность УУД

УУД	Класс	Высокий уровень От 85 до 100%	Выше базового От 71 до 84%	Базовый уровень От 51 до 70%	Низкий уровень До 50%	
Личностные	1а	9	29	46	16	
	1б	26,3	36,8	31,6	5,3	
	2а	12	28	24	28	
	2б	25	31,5	37,5	6	
	3а 3б	22 9,5	30 33	37 43,2	11 14,3	
	4а	5	33	43,2	19,3	
	4б	5	30	40,1	18,6	
	Регулятивные	1а 1б	13 31,6	24 36,8	49 26,3	24 5,3
2а 2б		20 19	32 31,5	36 37	12 12,5	
3а 3б		18 4,8	30 18,6	36 54,1	16 22,6	
4а		14	28	34	24	
4б		10	26	30	22	
Познавательные		1а 1б	24 31,5	30 31,6	28 31,6	18 5,3
		2а 2б	20 19	32 43,5	40 25	4 12,5
		3а 3б	22 4,8	38 18,7	35 54,1	14,8 22,5
	4а	3,3	23	51,1	22,6	
	4б	3,0	20	50,3	21,6	
	Коммуникативные	1а 1б	8 21,1	14 31,6	56 36,8	22 10,5
		2а 2б	28 32,5	44 43,5	24 18	4 6
		3а 3б	19 9,5	41 33	32 43,2	8 14,3
4а		28	44	14	10	
4б		26	40	10	10	
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ		1а	14	24	45	20
		1б	28	35	32	7
		2а	20	34	31	12
	2б	24	38	30	10	
	3а	20	35	35	13	
	3б	8	26	49	19	
	4а	13	28	36	19	
	4б	11	26	30	19	

Из представленных данных видно, что в группу риска попадают учащиеся с низким уровнем сформированности познавательных и регулятивных УУД.

Выводы и задачи на следующий год

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с направлениями психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО. Проведенная работа позволила выявить уровень сформированности УУД у обучающихся 1-4 классов, определить зоны риска и зоны развития обучающихся, а также собственные профессиональные возможности. В следующем году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами и родителями учащихся, а также работе с детьми со средним и низким уровнем сформированности УУД.

Результаты уровня сформированности учебной компетентности обучающихся 4 класса (комплексная контрольная работа)

Класс	Кол-во об-ся	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	Кач-во (%)	Вы-п-ни-е (%)
4а,б	50	50	8	22	20	0	0	30	31
ИТОГО	100	100	16%	44%	40%	0	0	60	100
Уровень выполнения работы			Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный	Недостаточный		

Выполняли работу 50 обучающихся, что составило 100%. С комплексной контрольной работой справилось 100% учеников, качество 60%.

Базовый уровень выполнения работы составил 40%, а высокий и повышенный - 60% (16% и 44%).

Таким образом, умения и навыки учебной деятельности четвероклассников сформированы на достаточном уровне для продолжения образования в основной школе.

Итоги обучения выпускников 4 класса по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года:

Показатели	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество обучающихся на начало учебного года	42	100	49	100	50	100
Количество обучающихся на конец учебного года	42	100	49	100	50	100
Из них: переведены в 5 класс	42	100	49	100	50	100

награждены похвальным листом	5	12	7	15	7	14
окончили на «4» и «5»	25	60	30	63	31	62
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение по болезни	0	0	0	0	0	0

На основании представленных данных видно, что успеваемость осталась стабильной, а качество знаний обучающихся четвертого класса уменьшилось на 1 % по сравнению с 2022 годом, количество обучающихся 4-х классов выросло на 2% по сравнению с 2022 годом

Качество подготовки выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования по предметам:

Учебный год	Все го выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		Результаты Всероссийских проверочных работ		Результаты единой комплексной контрольной работы
			Успеваемость (%)	Кач-во знаний (%)	Успеваемость (%)	Кач-во знаний (%)	Успеваемость (%)
2022/2023	50	Русский язык	100	62	-	-	100
		Математика	100	72	-	-	100
		Литературное чтение	100	87			
		Окружающий мир	100	92	-	-	
		Физическая культура	100	100			
		Изобразительное искусство	100	89			
		Музыка	100	100			
		Технология	100	91			
		Иностранный (английский) язык	100	61			

	Средние значения	100	84	-	-	100
--	-------------------------	------------	-----------	----------	----------	------------

**Мониторинг качества знаний по предметам обучающихся 5-9 классов
за 2022-2023 учебный год**

Русский язык

5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б
100/67	100/81	100/80	100/76	100/89	100/42	100/79	100/67	100/8	100/64	100/54

Литература

5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б
100/78	100/90	100/85	100/86	100/94	100/50	100/89	100/75	100/8	100/86	100/71

Иностранный язык (английский)

5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б
100/63	100/71	100/80	100/62	100/61	100/42	100/84	100/58	100/17	100/82	100/38

Второй иностранный язык (немецкий)

6а	6б	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б
100/80	100/67	100/67	100/33	100/95	100/50	100/8	100/82	100/42

Математика

5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б
100/62	100/71	100/80	100/71	100/50	100/58	100/68	100/42	100/8	100/45	100/46

История

5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б
100/71	100/71	100/80	100/86	100/83	100/33	100/100	100/67	100/25	100/86	100/75

Обществознание

6а	6б	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б
100/85	100/86	100/89	100/42	100/100	100/58	100/58	100/77	100/54

География

5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б
100/90	100/90	100/90	100/81	100/89	100/42	100/95	100/75	100/58	100/86	100/79

Биология

5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б
100/67	100/76	100/75	100/71	100/39	100/8	100/74	100/33	100/8	100/68	100/29

Информатика

5а	5б	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б
100/100	100/100	100/100	100/100	100/100	100/96	100/100	100/100	100/100

Физика

7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б
100/89	100/58	100/89	100/67	100/25	100/86	100/67

Химия

8а	8б	9а	9б
100/95	100/50	100/86	100/67

По приведенным в таблицах данным можно судить о том, что довольно высокое качество знаний обучающиеся 5-9 классов имеют по информатике, литературе, географии, обществознанию, химии, истории.

Однако можно выделить классы с низким уровнем качества знаний по отдельным предметам: 7а (биология), 7б (биология), 8в (русский язык, литература, история, физика, математика, биология, иностранный язык (английский), второй иностранный язык (немецкий)), 8б (биология), 9б (биология).

Мониторинг качества знаний по предметам на уровне среднего общего образования 2022-2023 учебный год

Предмет	10 класс	11 класс
Русский язык	100	100
Литература	100	100
Математика	67	20
Иностранный язык (англ.)	67	60
История	67	80
Обществознание	67	80
География	100	100
Физика	67	80
Химия	100	80
Биология	67	100
Информатика	100	100
Астрономия	67	-

По приведенным в таблицах данным можно судить о том, что довольно высокое качество знаний обучающиеся 10-11 классов имеют по русскому языку, литературе, географии, информатике, химии.

Низкое качество по математике у обучающихся 11 класса.

Результаты ГИА-2023

В 2023 году в проведение ГИА были внесены изменения в связи со сложившейся оперативной обстановкой. На основании приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 07.04.2023 №245 «Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2023 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьей 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ "Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" в 2023 году ГИА-9 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выведения итоговых отметок как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс и выставления целыми числами в соответствии с правилами математического округления. В связи с вышеизложенным в школе внесли изменения в локальный акт «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации», дополнив его разделом о том, что в 2023 году ГИА-9 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выведения итоговых отметок как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс и выставления целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Все обучающиеся 9-х классов успешно сдали ГИА в форме промежуточной аттестации.

Таблица «Общая численность выпускников 2022/23 учебного года»

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	46	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	46	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	0
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	46	5
Количество обучающихся, получивших аттестат	46	5

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МОУ «Никольская средняя школа» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 46 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием никто не получил.

Таблица «Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года»

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	35	100	39	100	46	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	6	2	5	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	12	34	9	23	16	35
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	35	100	39	100	46	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 18 января 2023 года в связи со сложной оперативной обстановкой. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (5 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. В связи со сложной оперативной обстановкой у обучающихся 11 класса была возможность выбора: сдавать ГИА в форме ЕГЭ или в форме промежуточной аттестации.

Все обучающиеся 11 сдавали ГИА в форме промежуточной аттестации.

Таблица «Итоговые результаты выпускников на уровне среднего общего образования за три последних года»

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 11-х классов всего	10	100	9	0	5	100

Количество выпускников 11-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 11-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	5	50	3	33	1	20
Количество выпускников 11-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации	10	100	9	100	5	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0

Таблица «Количество медалистов за последние пять лет»

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
0	1	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Все обучающиеся 9-х классов сдавали ГИА в форме промежуточной аттестации.
3. Все обучающиеся 11 классов сдавали ГИА в форме промежуточной аттестации.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием никто не имеет.
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» никто не имеет.

Результаты ВПР-2023

ВПР-2023, которые должны были состояться весной были перенесены на осень 2023 года в связи со сложной оперативной обстановкой, а также на основании приказа Департамента образования Белгородской области от 15 февраля 2023 г. №534 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2023 году» определить участниками проверочных работ общеобразовательные организации, реализующие программы начального общего и основного общего образования в дистанционном формате, расположенные на территории города Белгорода, Белгородского района, Борисовского района, Валуйского городского округа, Вейделевского района, Волоконовского района, Грайворонского городского округа, Краснояружского района, Ровеньского района, Шебекинского городского округа, Яковлевского городского округа, установив общие периоды проведения проверочных работ в сентябре - октябре 2023 года в соответствии с графиком проведения мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций (по отдельному приказу министерства образования Белгородской области).

ВПР - 2023, проведение которых было запланировано на осень 2023 года были отменены в связи со сложной оперативной обстановкой.

Обучающиеся МОУ «Никольская средняя школа» в 2023 году участие в ВПР не принимали.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

ВсОШ. В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели уменьшились.

Всероссийская олимпиада школьников, школьный этап 2023

Класс	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого	Всего 4-11 класс	%
Кол-во участников	6	5	9	8	7	9	0	1	45	268	17

Результативность

участники		победители		призеры		Результативность%		+4
2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	
62	45	0	0	19	16	31	35	

Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап

Результативность

участники	победители	призеры	результативность
11	0	0	0

Приняли участие в МЭ ВсОШ по биологии, географии, экономике, литературе, истории

Класс	7	8	9	10	11	Итого	Всего	%
Кол-во участников	2	2	5	0	2	11	124	9

В разрезе 3-х лет

участники			победители			призеры			результативность%			3%
2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	
68	62	45	0	0	0	3	3	0	4	5	0	

Для МОУ «Никольская средняя школа» характерен низкий процент участия школьников в региональном этапе олимпиады, участие не по всем предметам, невысокий процент выполнения олимпиадных работ.

Данный показатель свидетельствует о необходимости усиления в МОУ «Никольская средняя школа» усиления работы педагогов по подготовке мотивированных обучающихся к результативному участию в конкурсных и олимпиадных состязаниях, организации для них индивидуальных занятий и консультации, работы над обеспечением более высокого охвата низкомотивированных обучающихся, детей «группы риска» дополнительным образованием.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Мониторинг участия школьников в конференциях и конкурсах 2022-2023 уч.год

Названия конкурсов	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап			Всероссийский этап		
	всего участников	победителей	призеров	всего	победителей	призеров	всего участников	победителей	призеров	всего	победителей	призеров
Всероссийский открытый конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи « Меня оценят в XXI веке »	3	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ « Первые шаги в науке »	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников « Я - исследователь »	5	1	4	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Всероссийский конкурс юных чтецов « Живая классика »	15	3	6	2	0	0	0	0	0	0	0	0
Всероссийский конкурс сочинений	18	3	3	9	0	0	0	0	0	0	0	0
Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада « Наше наследие »	22	8	9	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Областная олимпиада (конкурс) школьников общеобразовательных учреждений Белгородской области по пенсионному законодательству Российской Федерации	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Симпозиум на научно-исследовательских проектов обучающихся « Мои исследования — родному краю »	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Конкурс проектных работ с элементами научно-исследовательской деятельности в области сельского хозяйства, естественных наук и научно-технического творчества в рамках образовательной инициативы "Ростки будущего" группа компаний "РУСАФО"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

**Количество обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах, конкурсах различного уровня
2022-2023 учебный год**

Количество обучающихся в школе с 1 по 11 класс	Уровень конкурсных мероприятий	Количество обучающихся, принявших участие в ОЧНЫХ конкурсных мероприятиях	Количество обучающихся, принявших участие в ЗАОЧНЫХ, дистанционных конкурсных мероприятиях	Общее количество обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях (очные+заочные дистанционные)	Количество победителей в конкурсных мероприятиях всех видов (очных, заочных, дистанционных)	Количество призеров в конкурсных мероприятиях всех видов (очных, заочных, дистанционных)	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях от общей численности участников
405	Школьный	235	298	315	14	27	78,00%
	Муниципальный	27	41	51	28	46	53,00%
	Региональный	0	37	17	3	18	12,00%
	Всероссийский	0	15	48	17	23	12,00%
	Международный	0	0	0	0	0	0%

5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по пятидневной дневной учебной неделе — для 2–11-х классов.

Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Период учебной деятельности	1 класс	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Учебная неделя (дней)	5 дней			
Урок (минут)	35 мин.(I полугодие) 40 мин.(II полугодие)	40 минут		
Перерыв (минут)	10-20 мин. 40 мин. – динамическая пауза	10-20 мин.		
Периодичность промежуточной аттестации	-	По четвертям		По полугодиям

Распределение образовательной недельной нагрузки

Направление деятельности	Недельная нагрузка по классам (5-дневная учебная неделя)										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Учебная деятельность	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Внеурочная деятельность	6	6	6	5	7	7	5	5	4	4	3
-------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Освоение образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

На основании статьи 58 «Промежуточная аттестация обучающихся» нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», сроки промежуточной аттестации для 2-8, 10 классов: с 26.05.2023 года по 31.05.2023 года.

Учебный план разработан с учетом необходимости выполнения государственного образовательного стандарта, социального заказа и запросов родителей.

Учебный план для I- IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели, II-IV классы 34 учебные недели.

Обучение во II, III, IV классах осуществляется по образовательной программе (учебно-методическому комплексу) «Школа России» (научный руководитель А.А. Плешаков, издательство «Просвещение»).

В 2023/2024 учебном году реализация обновлённого ФГОС НОО ведётся в I-II-x классах.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на уровне основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Преподавание в I классах ведётся по учебникам, включённым в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования.

Реализация индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся обеспечивается в рамках внеурочной деятельности.

Организация проектно-исследовательской деятельности школьников по изучению истории, культуры, экономики, географии, отдельных страниц своего села, участие в мероприятиях школы, Никольского поселения, активное включение в современную культурную жизнь своей малой родины помогут создать единую социокультурную среду для воспитания духовно-нравственной личности, готовой к служению Отечеству на основе таких ценностей, как справедливость, честь, достоинство, милосердие, стремление к здоровому образу жизни, сохранение достижений прошлого для создания достойного будущего.

Обоснование выбора предметов для промежуточной аттестации:

В соответствии с требованиями ФГОС, основной целью промежуточной аттестации в начальной школе является определение качества и уровня

сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования по годам, соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а также оценка индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребенка.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами и календарным учебным графиком.

На основании статьи 58 «Промежуточная аттестация обучающихся» нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», промежуточная аттестация в 2022-2023 учебном году обучающихся 1 классов МОУ «Никольская средняя школа» проводится без аттестационных испытаний с фиксацией уровня освоения ООП в рамках ИКР в листе оценки образовательных достижений учащихся 1 класса по предмету. При осуществлении контроля результатов обучения учащихся 1 классов исключается система балльного (отметочного) оценивания, допускается словесная объяснительная оценка. В течение учебного года проводятся входные, рубежные, итоговые диагностические работы по русскому языку и математике и итоговая комплексная работа.

Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года (февраль, согласно годовому календарному графику) дополнительные недельные каникулы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и региональные особенности содержания образования.

Поскольку 1 - 4 классы МОУ «Никольская средняя школа» работают в режиме 5-дневной рабочей недели, данная часть в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями представлена 1 часом в неделю в каждом классе. Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросом родителей (законных представителей) учащихся, используются на (п.19.3 ФГОС НОО в редакции приказа Минобрнауки от 29 декабря 2014 года №1643):

- увеличение количества учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: *увеличено количество часов на изучение физической культуры в соответствии с количеством, рекомендуемым авторской программой, за счет части, формируемой участниками образовательных отношений до 3 часов в неделю в 1- 2 классах.*
- реализация учебного курса «Родной язык» по 0,5 ч. и «Родная литература» по 0,5 ч. в 3-4 классах.

Реализация индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся обеспечивается в рамках внеурочной деятельности.

5 - 6 класс, обновленный фгос:

В соответствии с п. 33.1 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) учебный план (далее – учебный план) ООП ООО МОУ «Никольская средняя школа» определяет:

- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся,
- состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения);
- перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;
- учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной)

учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, и составлен на 5-летний срок освоения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть учебного плана в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный республики Российской Федерации, Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык, Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Обязательный учебный предмет:

- «Математика» предметной области "Математика и информатика" включает в себя следующие учебные курсы: курс «Математика» в 5-6 классах, в 7-9 классах учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету "Математика" в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика").
- "История" предметной области "Общественно-научные предметы" включает в себя учебные курсы "История России" и "Всеобщая история".

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, на основе заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО «Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся».

В МОУ «Никольская средняя школа» языком образования является русский язык, и в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года. В своих заявлениях родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся МОУ «Никольская средняя школа» перед новым учебным годом (в срок до 01 сентября нового учебного года) отказались от изучения предметов «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» в связи с тем, что на языке образования (русском) изучается обязательный учебный предмет «Русский язык» и «Литература».

Изучение ряда предметов обязательных предметных областей учебного плана организуется по выбору участников образовательных отношений – заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор участников образовательных отношений по изучению таких учебных предметов и учебных курсов учебного плана МОУ «Никольская средняя школа» осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года:

- учебный предмет «Второй иностранный язык» обязательной предметной области «Иностранные языки» при наличии в МОУ «Никольская средняя школа» необходимых условий:
- учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» или курс «Духовное наследие народов России» обязательной предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России".

В соответствии с п. 20 ФГОС ООО «организация образовательной деятельности по ООП ООО, в том числе адаптированной, может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и

физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов».

Деление обучающихся на две группы осуществляется в рамках изучения следующих предметов:

- предмет «Иностранный язык (английский / немецкий)» с 5 по 9 классы;
- предмет «Технология» с учетом объединения в одну подгруппу девочек и мальчиков с 5 по 9 классы.

В соответствии с п. 25 ФГОС ООО часть ООП ООО, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивается «за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого МОУ «Никольская средняя школа»».

В соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагает включение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МОУ «Никольская средняя школа», включает учебные предметы, учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов (п. 33.1 ФГОС ООО).

Часы части учебного плана МОУ «Никольская средняя школа», формируемой участниками образовательных отношений, не использованы на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне.

Часть учебного плана МОУ «Никольская средняя школа», формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и предусматривает учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение различных интересов обучающихся:

- учебный предмет «Родной язык (русский) и «родная литература» (русская);
- учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов. В МОУ «Никольская средняя школа» общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет освоения ООП ООО при 5-дневной учебной неделе составляет 5541 час.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 недели.

Продолжительность учебного занятия в основной школе составляет 40 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, - 40 минут. Занятия в 5-9-ых классах организованы в одну смену. Во время занятий проводится перерыв для двигательной активности не менее 20 минут. Затраты времени

на выполнение домашних заданий в 6-8 классах не превышают 2,5 часа, в 9 классах - 3,5 часа.

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» МОУ «Никольская средняя школа» по всем предметам учебного плана, сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП ООО.

В МОУ «Никольская средняя школа» определены следующие формы промежуточной аттестации:

- итоговая контрольная работа,
- комплексная контрольная работа на межпредметной основе,
- всероссийские проверочные работы.

Учебный план для 7-9 классов ориентирован на нормативный срок освоения государственных образовательных программ **основного общего образования** и ориентирован на 34 учебные недели в год (без учёта промежуточной и итоговой аттестации).

Реализация индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся обеспечивается в рамках внеурочной деятельности.

Учебный план среднего общего образования МОУ «Никольская средняя школа» на 2023-2024 учебный год разработан на основе учебных планов образовательных программ среднего общего образования и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание и структура учебного плана 11 класса определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МОУ «Никольская средняя школа» сформулированными в Уставе, образовательных программах среднего общего образования, годовом плане работы школы, программе развития.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: **«Русский язык», «Литература», «Астрономия», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Естествознание», а также интегрированный учебный предмет «Обществознание» (включая экономику и право)** (приказ Минобрнауки РФ от 09 марта 2004 г. № 1312, в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20 августа 2008 года №241, от 30 августа 2010 года №889, от 3 июня 2011 года №1994, от 1 февраля 2012 года №74). Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

На основании результатов изучения индивидуальных образовательных запросов обучающихся и их родителей в 2022-2023 учебном году на уровне среднего общего образования реализуется учебный план естественно-научного и универсального профилей, ориентированный на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся. Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используются:

- для включения в ряд индивидуальных учебных планов предметов, изучение которых не является обязательным на уровне среднего общего образования;
- на организацию углубленного изучения отдельных предметов.

Общими для включения в обязательную часть учебного плана на уровне среднего общего образования являются учебные предметы (вне зависимости от профиля обучения): «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

В 11-х классах учебный план содержит 12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС, для чего были изучены запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Организуется обучение в 11 классе: по универсальному профилю – предметы на углубленном уровне: русский язык, математика, экономика, право;

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на удовлетворение образовательных потребностей участников образовательной деятельности:

в 11 классе – русский язык (по программе углубленного уровня – 3 часа в неделю, по программе базового уровня – 2 часа в неделю), математика (по программе углубленного уровня – 6 часов в неделю), право (по программе углубленного уровня – 2 часа в неделю), экономика (по программе углубленного уровня – 2 часа в неделю).

В 11 классе на изучение физической культуры отводится 3 часа. Специфика организации внеурочной деятельности на уровне СОО не позволяет использовать ее ресурсы для обеспечения оптимального объема двигательной активности обучающихся (см. письмо департамента образования Белгородской области от 09.07. 2019 года № 9-09/14/3672).

Использование в образовательной деятельности инновационных образовательных программ и технологий возможно при отсутствии их неблагоприятного влияния на функциональное состояние и здоровье обучающихся. Работа с компьютером: продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет:

- для учащихся 1-2-х классов — не более 20 минут;
- для учащихся 3-4 классов — не более 25 минут;
- для учащихся 5-6 классов — не более 30 минут;
- для учащихся 7-11 классов — 35 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. Продолжительность непрерывного использования в образовательной деятельности технических средств обучения устанавливается согласно требованиям СанПиН. Режим обучения и организации работы кабинетов с использованием компьютерной техники соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы на них. Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного профиля при проведении динамического или спортивного часа соответствуют возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе). Моторная плотность занятий физической культурой составляет не менее 70%. В профессиональной деятельности педагоги продолжают активно использовать современные образовательные технологии, системно-деятельностный метод обучения, обеспечивающий планомерное включение каждого ученика в учебно-познавательную деятельность. В обучении доминирует формирование и развитие общеучебных умений на основе современных информационно-коммуникационных технологий, с опорой на рефлексию и компетентностный подход.

С 01.05.2022 в школе организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября 2022 года продолжается реализовываться курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Выводы: в МОУ «Никольская средняя школа» реализовывались образовательные программы, определяющие содержание образования базового, профильного уровней, ведется обучение по индивидуальным учебным планам.

Задача: продолжить деятельность по обеспечению общедоступного, качественного и вариативного образования.

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	36	6	2	28	0	9	4	2	2	1
2022	39	3	2	34	0	9	4	5	0	0
2023	46	2	4	39	1	5	4	1	0	0

В 2023 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, осталось стабильным. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях района. Это связано с тем, что в школе не осуществляется обучение в специализированных медицинских классах,

которые востребованы обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Движение контингента выпускников 9, 11 классов 2021, 2022, 2023 года

Год	Общее количество выпускников в		Продолжили обучение в школе	Поступили в ПОО Белгородской области		Поступили в ПОО других областей области		Поступили на программы СПО в составе ВО Белгородской области		Поступили в организации и ВО		Трудоустроены	
	9	11		9	11	9	11	9	11	Белгородской области	других областей	9	11
2022	39	9	3	34	0	0	0	0	0	6	0	2	0
2023	46	5	6	14	0	0	0	0	1	4	0	1	0

Готовность выпускников к продолжению образования и труду

В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду в 2022-2023 учебном году педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

- Профессиональная диагностика и консультирование учащихся 9-11 классов.
- Анкетирование родителей, направленное на изучение их запросов к продолжению образования школьников.
- Оформление информационных стендов по учебным заведениям города Белгорода.
- Ознакомление учащихся с миром профессий через содержание учебных дисциплин и факультативов.
- Проведение тематических классных часов.
- Проведение экскурсий в учебные заведения и на предприятия города Белгорода.

Для определения уровня готовности учащихся к непрерывному образованию и труду анализируются результаты поступления выпускников 9-х и 11-х классов в учебные заведения, личностная зрелость выпускников школы.

Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника, способствовали повышению престижа профессии учителя – количество выпускников, которые выбрали для поступления педагогические вузы и колледжи, увеличилось в три раза: с 3 человек в 2022 году до 5 человек в 2023 году.

7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 39 педагога, из них 10 – внутренних совместителей. Из них два человека имеет среднее специальное образование и обучаются в педагогическом университете.

1. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 10 процентов педагогов начальной, 10 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 20 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 8 процентов педагогов начальной, 3 процента – основной, 4 процента – средней школы и 2 процента педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МОУ «Никольская средняя школа» с 1 сентября 2023 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 70 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 30 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «Никольская средняя школа» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МОУ «Никольская средняя школа» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 5 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ «Никольская средняя школа» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», приказом от 30.01.2023 № в МОУ «Никольская средняя школа» сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 15 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что в 2023 году активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней осталась без изменений. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 5 (13%) педагогов, что свидетельствует о грамотной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс «Учитель будущего»	Сафонова Анна Олеговна	участник

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 2 до 5, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 3 до 6.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов МОУ «Никольская средняя школа» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 6 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МОУ «Никольская средняя школа», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 5 педагогов.

Не принимали участие в процедуре аттестации 4 педагога: 3 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в МОУ «Никольская средняя школа».

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 6 педагогов:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 3 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 3 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 8 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 23 педагога – первую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Школа полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию.

Анализ кадрового состава	Количество учителей
Общее количество педагогов из них имеют:	39
Уровень образования	
▪ Высшее образование	37
▪ Среднее специальное образование	2
▪ Среднее образование	0
Квалификационные категории	
Имеют:	
▪ высшую категорию	8
▪ первую категорию	23
▪ соответствие	5
▪ без категории	3
Стаж работы	
Имеют стаж работы:	
▪ до 5 лет	7
▪ до 30 лет	20
▪ свыше 30 лет	12
▪ от 55 лет	0
Из общего числа учителей	
▪ женщин	33
▪ мужчин	6
Награды	
Заслуженный учитель	0
Отличник, почетный работник образования	6
Победитель ПНПО	1

Характеристика кадрового состава педработников структурного подразделения «детский сад»		
1. По образованию	высшее образование (не оконченное высшее)	2
	среднее - специальное образование	
2. По стажу	до 5 лет	
	от 5 до 10 лет	
	от 10 до 15 лет	1
	свыше 15 лет	1
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	
	первая квалификационная категория	

Качество учебно-методического обеспечения

Анализ применения ЭСО в МОУ «Никольская средняя школа» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 2 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 5 процентов обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора МОУ «Никольская средняя школа» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОУ «Никольская средняя школа» составляет 98 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 26695 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2515 единиц в год;
- объем учебного фонда – 11583 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица «Состав фонда и его использование»

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	11583	10870
2	Педагогическая	15	11
3	Художественная	14926	4730
4	Справочная	61	20
5	Языковедение, литературоведение	40	16

6	Естественно-научная	31	25
7	Техническая	24	11
8	Общественно-политическая	15	4

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 22 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база Школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы Школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

Для реализации образовательной программы в Школе имеются следующие материально-технические условия: школа расположена в типовом здании на 520 мест. Отдельно расположено здание технической мастерской с гаражом. Общая площадь помещений школы - 6970 кв.м., - число учебных кабинетов -23 (общая площадь 1022 кв.м.);

- число посадочных мест в столовой – 192;
- 2 спортивных зала;
- библиотека;
- медицинский и процедурный кабинеты;
- зал хореографии;

- мастерские технического и обслуживающего труда;
- логопедический кабинет;
- компьютерный класс;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет социального педагога;
- комната детской организации;
- школьный краеведческий музей.

На территории школы расположены:

- стадион (футбольное поле, беговая дорожка);
- 2 спортивные площадки;
- учебно-опытный участок;

В настоящее время в школе имеется 107 компьютеров, 15 принтеров, 16 видеопроекторов, 2 сканера, две интерактивных доски, 1- 3D принтер. Учреждение подключено к сети Интернет, скорость составляет 2М/бит/с. В школе 12 автоматизированных рабочих мест учителей: в кабинетах начальных классов –7, в кабинете истории – 1, в кабинете информатики – 1, в кабинете русского языка и литературы – 2, в кабинете музыки, искусства -1.

Однако школа имеет устаревшую мебель, недостаточное количество учебно-лабораторного оборудования по физике, химии, географии и другим предметам.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;

- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, принтер.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОУ «Никольская средняя школа» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 92 процента в отличие от прежних 70 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 88 процентов (вместо 68% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, принтер.

Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

соответствии с ФОП.

Материально – техническое обеспечение программы дошкольного образования.

Виды помещения функциональное использование	Оснащение
Групповая комната <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамот • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России

<p>Развитие элементарных историко – географических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Настенный макет солнечной системы • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детско деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно ролевых игр: «Семья», «Магазин» «Парикмахерская», «Больница», «Школа» «Библиотека» и др. • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольны игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастик после сна: мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Спальня</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
<p>Приемная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал • Индивидуальные шкафчики
<p>Музыкально - спортивный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальная деятельность • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино

<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Двигательная деятельность • Спортивные досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальным произведениями • Различные виды театров • Детские костюмы • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания и т.д
--	---

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Никольская средняя школа» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Никольская средняя школа» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио,

внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Оценка качества образования в МОУ «Никольская средняя школа» осуществляется на основе трёх подходов: оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся, критериального, и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок. Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе всех трех подходов; оценка качества организации образовательного процесса (образовательных программ) и качества условий реализации образовательных программ - на основе критериального оценивания.

Система оценки и учёта индивидуального прогресса обучающегося определяется структурой портфолио обучающегося, порядком оформления портфолио обучающегося, ранжированием результатов, помещенных в портфолио и определяется локальным актом МОУ «Никольская средняя школа» (*Положение о портфолио*).

Система критериального оценивания используется для систематической и ежегодной итоговой оценки качества образования. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности МОУ «Никольская средняя школа». Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности в целом и по направлениям ВСОКО.

Система накопительного оценивания реализуется через портфолио обучающихся, основанную текущей и итоговой успеваемости обучающихся, предусмотренную электронным журналом МОУ «Никольская средняя школа». Накопительный характер оценки реализуется при итоговом оценивании качества образовательных результатов обучающихся, где учитывается сформированность не

только предметных и метапредметных результатов, но и умение осуществлять проектную деятельность, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами МОУ «Никольская средняя школа» (об осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и т.п.).

Оценка личностных результатов осуществляется на основе мониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение каждого учебного года (в рамках стартового и/или итогового контроля), результаты фиксируются классным руководителем совместно со школьным психологом. Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов разрабатывается и/или подбирается методическим объединением классных руководителей и психологической службой для каждой параллели в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований.

Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля (стартового, текущего, тематического, итогового) по предмету и/или в рамках комплексных и метапредметных работ (срезовых, административных и т.п.). Для осуществления контроля используются инструментарий (КИМы, кодификаторы, спецификации), который разрабатывается методическим объединением и/или подбирается учителями-предметниками, согласовывается внутри методических объединений и составляет методический банк ВШК. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5-балльную шкалу.

Оценка метапредметных результатов осуществляется на основе выполнения групповых и индивидуальных проектов, комплексных, метапредметных и межпредметных работ. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуальной проектно-исследовательской работы. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов являются результаты метапредметных (срезовых, административных и т.п.) работ в рамках стартового и/или итогового контроля) и результаты итоговой комплексной работы на межпредметной, метапредметной основе и/или в ходе выполнения группового проекта. Диагностические материалы для оценки метапредметных результатов разрабатывается педагогами, согласовываются внутри методических объединений и составляют методический банк ВШК. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5-балльную шкалу.

Система оценки качества организации образовательного процесса (образовательных программ) осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО и ООО в рамках системы внутришкольного контроля.

Выводы о качестве образования в МОУ «Никольская средняя школа» формулируются 1 раз в год на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;

- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;
- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- социологических исследований в системе образования;
- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т.п. Выводы о качестве образования в МОУ «Никольская средняя школа» предоставляются в сводном виде 1 раз в год в отчете по самообследованию.

В школе осуществляется сбор и анализ информации об образовании в соответствии с Перечнем, утверждённым постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». Имеются документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования: «Положение о внутренней системе оценки качества образования», план внутришкольного контроля.

Приказом по школе назначены ответственные за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования – заместитель директора Торопова Е.Н. Были проанализированы следующие мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость обучающихся школой;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- духовно-нравственное воспитание;
- кадровое обеспечение.

Согласно перечню функциональных обязанностей классные руководители выполняют диагностическую функцию, по которой определяется исходный уровень, и постоянно отмечаются изменения воспитанности учеников. Эта функция направлена на анализ и исследование личности и индивидуальных особенностей ребенка, на выявление причин неэффективности результатов и дает возможность увидеть характеристику педагогического процесса в целом. Определение уровня воспитанности учащихся происходит путём самооценки некоторых личностных свойств и качеств самими учащимися, а также выявление представлений классного руководителя и родителей о воспитанности детей.

В соответствии с Положением о внутренней оценке качества образования мониторинг ведется по следующим критериям:

Критерии и показатели качества начального общего образования (ФГОС НОО)

Критерии	Показатели	2023 (в % и/или в баллах)
Качество образовательных результатов		
Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	3
Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%	2
Доля обучающихся 4-х классов успешно прошедших итоговую аттестацию (от общего числа допущенных ИА)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	3
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.	1
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	0
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	0
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%	0
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – более 90% (высокий) 1 б. – от 50 до 89% (средний) 0 б. – менее 50% (низкий)	1
Качества организации образовательного процесса (образовательных программ)		
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет	2

Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные	2 б. – да 1 б. - частично 0 б. – нет	2
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	1
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	2
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	2
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	2
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям	1
Выполнение программ	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%	2
Качество условий реализации образовательных программ (образовательных программ)		
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	1

Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. - за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме	3
Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	0
укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%	2
Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п.	1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. 0 б. - отсутствие объединений	1
Наличие безбарьерной среды	2 б. – создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда	1
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)	0,5 б. - за каждую форму, в сумме не более 3,5 б.	3,5
Наличие информационно-образовательной среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объеме	0

Степень исполнения муниципального задания (ГЗ) по объему и качеству	1 б. – исполнено на 100% 0 б. – исполнено менее 100 %	1
Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации	2 б. - более 2 % 1 б. - от 1 до 2 % 0 б. - отсутствие привлечённых (спонсорских) средств	0
Материально-техническое оснащение образовательного процесса	осуществляется согласно «дорожной карты» на 2 б. – 80-100% 1 б. – 50-79 % 0 б. – менее 50 %	1
Удовлетворённость обучающихся и родителей		
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%	3

Критерии и показатели качества основного общего образования (ФГОС ООО)

Критерии	Показатели	2023 (в % и/или в баллах)
Доля обучающихся 5-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	3
Доля обучающихся 5-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%	2
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.	1,5
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	0
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	0

Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%	0
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – высокий – более 90% 1 б. – средний – от 50 до 89% 0 б. – низкий – менее 50%	1
Качество организации образовательного процесса (образовательных программ)		
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет	2
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные	2 б. – да 1 б. - частично 0 б. – нет	1
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей	0
	1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	2
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	2
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	2

Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям	1
Выполнение программ	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%	2
Качество условий реализации образовательных программ		
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	1
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. - за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме	1
Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	0
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%	2
Наличие действующих музея, театра, художественной студии	1 б. за каждое объединение, но в сумме	2
и т.п.	не более 3 б. 0 б. - отсутствие объединений	
Наличие безбарьерной среды	2 б. – в ОУ создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда	1
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	0,5 б. - за каждую форму: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза, в сумме не более 3,5 б.	3,5

Наличие информационно-образовательной среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объёме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объёме	0
Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации	2 б. - более 2 % 1.б - от 1 до 2 % 0 б. - отсутствие привлечённых (спонсорских) средств	0
Удовлетворённость обучающихся и родителей		
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%	3
Критерии и показатели качества основного о (ФГОС ООО) общего образования		
Критерии	Показатели	2023 (в % и/или в баллах)
Доля обучающихся 8-9-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	3
Доля обучающихся 8-9-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» по каждому предмету (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%	0
Доля выпускников успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ГИА)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	0
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.	0,1
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	0

Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	0
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%	0
Удовлетворённость обучающихся и родителей		
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б. – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%	3

Критерии и показатели качества среднего общего образования (ФГОС СОО)

Критерии	Показатели	2023 (в % и/или в баллах)
Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	3
Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%	0
Доля выпускников успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ЕГЭ)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	3
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.	0
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	0
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	0
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%	0
Удовлетворённость обучающихся и родителей		

Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%	3
--	---	---

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
 2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
 3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
 4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
 5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
 6. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
 7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.
 8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.
- Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МОУ «Никольская средняя школа»:

1. Обновление содержания образования, образовательных стандартов, технологий обучения и воспитания.
2. Введение образовательных стандартов второго поколения для всех категорий обучающихся.
3. Развитие оценки качества образования, введение инновационных механизмов оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка.
4. Использование современных информационных образовательных технологий.
5. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни, пробуждение в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их

заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

6. Система поддержки талантливых детей. Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

7. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

8. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

- Успешное введение ФГОС на уровне среднего общего образования и для детей с ОВЗ.
- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося.
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
- Повышение качества знаний учащихся по школе.
- Повышение качества подготовки (повышение среднего бала) выпускников 9 и 11 классов.
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

МОУ «Никольская средняя школа» Белгородского района Белгородской области

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	405 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	183 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	214 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	145 чел./40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	235 человек/78 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	61 человек/26%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	8 человек /2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37 человек /95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37 человек/95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31/79%
1.29.1	Высшая	8 человек/21%
1.29.2	Первая	23 человек/59%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/18%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/15%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19, 1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	405 человек/100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16,68 кв. м
-----	---	-------------

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД» ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	23 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	23 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	23 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	23/100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	23/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5/22 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	5/22 человек/%

1.5.3	По присмотру и уходу	5/22 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16,3 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/100 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/100 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0/0 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0/0 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0человек/%
1.8.1	Высшая	0/0человек/%
1.8.2	Первая	0/0человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0/0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0 человек/%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	0/0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	2/100 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/23 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/ нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/ нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	13,34 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/ нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/ нет

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет
-----	---	----------------

Директор школы:



Швечко Л.И.