

«Рассмотрено»  
на заседании Управляющего совета  
протокол № 11 от 15.04.2022 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**Муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Никольская средняя общеобразовательная школа**  
**Белгородского района Белгородской области»**  
за 2021 год

## Содержание

I. Аналитическая часть .....	3
1. Образовательная деятельность .....	3-7
2. Система управления организации .....	7-11
3. Содержание и качество подготовки обучающихся .....	11-50
4. Организация учебного процесса .....	50-58
5. Востребованность выпускников .....	59
6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения .....	60-62
Материально-техническая база .....	62-64
7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования .....	64-75
8. Выводы .....	75-76
II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию .....	77-83

## Аналитическая часть

### 1. Образовательная деятельность

Статус школы – муниципальное общеобразовательное учреждение «Никольская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» (сокращенно – МОУ «Никольская средняя школа»).

Адрес: 308505, Белгородская область, Белгородский район, село Никольское, улица Школьная, дом 1.

В своей деятельности школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями правительства РФ, Законом «Об образовании Белгородской области» и другими нормативными актами.

На начало отчетного периода в школе обучались 390 обучающихся. По состоянию на 31.12.2021 г. в школе обучается 422 учащихся.

#### Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ:

Структура классов	Количество классов по ступеням образования										
	Уровень НОО				Уровень ООО					Уровень СОО	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1
Классы–комплекты	8				11					2	

#### Количество обучающихся в зависимости от структуры классов

Структура классов	Количество обучающихся по ступеням образования										
	Уровень НОО				Уровень ООО					Уровень СОО	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	42	53	47	42	43	48	41	34	35	11	9
Классы – комплекты	8				11					2	
Отдельные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по адаптированной образовательной программе	3	3	4	0	0	2	2	1	1	0	0

(количество)											
Дети-инвалиды	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1

В школе имеется структурное подразделение «детский сад»

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая (подготовительная группа)	1	24
<b>Всего 1 группа – 24 чел.</b>			

Порядок приема и отчисления обучающихся осуществляется:

- в соответствии с частью 5 статьи 67 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании пункта 19 части 2 статьи 3 Закона Белгородской области от 31 октября 2014 года «Об образовании в Белгородской области» №314;

- Положением о случаях и порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации Белгородской области для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов и (или) для профильного обучения (приказ департамента образования Белгородской области № 524 от 12 февраля 2015 года);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 года № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Школа имеет следующие правоустанавливающие документы:

- лицензию № 6723 от 05 мая 2015 года на осуществление образовательной деятельности (серия 31 ЛО1 № 0001381);
- свидетельство о государственной аккредитации № 3987 от 25 мая 2015 года (31А01 №0000560);
- свидетельство о государственной регистрации юридического лица серия 31 №000597535, выдано инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Белгородскому району Белгородской области, 20 мая 2003 г.;

- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 31 № 000606554, выдано ИМНС России по Белгородскому району Белгородской области;
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Никольская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области»;
- свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом от 30.03.2015 г., серия 31-АГ 150478;
- свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования на земельный участок от 09.08.2010, серия 31-АБ 969088;
- санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность № 31.БО.14.000.М.001.110. 12.13. от 16.12.2013г.

Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц:

- свидетельство серия 31 №001724170, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №2 по Белгородской области, 21 сентября 2006 г.;
- свидетельство серия 31 №001727797, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №2 по Белгородской области, 14 июня 2007 г.;
- свидетельство серия 31 №002055385, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №2 по Белгородской области, 21 декабря 2009 г.;
- свидетельство серия 31 №002230754, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №2 по Белгородской области, 29 декабря 2011 г.;
- свидетельство серия 31 №002342561, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №2 по Белгородской области, 30 ноября 2012 г.

Информация о наличии документации учреждения:

#### ***Федеральный уровень***

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014);

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544 н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);

Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";

Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010 N 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

Приказ Минобрнауки РФ от 09.06.2016 N 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19.04.2011 № 03- 255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием" (вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся");

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993;

Приказ Минпросвещения РФ от 27 мая 2020 г. № 268 (с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 6 июля 2020 года №342 «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 01 февраля 2011 года № 19644);

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 7 июня 2012 года N 24480);

- Письмо Минобрнауки России от 7 мая 2015 г. N НТ-530/08 «О примерных образовательных программах».

### ***Региональный уровень***

Закон Белгородской области от 03.07.2006 N 57 (ред. от 03.05.2011) "Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области" (принят Белгородской областной Думой 21.06.2006);

Постановление Правительства Белгородской обл. от 28.10.2013 N 431 -пп "Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы";

Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23.04.2012 г. № 1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;

Приказ Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23.03.2010 г. № 819 «Об утверждении положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения»;

- приказы Управления образования администрации Белгородского района;
- Программа развития МОУ «Никольская СОШ» на 2020-2025 гг.;
- образовательные программы общего и дополнительного образования: Основная образовательная программа начального общего образования. Основная образовательная программа основного общего образования. Основная образовательная программа среднего общего образования. Основная образовательная программа дополнительного образования. Основная образовательная программа внеурочной деятельности. Основная образовательная программа дошкольного образования учебный план начального общего образования на 2021-2022 уч.г. учебный план основного общего образования на 2021-2022 уч.г. учебный план среднего общего образования на 2021-2022 уч.г. учебный план дополнительного общего образования на 2021-2022 уч.г. учебный план внеурочной деятельности на 2021-2022 уч.г.
- годовой календарный учебный график;
- годовой план учебной и воспитательной работы;
- рабочие программы учителей, соответствующие основной образовательной программе школы;
- планы внеурочной деятельности;
- акт готовности школы к учебному году;
- номенклатура дел;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.

## 2. Система управления организации

Административные обязанности между членами администрации распределены согласно Уставу и штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно тарифно-квалификационным характеристикам.

Состав администрации школы:

№	Должность	ФИО	Общий стаж	Пед. стаж	Админ. стаж	Квалификационная категория
	Директор школы, Руководитель структурного подразделения «Детский сад»	Швечко Л.И.	28	28	12	первая
	Зам. директора	Торопова Е.Н.	29	20	6	первая
	Зам. директора	Агаркова Е.Н.	10	10	5	первая

Важной задачей в организации управления школой является определение её политики деятельности. Образовательная политика МОУ «Никольская средняя школа» направлена на обеспечение доступности и обязательности образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании,

контроле, учете и анализе результатов деятельности.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования. Управление школой строится на принципах единогласия и самоуправления. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления.

Формы координации:

образовательная программа школы; годовой план работы школы; циклограмма работы; педагогические советы; административные совещания; совещания при директоре; психолого-педагогический консилиум; диагностика педагогической деятельности; планерки.

Органами коллегиального управления Учреждением являются: общее собрание работников; Управляющий совет, Педагогический совет.

Высшим органом коллегиального управления Учреждением является Общее собрание работников, которое включает в себя работников Учреждения на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в Учреждении.

К компетенции Общего собрания работников относятся решение следующих вопросов: определение приоритетных направлений деятельности Учреждения; предложение о внесении изменений и дополнений в Устав Учреждения; разработка и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение работников Учреждения и обучающихся; избрание членов Управляющего совета из числа работников Учреждения; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения Учреждения.

Общее собрание работников собирается не реже двух раз в год и считается правомочным, если на нем присутствует более половины от списочного состава работников Учреждения на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в Учреждении.

На заседании Общего собрания работников избирается председатель и секретарь Общего собрания со сроком полномочий 5 лет.

Решения на Общем собрании работников принимаются простым большинством голосов от числа присутствующих членов Общего собрания работников посредством открытого голосования. В ходе заседания Общего собрания работников его секретарь ведет протокол, в котором указывается повестка дня, краткое содержание доклада выступающих, ход обсуждения вопросов, порядок и итоги голосования, принятое решение. Протокол подписывается председателем, секретарем и хранится в Учреждении. По итогам 2021 года было проведено 6 заседаний Общего собрания работников.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления и строит свою деятельность на принципах демократического, государственно-общественного характера управлением Учреждением.



Решения Управляющего совета, принятые в соответствии с его компетенцией, носят рекомендательный характер для Директора Учреждения, работников Учреждения, обучающихся, их родителей (законных представителей). Решения Управляющего совета вступают в силу с момента их утверждения локальным актом Учреждения.

Управляющий совет формируется в составе 9 членов с использованием процедур выборов и назначения:

представителей из числа родителей (законных представителей) – 3 человека;

представителей из числа работников Учреждения – 2 человека;

представителей из числа обучающихся – 2 человека (9-11 классы);

представителя Управления образования – 1 человек;

Директора Учреждения.

Компетенция Управляющего

совета:

утверждение программы развития Учреждения;

определение режима занятий обучающихся, времени начала и окончания занятий;

рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения;

содействие привлечению внебюджетных средств;

согласование правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;

контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения,

воспитания и труда в Учреждении;

распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;

определение критериев и показателей эффективности деятельности

работников Учреждения;

заслушивание отчета Директора Учреждения по итогам учебного и финансового года; рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;

рассмотрение и принятие локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающие вопросы, относящиеся к компетенции Управляющего совета;

принятие решения о введении (отмене) единой, в период занятий, формы одежды для обучающихся;

принятие участия в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом (вечеров отдыха, туристических походов и т.п.)

рассмотрение жалоб участников образовательного процесса на нарушение Директором и работниками Учреждения положений, закрепленных настоящим Уставом.

Заседания Управляющего совета созываются по мере необходимости, но не реже двух раз в год. Члены Управляющего совета избираются сроком на 5 лет, за исключением членов Совета из числа родителей (законных представителей) и обучающихся, срок полномочий которых ограничивается периодом обучения обучающихся в Учреждении. Решения Управляющего совета Учреждения принимаются открытым голосованием. Решение Управляющего совета считается принятым, если за него проголосовало не менее 2/3 присутствующих. Заседания Управляющего совета считаются правомочными, если на них присутствовало более половины его членов.

На заседаниях Управляющего совета ведутся протоколы, подписываемые председателем Управляющего совета и секретарем. Председатель и секретарь Управляющего совета избираются из числа членов Управляющего совета на первом заседании. Протоколы хранятся в Учреждении.

Директор Учреждения является членом Управляющего совета по должности,

но не может быть избран председателем Управляющего совета. В настоящее время руководит Управляющим советом Зорина М.С.

На заседаниях Управляющего совета в 2021 году рассматривались вопросы распределения стимулирующей части ФОТ работников, оценивалось качество и результативность профессиональной деятельности работников школы, вопросы организации работы с социумом. Было проведено 4 заседания Управляющего совета.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет – коллегиальный орган управления Учреждением, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

Компетенция Педагогического совета:

обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;

планирование учебно-воспитательной работы Учреждения,

годового плана работы Учреждения,

дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;

обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий;

принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации в Учреждении;

принятие решения о переводе обучающихся, выпуске из

Учреждения; принятие решения об отчислении обучающегося из

Учреждения; обсуждение в случае необходимости поведения

отдельных обучающихся;

обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс;

обсуждение и принятие решения о представлении к почетному званию «Заслуженный учитель России», почетному званию «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

На заседании Педагогического совета избирается председатель и секретарь Педагогического совета со сроком полномочий 5 лет. Педагогический совет может созываться по инициативе Директора Учреждения по мере надобности, но не реже двух раз в год. Внеочередные заседания Педагогического совета проводятся по требованию не менее 1/3 его состава. Решение Педагогического совета считается правомочным, если на его заседании присутствовало не менее 2/3 его членов и за решение проголосовало более половины присутствовавших. При равном количестве голосов решающим является голос председателя Педагогического совета. Процедура голосования определяется Педагогическим советом. Решения Педагогического совета вступают в силу с момента их утверждения локальными актами Учреждения.

Руководила работой педсовета избранная председателем на 2020-2021 уч.г. заместитель директора Торопова Е.Н. В 2021 учебном году состоялось 8 заседаний Педагогического совета

В учреждении могут создаваться на добровольной основе органы ученического самоуправления. Учреждение предоставляет представителям ученических организаций необходимую информацию и допускает к участию в

заседаниях органов управления при обсуждении вопросов, касающихся интересов обучающихся.

Различные производственных вопросы рассматриваются на совещаниях при директоре. В школе действуют семинары учителей, классных руководителей, на которых утверждаются планы работы ШМО, изучаются нормативные документы, утверждаются рабочие программы педагогов по учебным дисциплинам, знакомятся с документацией по ФГОС, современными технологиями обучения, подводятся итоги олимпиад, намечаются пути улучшения работы с одаренными и талантливыми учащимися. По результатам решений органов самоуправления, совещаний при директоре, издаются приказы, а также по результатам внутришкольного контроля пишутся справки, на основании которых издаются приказы. Соответствующий регламент работы школы позволяет администрации школы выстроить коллегиальный принцип управления коллективом, когда при единоначалии, принятия решений и ответственности учитываются интересы всего коллектива, структурных подразделений, органов самоуправления и, конечно же, каждого члена. Данный принцип управления способствует повышению ответственности всех участников образовательного процесса, укреплению дисциплины. В школе достаточно широко используют новые технологии, в том числе информационные, в управлении:

документооборот осуществляется с помощью электронной почты, что позволяет, во-первых, сократить время на движение документа от источника к получателю, во-вторых, перейти к безбумажному способу работы.

Сайт - это виртуальное представительство в мировом информационном пространстве. Решает задачу информированности общественности, открытости и прозрачности происходящего в школе, создания определенного мнения об учреждении, которое имеет огромное значение для выбора родителями учебного заведения своим детям. На школьном сайте помещается разного рода информация, которая может быть интересна всем участникам образовательного процесса (устав, приказы, новости, информация о мероприятиях). Сайт помогает решать многие социальные задачи. Родители, ознакомившись с учебными возможностями ОУ, формируют свой социальный заказ на образование своих детей:

в своей работе администрация пользуется стандартным пакетом Microsoft Office, включающий в себя: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point;

почти все компьютеры имеют выход в Интернет.

Четыре года у обучающихся и родителей есть возможность получать информацию об успеваемости посредством электронного журнала в ИСОУ «Виртуальная школа».

Объем информации, с которой работает школа, неуклонно растет, требуются все новые и новые формы отчетов. Требуется единая система информационного обеспечения, построенная на информационном пространстве школы, учитывающая все особенности и возможности школы.

### **3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

МОУ «Никольская средняя школа» реализует следующие общеобразовательные программы: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Основные образовательные программы регламентируют особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта.

Виды программ	Срок освоения	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
1. Программа дошкольного образования	1 год	Дошкольное образование	
1. Программа начального общего образования	4 года 1-4 кл.	Начальное общее образование	
2. Программа основного общего образования	5 лет 5-9 кл.	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
3. Программа среднего общего образования	2 года 10-11 кл.	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании

***Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:***

Классы	Уровень НОО				Уровень ООО					Уровень СОО	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Количество часов, отведенных на изучение каждого учебного предмета федерального компонента учебного плана, соответствует федеральному базисному учебному плану. Учитываются образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Условия реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям основных образовательных программ.

Учебный план согласован с Управляющим советом и утвержден приказом директора школы в соответствии с нормативными документами. Рабочие программы учебных курсов, предметов разработаны учителями в соответствии с Положением о рабочей программе. Содержание рабочих программ полностью соответствует используемым примерным (авторским) программам уровней образования.

Расписание учебных занятий на 2021-2022 уч.г. прошло процедуру согласования на заседании профсоюзного комитета, утверждено приказом директора школы, соответствует режиму работы МОУ «Никольская средняя школа».

Для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов

деятельности школы используется внутренняя система оценки качества образования, которая обеспечивает администрацию и педагогический коллектив информацией необходимой для принятия управленческих решений.

### **Дошкольное образование**

В 2020 - 2021 учебном году педагогический процесс был сконструирован с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО), строился в соответствии с основной образовательной программой дошкольного учреждения с учетом примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе и грамотного сочетания ряда современных парциальных программ и педагогических технологий.

#### **Коррекционная деятельность.**

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР у детей под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В. Тумановой.

#### **Физическое развитие.**

«Играйте на здоровье!» Физическое воспитание детей 3-7 лет /Л.Н. Волошиной, Т.В. Куриловой.-М.: Вентана-Граф, 2015 г.

#### **Познавательное развитие.**

Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольного образования под редакцией Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой, 2015 год.

Весь спектр используемых программ обеспечивает комплексный подход к организации целостного педагогического процесса. Обучение детей проходило как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъективную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Построение педагогического процесса предполагало использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

За качеством выполнения образовательной программы осуществлялся контроль заведующей, старшим воспитателем, медицинской сестрой:

- анализ открытой системы работы педагога с детьми и родителями воспитанников;
- включение разнообразных форм контроля (взаимопроверки педагогов, тематический, оперативный);
- медико-педагогический контроль за плотностью физической нагрузки в течение двигательной деятельности по физическому воспитанию.
- организация педагогической диагностики в группах.

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно была направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяла использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являлось наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов использовались анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка была направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

Процесс диагностирования в ДОУ осуществлялся по 5 этапам.

**Первый этап – проектировочный.** Педагогами определялись цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). Определялись критерии для оценки проявлений активности и любознательности у детей. Так, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления этого критерия могут быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное слушание рассказов воспитателя и т.п.

Определялись методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, использовались диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

**Второй этап – практический.** Проведение диагностики. Для этого определяли ответственного, обозначали время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон).

**Третий этап – аналитический.** Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволял установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определялись причины такого проявления диагностируемого качества.

Педагоги осознавали, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно, прежде всего, замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества, и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

#### Четвертый этап – интерпретация данных.

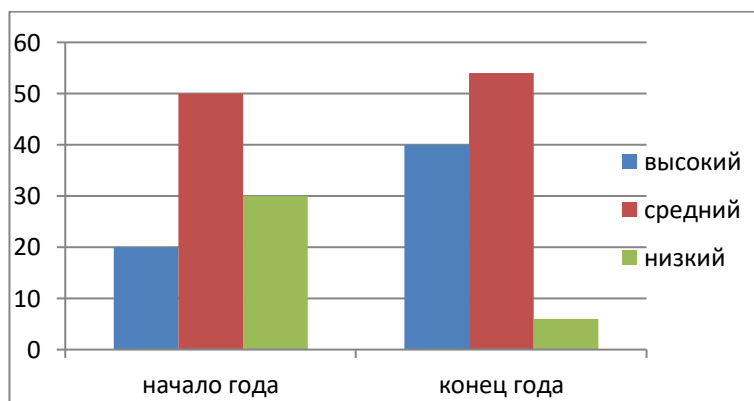
Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательны избирательно (т.е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет? Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с теми, которые фиксировались ранее.

**Пятый этап – целеобразовательный:** он предполагал определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики использовались преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогали педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой.

Всего обследовано **24 воспитанника**. Результаты мониторинга освоения детьми 5 образовательных областей можно увидеть в графиках.

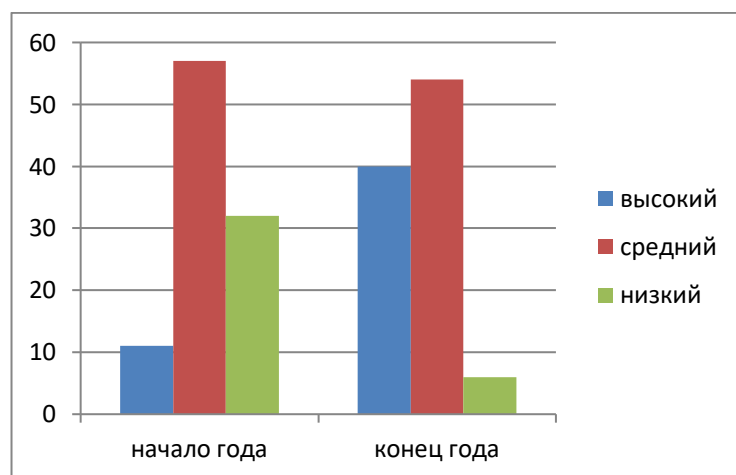
#### Образовательная область «Физическое развитие»



Во всех группах у детей отмечается потребность в двигательной активности, проявление положительного отношения к разнообразным физическим упражнениям, стремление к самостоятельности в двигательной деятельности. Однако у некоторых детей наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм, не все дети овладели элементарными нормами и правилами ЗОЖ (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Наблюдаются дети, которые не проявляют интереса к здоровью, не

интересуются содержанием бесед, игр и других форм взаимодействия со взрослыми и сверстниками, посвященных здоровью, здоровому образу жизни, имеют неустойчивый слабый интерес, который проявляется только в индивидуальном взаимодействии педагога с ребенком и требует постоянной активизации и направленности через специально организованные виды детской деятельности по этому во всех группах в течение учебного года необходимо уделить внимание закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни. Необходимо в течение летнего периода и следующего учебного года продолжать уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для закаливания организма, продолжать работу по становлению ценностей ЗОЖ. Процентный показатель возрос на 26%.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

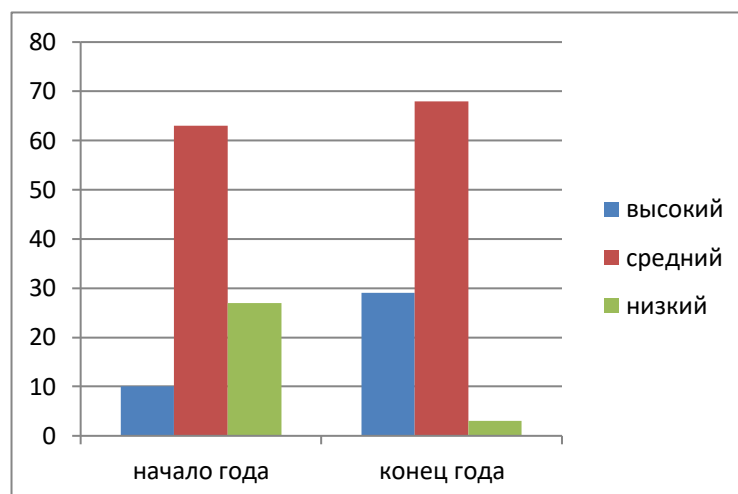


Основная задача ДОО поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, любознательность, создать необходимые для этого условия, через технологию экспериментирования и проектный метод. Необходимо уделить внимание формированию у детей целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков. Пути решения проблем в развитии познавательной сферы: проводить с детьми индивидуальную работу, используя технологию экспериментирования и проектный метод, которые способствуют формированию у детей познавательного интереса, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Процентный показатель возрос на 26%.

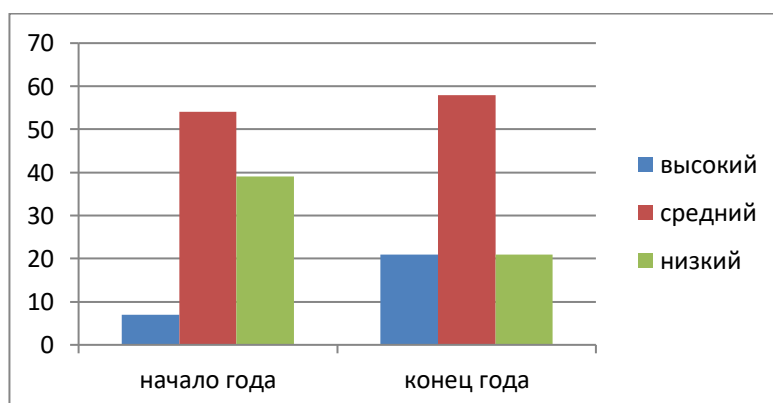
#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**





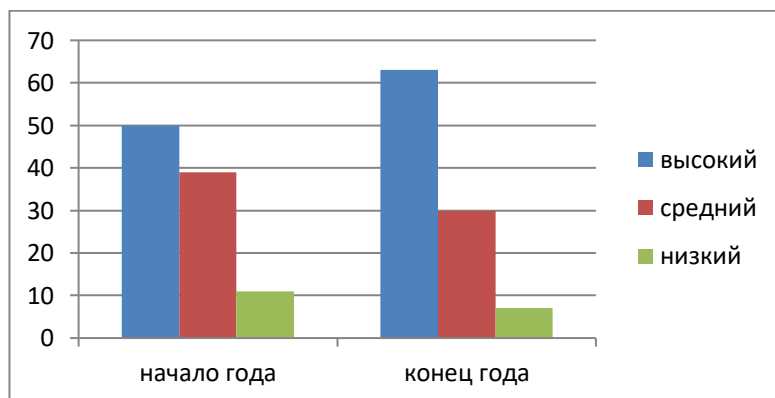
Предполагаемая причина среднего качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: гиперактивность детей, возрастные особенности; в семье мало внимания уделяется общению взрослых с детьми. Необходимо продолжить работу, направленную на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Продолжать уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками, усилить работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге, через индивидуальную работу, праздники и развлечения по данной теме, а так же проводить просветительскую работу с родителями. Необходимо усилить работу по закреплению знаний у детей правил безопасности в детском саду, дома и правил безопасности на дороге. Пути решения проблем в развитии социальной сферы детей: продолжать работу с детьми через использование дидактических, сюжетно-ролевых игр; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтение книг с проблемными ситуациями. Процентный показатель возрос на 32%.

#### Образовательная область «Речевое развитие»:



Отдельно хотелось бы обратить внимание на результаты диагностики по речевому развитию. У детей хорошо развито владение речью как средством общения и культуры, свободное общение со взрослыми и сверстниками, развиты компоненты устной речи, детей участвуют в играх драматизациях, выразительно передавать диалоги персонажей. У некоторых воспитанников низкий уровень развития звуковой культуры (ОНР). Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность, театрализованную деятельность, ознакомление с миром природы, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи, приобщать к семейному чтению. Необходимо внимательно относиться к материалу для чтения, т.к. это образец грамматически и синтаксически грамотной речи, который дошкольники могут получить только из литературы. Здесь же стоит вопрос о бережном отношении к книге в целом. В этом вопросе нам помогает взаимодействие с Северной библиотекой, куда дети приходят, как в гости к книгам и создана особая атмосфера для ребят. Процентный показатель возрос на 20%.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**



На воспитание художественного вкуса и восприятия оказывает влияние множество факторов. В первую очередь окружающая среда: оформление группы, подбор игрушек, качество дидактического материала, иллюстраций, использование музыкального оформления во время ОД и в течение дня. Но основное – личность педагогов: передать воспитанникам умение эмоционально воспринимать прекрасное, увидеть красоту окружающего мира, выразить ее творчески, а также следить за внешним видом, аккуратно обращаться с окружающими предметами. Дети перенимают у взрослых не то, что они говорят, а то, что они сами делают. Умению не просто слушать, а воспринимать, чувствовать, «видеть» музыку учат своих воспитанников музыкальный руководитель Стародубцева Л.В., Педагоги знакомят детей с элементарными средствами выразительности в разных видах изобразительного искусства. Вызывает тревогу уровень развития крупной и мелкой моторики – умение держать кисть, карандаш, координировать работу

глаз и рук, выполнять танцевальные движения и др. Сегодня у некоторых детей данная проблема сохраняется и в старшем возрасте. В особо сложных случаях родители о ней должны знать и понимать, что необходимо принимать меры не только в рамках ДОУ, но и пользоваться помощью специалистов. Процентный показатель возрос на 7%.

**Вывод:** Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», Педагогам следует больше работать над реализацией задач образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». В связи с этим следует усовершенствовать работу по составлению комплексно-тематического планирования, делая акцент на решение задач данных образовательных областей, проводить более углублённую работу с педагогами и родителями (консультации, семинары, дни открытых дверей, собрания). Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

**Рекомендации** воспитателям и специалистам:

Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям. Срок исполнения: постоянно, в течение года

При планировании воспитательно-образовательной работы в летне-оздоровительный период учитывать результаты мониторинга. Срок исполнения: постоянно, отв. все участники ВОП.

## **Начальное общее образование**

В рамках введения ФГОС НОО в МОУ «Никольская средняя школа» организована психолого-педагогическая диагностическая работа:

- определены методики диагностики готовности детей к школе;
- педагоги 1-4 классов провели работу по отслеживанию формирования УУД;
- проведена входная диагностика среди обучающихся 2-4 классов.

В рамках реализации ФГОС НОО деятельность педагогов начальных классов направлена на психологическую диагностику сформированности личностных, предметных, метапредметных компетенций, сформированности УУД, обеспечение развивающего компонента образования, педагогическую помощь участникам образовательного процесса и их сопровождение.

В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации стандарта НОО предполагается измерение компетенций заложенных в ФГОС, а также оценка качества обучения в школе по ряду образовательных критериев.

### **Качественный и количественный анализ работы**

В соответствии с поставленными задачами в 2020-2021 уч. году деятельность была организована по следующим направлениям:

#### **Психолого-педагогическая диагностика**

В рамках данного направления была проведена диагностика сформированности УУД (личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные), что позволило в дальнейшем минимизировать школьные риски и сформировать благоприятный адаптационный фон для учащихся при освоении нового образовательного стандарта.

Исходный уровень готовности к школе и сформированности УУД первоклассников представлен в следующей таблице.

Общее количество учащихся в параллели 1 классов – 40 чел.

Обследовано на УШГ (уровень школьной готовности) и УУД (универсальные учебные действия) - 38

#### **Общий показатель готовности к школьному обучению**

<i>Итоговые результаты оценки уровня готовности детей к школьному обучению</i>	
<b>Уровень готовности</b>	<b>% от числа прошедших обследование</b>
1-й уровень	71
2-й уровень	13
3-й уровень	2
4-й уровень	10

1-й уровень. Готовность к началу регулярного обучения в школе.

2-й уровень. Условная готовность к началу обучения.

3-й уровень. Условная неготовность к началу регулярного обучения.

4-й уровень. Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения.

Представленные данные показывают, что большая часть учащихся - 71% первоклассников имеют высокий уровень готовности к школьному обучению, 12% обучающихся требуют повышенного внимания со стороны педагогов и психолога.

В ходе работы по адаптации первоклассников к школьному обучению и формированию УУД в рамках освоения стандарта, была проведена коррекционно-развивающая работа и получена позитивная динамика.

#### **Социально-психологическая сформированность УУД**

<b>УУД</b>	<b>Класс</b>	<b>Высокий уровень</b> От 85 до 100%	<b>Выше базового</b> От 71 до 84%	<b>Базовый уровень</b> От 51 до 70%	<b>Низкий уровень</b> До 50%
<b>Личностные</b>	<b>1а</b>	9	29	46	16
	<b>1б</b>	26,3	36,8	31,6	5,3

	<b>2а</b>	12	28	24	28
	<b>2б</b>	25	31,5	37,5	6
	<b>3а</b>	22	30	37	11
	<b>3б</b>	9,5	33	43,2	14,3
	<b>4а</b>	5	33	43,2	19,3
	<b>4б</b>	5	30	40,1	18,7
<b>Регулятивные</b>	<b>1а</b>	13	24	49	24
	<b>1б</b>	31,6	36,8	26,3	5,3
	<b>2а</b>	20	32	36	12
	<b>2б</b>	19	31,5	37	12,5
	<b>3а</b>	18	30	36	16
	<b>3б</b>	4,8	18,7	54,1	22,6
	<b>4а</b>	14	28	34	24
	<b>4б</b>	10	26	30	22
<b>Познавательные</b>	<b>1а</b>	24	30	28	18
	<b>1б</b>	31,5	31,6	31,6	5,3
	<b>2а</b>	20	32	40	4
	<b>2б</b>	19	43,5	25	12,5
	<b>3а</b>	22	38	35	14,8
	<b>3б</b>	4,8	18,7	54,1	22,5
	<b>4а</b>	3,3	23	51,1	22,6
	<b>4б</b>	3,0	20	50,3	21,6
<b>Коммуникативные</b>	<b>1а</b>	8	14	56	22
	<b>1б</b>	21,1	31,6	36,8	10,5
	<b>2а</b>	28	44	24	4
	<b>2б</b>	32,5	43,5	18	6
	<b>3а</b>	19	41	32	8
	<b>3б</b>	9,5	33	43,2	14,3
	<b>4а</b>	28	44	14	10
	<b>4б</b>	26	40	10	10
<b>ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>1а</b>	14	24	45	20
	<b>1б</b>	28	35	32	7
	<b>2а</b>	20	34	31	12
	<b>2б</b>	24	38	30	10
	<b>3а</b>	20	35	35	13
	<b>3б</b>	8	26	49	19
	<b>4а</b>	13	28	36	19
	<b>4б</b>	11	26	30	19

Из представленных данных видно, что в группу риска попадают учащиеся с низким уровнем сформированности познавательных и регулятивных УУД.

#### **Выводы и задачи на следующий год**

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с направлениями психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО. Проведенная работа позволила выявить уровень сформированности УУД у обучающихся 1-4 классов, определить зоны риска и зоны развития обучающихся, а также собственные профессиональные

возможности. В следующем году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами и родителями учащихся, а также работе с детьми со средним и низким уровнем сформированности УУД.

**Результаты уровня сформированности учебной компетентности обучающихся 4 класса (комплексная контрольная работа)**

Класс	Кол-во об-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	Кач-во (%)	Вып-ние (%)
4	42	42	10	20	12	0	0	30	31
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>24%</b>	<b>48%</b>	<b>28%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>100</b>
<b>Уровень выполнения работы</b>			<b>Высокий</b>	<b>Повышенный</b>	<b>Базовый</b>	<b>Пониженный</b>	<b>Недостаточный</b>		

Выполняли работу 42 обучающихся, что составило 100%. С комплексной контрольной работой справилось 100% учеников, качество -72%. Базовый уровень выполнения работы составил 28%, а высокий и повышенный - 72% (24% и 48%).

Таким образом, умения и навыки учебной деятельности четвероклассников сформированы на достаточном уровне для продолжения образования в основной школе.

Обучающиеся четвертых классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, окружающему миру. Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся справились с проверочными работами по русскому языку, математике и окружающему миру, а в среднем 78 % показали хорошие и отличные результаты.

Средний балл выполнения учащимися 4-х классов проверочной работы по школе составляет по русскому языку – 4,12 балла, по математике – 4,03 балла, по окружающему миру – 4,10 балла.

Ниже в представленной таблице приведены результаты выполнения работы четвероклассниками.

**Таблица результатов Всероссийских проверочных работ**

класс	Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Кол-во получивших отметки			
				«5»	«4»	«3»	«2»
4	Русский язык	42	40	13	19	8	0
4	Математика	42	40	12	18	10	0
4	Окружающий мир	42	40	11	22	7	0

### Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов за год в 4 классах

Код участника	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Отметка за ВПР	Отметка за год	Отметка за ВПР	Отметка за год	Отметка за ВПР	Отметка за год
4001	4	4	4	4	4	4
4002	4	4	4	4	5	5
4003	5	5	5	5	5	5
4004	3	3	3	3	4	4
4005	5	5	5	5	5	5
4006	5	5	5	4	5	5
4007	4	4	5	5	4	4
4008	5	4	5	5	5	5
4009	4	3	4	4	4	4
4010	5	5	5	5	5	5
4011	5	4	5	5	5	5
4012	4	3	3	3	4	4
4013	4	4	5	5	4	4
4014	4	4	4	4	4	4
4015	4	3	4	4	4	4
4016	3	3	4	4	3	3
4017	3	3	3	3	3	3
4018	4	4	4	4	5	5
4019	3	3	3	3	3	3
4020	4	4	5	4	5	5
4021	5	4	4	4	5	5
4022			3	3	3	3
4023	5	4	4	4	4	4
4024	4	4	4	4	4	4
4025	4	4				
4026	3	3	3	3	3	3
4027	5	5	4	4	4	4
4028	4	4	4	4	4	4
4029	5	4	5	5	5	5
4030	3	3	3	3	4	4
4031	4	4	4	4	4	4
4032	4	4	4	4	4	4
4033	3	3	3	3	4	4
4034	4	4	4	4	4	4
4035	4	4	4	4	4	4
4036	5	4	4	4	4	4
4037	3	3	3	3	4	4
4038	4	4	4	4	5	4
4039	5	4	5	4	4	4
4040	4	4	5	4	4	4
4041	5	4	3	3	4	4

Основываясь на представленных данных, можно сделать вывод, что обучающиеся 4 класса подтвердили свои годовые отметки на ВПР.

**Итоги обучения выпускников 4 класса по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года:**

Показатели	2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество обучающихся на начало учебного года	46	100	41	100	42	100
Количество обучающихся на конец учебного года	45	100	40	100	42	100
<b>Из них:</b> переведены в 5 класс	45	100	40	100	42	100
награждены похвальным листом	4	9	6	15	5	12
окончили на «4» и «5»	28	62	24	60	25	60
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение по болезни	0	0	0	0	0	0

На основании представленных данных видно, что количество и качество знаний обучающихся четвертого класса остается стабильным.

**Качество подготовки выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования по предметам:**

Учебный	Все го вып	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок	<i>Результаты Всероссийских проверочных работ</i>	Результаты единой комплексной контрольной работы



год	успеваемость		Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)
2020/2021	42	Русский язык	100	74	100	78	100
		Математика	100	79	100	69	100
		Литературное чтение	100	98			
		Окружающий мир	100	93	100	83	100
		Физическая культура	100	100			
		Изобразительное искусство	100	100			
		Музыка	100	100			
		Технология	100	100			
		Иностранный (английский) язык	100	70			
		<b>Средние значения</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>77</b>	<b>100</b>

### Мониторинг качества образования во 2-4 классах

Результаты успеваемости обучающихся начальных классов за 2020-2021 учебный год:

Класс	Всего учащ./прошедших аттест.	Кол-во неуспешных и неаттест. учащ.	% успеваемости	«5»	«4»/«5»	% качества
2 а	26	-	100	4	12	62
2 б	26	-	100	1	17	69
3 а	26	-	100	5	11	62
3 б	20	-	100	2	13	75
4 а	22	-	100	4	12	73
4 б	22	-	100	1	13	63
<b>1 – 4</b>	<b>186/142</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>17</b>	<b>78</b>	<b>67</b>

На конец года в начальных классах обучалось 186 учащихся, 142 из них прошли аттестацию. Успеваемость по начальным классам составила 100%, качество обучения – 67%, что соответствует результатам прошлого учебного года.

### Основное общее образование

*Мониторинг качества обучения в основной школе*



100/10 0	100/92	100/71	100/83	100/57	100/81	100/47	100/10 0	100/80
-------------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	-------------	--------

### География

5а	5б	6а	6б	6в	7а	7б	8а	8б	9а	9б
100/89	100/67	100/79	100/92	100/71	100/89	100/52	100/88	100/59	100/89	100/80

### Биология

5а	5б	6а	6б	6в	7а	7б	8а	8б	9а	9б
100/100	100/61	100/84	100/92	100/7	100/67	100/43	100/81	100/53	100/10 0	100/60

### Информатика

7а	7б	8а	8б	9а	9б
100/100	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100

### Физика

7а	7б	8а	8б	9а	9б
100/61	100/65	100/81	100/59	100/72	100/53

### Химия

8а	8б	9а	9б
100/88	100/82	100/100	100/87

По приведенным в таблицах данным можно судить о том, что довольно высокое качество знаний обучающиеся 5-9 классов имеют по русскому языку, литературе, информатике, географии, обществознанию, химии.

Однако можно выделить классы с низким уровнем качества знаний по отдельным предметам: 6в (английский язык, математика, биология), 8б (обществознание), 8б (математика, обществознание), 9б (русский язык)

Обучающиеся пятых, sixth, седьмых, восьмых классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознанию, физике, химии, английскому языку.

Стабильный уровень обученности и качества знаний обучающиеся демонстрируют по истории, географии

### Результаты участия в ВПР за три года (обученность и качество обучения) (Сравниваются классы в динамике)

Предметы	5 класс			6 класс		
	2019 год	2020 год	2021 год	2019 год	2020 год	2021 год
Русский язык	50/48	58/56	60/63	33/14	57/64	58/64
Математика	48/45	54/62	57/53	30/10	65/71	56/63
Биология (окр. мир)	57/64	70/89	65/64	48/35	54/62	64/77
История	57/63	49/45	56/51	64/57	63/80	69/89
География				45/44	60/78	75/75

Обществознание				55/57	60/77	61/75
----------------	--	--	--	-------	-------	-------

Предметы	7 класс			8 класс	
	2019 год	2020 год	2021 год	2020 год	2021 год
Русский язык	44/32	56/71	56/59	51/55	52/53
Математика	57/39	51/48	59/59	48/41	46/33
Биология (окр. мир)	54/60	57/63	54/62	57/73	
История	63/70	55/60	55/63	48/34	49/40
География		54/56	58/66	54/55	55/53
Обществознание	30/7	57/64	54/65	47/42	54/47
Физика		63/85		59/70	44/29
Английский язык		47/40	56/65		
Химия				84/96	81/92

Средний балл выполнения учащимися 5-х классов проверочной работы по школе составляет по русскому языку - 3,80 балла, по математике – 3,69, по истории – 3,65, по биологии – 3,94.

Средний балл выполнения учащимися 6-х классов проверочной работы по школе составляет по русскому языку - 3,74 балла, по математике – 3,69, по истории – 4,11, по биологии – 3,96, по географии – 4,25, по обществознанию – 3,86.

Средний балл выполнения учащимися 7-х классов проверочной работы по школе составляет по русскому языку - 3,70 балла, по математике – 3,78, по истории – 3,66, по биологии – 3,66, по обществознанию – 3,66, по географии -3,76, по английскому языку -3,71.

Средний балл выполнения учащимися 8-х классов проверочной работы по школе составляет по русскому языку - 3,57 балла, по математике – 3,33, по истории – 3,40, по обществознанию – 3,60, по физике -3,29, по химии -4,46, по географии - 3,66

Ниже в представленной таблице приведены результаты выполнения ВПР по классам

**Таблица результатов Всероссийских проверочных работ**

Класс	Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Кол-во получивших отметки			
				«5»	«4»	«3»	«2»
5	Русский язык	43	35	7	15	12	1
	Математика	43	36	7	12	16	1

	История	43	37	6	13	17	1
	Биология	43	36	11	12	13	0
6	Русский язык	45	39	5	20	13	1
	Математика	45	35	3	19	12	1
	История	45	9	2	6	1	0
	Биология	45	26	5	15	6	0
	География	45	16	8	4	4	0
	Обществознание	45	28	3	18	7	0
7	Русский язык	41	37	4	18	15	0
	Математика	41	37	7	15	15	0
	Биология	41	29	1	17	11	0
	История	41	35	1	21	13	0
	Обществознание	41	29	0	19	10	0
	География	41	38	4	21	13	0
	Английский язык	41	17	1	10	6	0
8	Русский язык	34	30	1	15	14	0
	Математика	34	30	1	9	19	1
	Физика	34	14	0	4	10	0
	Химия	34	13	7	5	1	0
	История	34	15	1	5	8	1
	Обществознание	34	15	2	5	8	0
	География	34	32	4	13	15	0

Полученные результаты свидетельствуют о том, более 70% обучающихся подтвердили свои годовые отметки по предметам.

Руководителю ШМО необходимо проанализировать полученные результаты и продолжить работу по повышению качества обучения.

**Анализ  
результатов региональной диагностической работы по русскому языку  
в 9-х классах (апрель 2021г.)**

**Результаты РДР по русскому языку в 9а классе:**

В 9а классе –18 человек

Выполняли работу - 18 человек.

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 66,6%

Средний балл – 4.

№ п/п	Критерии оценивания сочинения	Критерии оценивания грамотности и фактической точности речи	Количество баллов	Оценка за работу
-------	-------------------------------	---	-------------------	------------------

	СЗК1 2 б.	СЗК 2 3 б.	СЗК3 2 б.	С4К4 2 б.	ГК1 1 б.	ГК2 1 б.	ГК3 1 б.	ГК 4 1 б.	ФК1 1 б.	1	2	3	4	Балл	
1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	5
2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	5
3	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	5
4	2	3	2	2	1	0	1	0	1	1	1	1	1	16	4
5	1	3	1	2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	14	4
6	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	5
7	1	3	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15	4
8	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	5
9	1	3	1	2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	14	4
10	2	3	1	2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	15	4
11	1	3	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	4
12	2	3	1	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	15	4
13	1	3	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	12	3
14	2	3	2	2	1	0	1	0	0	1	1	1	1	15	4
15	1	3	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	12	3
16	2	3	1	2	0	0	0	1	1	1	1	1	1	14	3
17	1	2	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	10	3
18	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	10	3
Средн ий балл														14,7	4
% выпол нения по критер иям	100	100	100	94,4	61,1	55,5	66,6	55,5	94,4	100	100	100	100		

**Результаты РДР по русскому языку в разрезе баллов:**

0-8	9-12	13-16	17-18
0 чел.	4 чел.	9 чел.	5 чел.

Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 2 баллов, выставляется отметка «3».  
 Оценка «4» - из них не менее 2 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Оценка «5» - из них не менее 3 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 3-х баллов, выставляется отметка «4».

#### Общий анализ результатов.

1. **Толкование значения слова (СЗК1)** – все справились 18 человек (100%).
2. **Наличие примеров - аргументов (СЗК2)** – все справились 18 человек (100%).
3. **Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения (СЗК3)** – все справились 18 человек (100%)
4. **Композиционная стройность сочинения (СЗК4)** – не справился 1 человек (5,5%).
5. **Грамотность и фактическая точность речи:**
  - орфографические нормы – не справились 7 человек (38,8%);
  - пунктуационные нормы - не справились 8 человек (44,4%);
  - грамматические нормы – не справились 6 человек (33,3%);
  - речевые нормы – не справились 8 человек (44,4%);
  - фактическая точность – не справился 1 человек (5,5%).
6. **С пунктуационным анализом (зад.1)** текста - все справились 18 человек (100%).
7. **Анализ содержания текста (2 зад.)** – все справились 18 человек (100%)
8. **Анализ средств выразительности (зад.3)** - все выполнили 18 человек (100%).
9. **Лексический анализ (зад.4)** - все выполнили 18 человек (100%).

#### Результаты РДР по русскому языку в 9б классе:

В 9б классе –16 человек

Выполняли работу - 15 человек.

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 49,60%

Средний балл – 3,47.

№ п/п	Критерии оценивания сочинения				Критерии оценивания грамотности и фактической точности речи					Количество баллов					Оценка за работу
	СЗК1 2 б.	СЗК 2 3 б.	СЗК3 2 б.	С4К4 2 б.	ГК1 1 б.	ГК2 1 б.	ГК3 1 б.	ГК 4 1 б.	ФК1 1 б.	1	2	3	4	Балл	
1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	5
2	2	3	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	14	4
3	2	3	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	14	4
4	2	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	9	3
5	2	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3
6	2	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	10	3

7	1	0	2	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	9	3
8	2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	12	3
9	2	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	11	3
10	2	3	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	12	3
11	2	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	10	3
12	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	4
13	2	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	11	3
14	2	3	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	14	4
15	2	0	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14	4
Средн ий балл														10,27	3,47
% выпол нения по критер иям	100%	53%	87%	93%	20%	33%	100 %	100%	93%	93%	87%	87%	93%		

### Результаты РДР по русскому языку в разрезе баллов:

0-8	9-12	13-16	17-18
0 чел.	9 чел.	5 чел.	1 чел.

Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 2 баллов, выставляется отметка «3». Оценка «4» - из них не менее 2 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Оценка «5» - из них не менее 3 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 3-х баллов, выставляется отметка «4».

#### Общий анализ результатов.

1. Толкование значения слова (СЗК1) – справились 14 человек (93%).
2. Наличие примеров - аргументов (СЗК2) – справились 9 человек (60%).
3. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения (СЗК3) – справились 12 человек (80%)
4. Композиционная стройность сочинения (СЗК4) – не справился 1 человек (6%).
5. Грамотность и фактическая точность речи:
  - орфографические нормы – не справились 12 человек (80%);
  - пунктуационные нормы - не справились 10 человек (67%);
  - грамматические нормы – справились 15 человек (100%);
  - речевые нормы – справились 15 человек (100%);
  - фактическая точность – не справился 1 человек (6%).
6. С пунктуационным анализом (зад.1) текста - справились 14 человек (93%).



7. **Анализ содержания текста** (2 зад.) – справились 13 человек (87%)  
 8. **Анализ средств выразительности** (зад.3) - выполнили 13 человек (87%).  
 9. **Лексический анализ** (зад.4) -выполнили 14 человек (93%).

**Выводы:**

1. При анализе диагностической работы были выявлены **затруднения по следующим разделам русского языка:** «Синтаксис. Пунктуация. Орфография. Культура речи и выразительные средства языка».
2. Письменная работа (сочинение-рассуждение) выполнена обучающимися на допустимом уровне.

**Рекомендации:**

1. Провести детальный анализ ошибок, допущенных на пробном экзамене.
2. Проводить индивидуальную работу с обучающимися на уроке, направленную на формирование устойчивых компетенций.
3. Продолжить индивидуальную работу с обучающимся, имеющими неудовлетворительные результаты.
4. Усилить работу по систематизации и обобщению орфографических, пунктуационных и коммуникативных навыков на уроках русского языка.
4. Классным руководителям 9-х классов совместно с учителями-предметниками и родителями проводить ежедневный контроль за посещением дополнительных занятий.

***Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:***

Показатели	2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество обучающихся на начало учебного года	29	100	38	100	35	100
Количество обучающихся на конец учебного года	29	100	38	100	35	100
<b>Из них:</b> допущено к государственной итоговой аттестации	29	100	38	100	35	100
не допущено к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0
окончили 9 классов	29	100	38	100	35	100
получили аттестат с отличием	0	0	3	8	2	6
награждены похвальной грамотой	0	0	3	8	2	6

окончили на «4» и «5»	4	14	12	32	12	34
оставлено на повторное обучение по результатам итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	0	0
окончили школу со справкой	0	0	0	0	0	0
количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	0	0	0	0	0	0

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно — распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

На педагогических советах, производственных совещаниях рассматривались вопросы по подготовке к государственной итоговой аттестации, состояние учебного процесса по итогам каждой четверти 2020-2021 учебного года, подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 2021 года, были проанализированы итоги пробных школьных, муниципальных и региональных экзаменов.

Для организованного проведения государственной итоговой аттестации были созданы банки данных: об учителях, учебниках и учебных программах по предметам учебного плана школы в 2020— 2021 учебном году; собраны заявления выпускников 9, 11 классов о выборе экзаменов, заполнены базы участников государственной итоговой аттестации.

В школе проводились пробные тестирования по формату и материалам единого и основного государственного экзамена по всем предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Выпускники 9,11 классов приняли участие во всех проводимых муниципальных и региональных пробных тестированиях. Результаты всех тестирований анализировались, обсуждались на заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре, доводились до сведения родителей.

### **Результаты ГИА-9**

Совместными приказами Минпросвещения России и Рособрнадзора были утверждены особенности проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (ГИА-9) в 2021 году.

Приказом об особенностях проведения ГИА-9 определено, что итоговая аттестация в 9 классах проводится в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) или государственного выпускного экзамена (ГВЭ) только по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Участники с ОВЗ, дети-инвалиды и инвалиды могут, по желанию, пройти итоговую аттестацию только по одному из этих предметов на свой выбор.

Все учащиеся 9-х классов были допущены к ГИА. 34 учащихся 9 класса сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ.

### **Результаты ОГЭ по математике**

Класс	Кол-во выпускников	Кол-во сдававших	Оценка				% кач.	% усп.
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9 А	18	18	0	7	5	6	39	66,6
9 Б	17	16	0	3	7	6	18,75	62,5
<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>28,88</b>	<b>64,7</b>

Аттестационный порог преодолели 64,7% выпускников.

### **Результаты ОГЭ по русскому языку**

Класс	Кол-во выпускников	Кол-во сдававших	Оценка				% кач.	% усп.
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9 А	18	18	4	10	4	0	77,7	100
9 Б	17	16	2	5	8	1	43,8	93,8
<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>61</b>	<b>97</b>

Аттестационный порог преодолели 97% выпускников.

### **Сравнение качества обучения за год с результатами итоговой аттестации**

Предметы	Качество за год	Качество на ГИА
Русский язык	55	61
Математика	45	29

### **Выводы:**

- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, обеспечила организованное проведение итоговой

аттестации;

- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступали;
- своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- проведены диагностические работы по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию, с последующей проверкой и анализом работ;
- электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;
- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- результаты сдачи экзаменов в школе имеют по основным показателям эффективности работы школы положительную динамику, при этом количество обучающихся, не прошедших государственную итоговую аттестацию, уменьшилось.

**Выявленные проблемы:**

- слабый навык самоанализа выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников 9-х классов: работа с бланками, каллиграфия;
- затруднения у обучающихся "группы риска" при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке у обучающихся "группы риска";
- методические затруднения учителей при отборе содержания по математике и русскому языку обучающихся выпускных классах, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте.

**Рекомендации на 2021/2022 учебный год:**

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
2. На заседаниях методических объединений учителей—предметников обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Администрации школы поставить на контроль обучающихся 9—х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. На производственных совещаниях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации.
6. Развивать систему подготовки и организации государственной итоговой аттестации выпускников школы в форме основного государственного экзамена через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

7. Ответственному за подготовку и проведение государственной итоговой аттестации, руководителям методических объединений обеспечить объективный контроль исполнения учителями требований федеральных и региональных нормативно—правовых актов, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников.

**Среднее общее образование**  
**Мониторинг качества знаний по предметам на уровне среднего**  
**общего образования**

<b>Предмет</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>
Русский язык	80	100
Литература	100	100
Математика (алгебра и начала математического анализа)	30	57
Иностранный язык (англ.)	70	100
История	100	100
Обществознание	40	100
География	70	100
Физика	70	86
Химия	100	100
Биология	60	100
Информатика и ИКТ	100	100

В 2020-2021 учебном году в 10 классе было организовано обучение по физико-математическому профилю. В текущем учебном году 11 класс продолжает обучение по физико-математическому профилю, в 10 классе организовано обучение по универсальному профилю.

Обучающиеся 10 и 11 класса принимали участие во Всероссийских проверочных работах

Класс	Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Кол-во получивших отметки			
				«5»	«4»	«3»	«2»
10	География	11	8	0	5	3	0
11	География	7	5	2	3	0	0
11	Иностранный язык	7	1	0	1	0	0
11	История	7	3	0	3	0	0
11	Химия	7	3	1	2	0	0

Качество знаний по географии в 10 классе составило 63%, успеваемость 100%.

Обучающиеся 11 класса показали очень хорошие результаты участия в ВПР по данным предметам (успеваемость - 100%, качество знаний - 100%).

### Результаты ГИА-11 в 2021 г

Совместными приказами Минпросвещения России и Рособнадзора утверждены особенности проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования (ГИА-11) в 2021 году.

Приказом об особенностях проведения ГИА-11 устанавливается, что итоговая аттестация

в 11 классах проводится в форме ГВЭ для лиц, не планирующих поступление в вузы, по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Участникам, планирующим поступление в вуз, для аттестата достаточно получить положительный результат на ЕГЭ по русскому языку. Участники с ОВЗ, инвалиды и дети-инвалиды могут пройти итоговую аттестацию по одному предмету, русскому языку, в форме ЕГЭ или ГВЭ по своему выбору.

### Результаты ЕГЭ по русскому языку

<b>№ п/п</b>	<b>Первичный балл</b>	<b>Балл</b>
<b>1</b>	50	82
<b>2</b>	36	61
<b>3</b>	33	57
<b>4</b>	36	61
<b>5</b>	40	66
<b>6</b>	41	67

**Количество участников экзамена: 6**

**Средний первичный балл: 39.3**

**Средний балл: 65.7**

Задания 1-3. Главная информация, содержащаяся в тексте, средства связи предложений, лексическое значение слова.

С заданием № 1 по информационной обработке текстов различных стилей и жанров справились 3 учащихся (50%).

Задание № 2 (Средства связи предложений в тексте) верно выполнили 5 учащихся (83%).

Задание № 3 (определение лексического значения слова) верно выполнили 5 учащихся (83%).

Задание № 4 (Орфоэпические нормы) правильно выполнил 1 учащийся (17%).

Задание № 5 (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (паронимы)) верно выполнили 3 учащихся (50%).

Задание № 6 (лексические ошибки) верно выполнили 4 учащихся (67%).

Задание № 7 (морфологические ошибки (образование форм слова)) верно выполнили 5 учащихся (83%).

Задание № 8 оценивалось от 0 до 5 баллов (Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления.)

5 баллов получили – 3 учащихся (50%).

4 балла – 1 учащийся (17%).  
 3 балла – 1 учащийся (17%).  
 2 балла – 0 учащихся  
 1 балл – 1 учащийся (17%).  
 0 баллов – 0 учащихся

Задания 9-15. Орфография ЕГЭ.

Задание № 9 (Правописание корней) без ошибок выполнили – 2 учащихся (33%).

Задание № 10 (Правописание приставок) – 1 учащийся (17%).

Задание № 11 (Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) – 3 учащихся (50%).

Задание № 12 (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий) – 3 учащихся (50%).

Задание № 13 (Правописание НЕ и НИ) – 6 учащихся (100%)

Задание № 14 (Слитное, дефисное, раздельное написание слов) – 6 учащихся (100%)

Задание № 15 (Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи) – 2 учащихся (33%).

Задания 16-21. Пунктуация ЕГЭ.

Задание № 16 Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами – 3 учащихся (50%) учащихся (получили 2 балла)

Задание № 17 Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) – 5 учащихся (83%).

Задание № 18 Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения – 4 учащихся (67%).

Задание № 19 Знаки препинания в сложноподчинённом предложении – 5 учащихся (83%).

Задание № 20 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи – 4 учащихся (67%).

Задание № 21 Пунктуационный анализ текста. (Тире, двоеточие, запятая) языка – 1 учащийся (17%).

Задания 22-25. Анализ текста. Содержание текста, типы речи, значение слов, средства связи предложений.

Задание № 22 Содержание текста – 4 учащихся (67%).

Задание № 23 Функционально-смысловые типы речи – 3 учащихся (50%).

Задание № 24 Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению – 6 учащихся (100%)

Задание № 25 Средства связи предложений в тексте – 5 учащихся (83%).

Задание 26. Средства выразительности.

Задание № 26 Речь. Языковые средства выразительности – 1 учащийся (17%) (получили 4 балла);

4 учащихся (67%) получили 3 балла; 1 учащийся (17%) получил 2 балла

### Результаты ЕГЭ по математике

№	Первичный балл	Балл
1	12	62
2	9	45

**Количество участников экзамена: 2**

**Средний первичный балл: 10,5**

**Средний балл: 53,5**

ЕГЭ 11 КЛАСС (ПРОФИЛЬ)			
№ п/п	Проверяемые элементы содержания / умения	Количество участников, набравших максимально возможный балл	Процент выполнения задания
1	Уметь решать уравнения и неравенства	2	100,00%
2	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	2	100,00%
3	Уметь выполнять действия с функциями	2	100,00%
4	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2	100,00%
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования	2	100,00%
6	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	50,00%
7	Уметь выполнять действия с функциями	2	100,00%
8	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	2	100,00%
9	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	50,00%
10	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	50,00%
11	Уметь выполнять вычисления и преобразования	2	100,00%
12	Уметь выполнять действия с функциями	1	50,00%
13	Уметь решать уравнения и неравенства	0	0,00%
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	0,00%
15	Уметь решать уравнения и неравенства	0	0,00%
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	0,00%
17	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической	0	0,00%



	деятельности и повседневной жизни		
<b>18</b>	Уметь решать уравнения и неравенства	0	0,00%
<b>19</b>	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0	0,00%

Выпускники 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию по программе среднего общего образования и подтвердили свои отметки.

### **Рекомендации на 2021/2022 учебный год:**

#### **Учителям математики 11-х классов:**

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);
- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- организовывать повторение пройденного материала, выделяя для этого специальное время в учебном процессе;
- во избежание грубых ошибок, демонстрирующих незнание отдельных правил, соблюдать методику формирования действия (избегать формирования действия сразу в свернутом виде);
- с обучающимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- с сильными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки;

#### **Учителям русского языка 11-х классов:**

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
- при подборе дидактического материала— текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, — необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать

индивидуальные потребности обучающегося.

- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);
- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;
- пропагандировать ценность систематического чтения, в том числе семейного;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

#### **Учителям-предметникам:**

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;
- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
- своевременно знакомиться с демоверсиями, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

#### **Классным руководителям:**

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ЕГЭ;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ЕГЭ;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации обучающихся;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

## Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального общеобразовательного учреждения МОУ «Никольская средняя школа» Белгородского района Белгородской области, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2020-2021 учебном году определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МОУ «Никольская средняя школа»: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МОУ «Никольская средняя школа» и организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Целью реализации спортивно-оздоровительного направления является и спортивно-оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- кружком «Я пешеход и пассажир» для обучающихся 1-х, 3-х классов в объеме 1 час в неделю;
- факультативом «Светофорчик» для обучающихся 2-х классов в объеме 1 час в неделю,
- факультативом «Баскетбол» и «Баскетбол для начинающих» для обучающихся 5-9-х 1 первого класса в объеме 1 час в неделю.

Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- факультативом «Этика: азбука добра» для обучающихся 4-х классов в объёме 1 час в неделю;
- факультативом «Православная культура» для обучающихся 1-3х, -6-9-х классов в объеме 1 час в неделю;
- факультативом «Живое слово» для обучающихся 5-х классов, в объеме 1 часа в неделю.



	кружок	Баскетбол									1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Духовно- нравственное	Факультатив (Этические беседы, дискуссии)	Этика: азбука добра							1	1										
	факультатив	Живое слово									1	1								
	Факультатив	Православная культура	1	1	1	1	1	1					1	1	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Факультатив	Юный интеллектуал	1	1	1		1	1	1	1										
	кружок	Занимательный английский				1														
	Факультатив	Наглядная геометрия											1	1						
	Кружок	Путешествие в страну геометрию									1	1								
	Факультатив	Живое слово													1	1				
	Клуб	Финансовая грамотность																1	1	1
Общекультурное	Объединение	Культурный стандарт				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Проектная деятельность	Занимательный английский	1	1	1															
Социальное	клуб	Разговор о правильном питании	1	1	1	1	1	1	1	1										
	клуб	Культура здоровья и питания													1	1	1	1		
	кружок	Безопасность жизнедеятельности									1	1	1	1						
	кружок	Основы здорового питания																		1
<b>Всего по классам</b>			5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Группы для занятий внеурочной деятельностью по направлениям:

Направление внеурочной деятельности	Название программы, форма реализации	Кол-во учебных групп
Спортивно	- Баскетбол	11

<b>оздоровительное</b>	Светофорик	1
	Подвижные игры	2
	Безопасность жизнедеятельности	1
	Я – пешеход и пассажир	3
<b>Духовно-нравственное</b>	Этика: азбука добра	2
	Живое слово	2
	Православная культура	14
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Юный интеллектуал	7
	Занимательный английский	2
	Путешествие в страну «Геометрию»	2
	Наглядная геометрия	2
	Финансовая грамотность	4
	Живое слово	2
<b>Общекультурное</b>	Культурный стандарт	16
	Занимательный английский	4
<b>Социальное</b>	Разговор о правильном питании	8
	Культура здоровья и питания	4
	Основы здорового питания	2
	Безопасность жизнедеятельности	4
<b>Итого:</b>		<b>93</b>

### Мониторинг участия школьников в конференциях и конкурсах 2020-2021 уч.год

Названия конкурсов	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап			Всероссийский этап		
	всего участников	победителей	призеров	всего	победителей	призеров	всего участников	победителей	призеров	всего	победителей	призеров
Всероссийский открытый конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодёжи « <b>Меня оценят в XXI веке</b> »	3	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ « <b>Первые шаги в науке</b> »	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь»	5	1	4	1	1	0	0	0	0	0	0	0

Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	15	3	6	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всероссийский конкурс сочинений	6	3	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	22	8	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Областная олимпиада (конкурс) школьников общеобразовательных учреждений Белгородской области по пенсионному законодательству Российской Федерации	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Симпозиум а научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования — родному краю»	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Конкурс проектных работ с элементами научно-исследовательской деятельности в области сельского хозяйства, естественных наук и научно-технического творчества в рамках образовательной инициативы "Ростки будущего" группа компаний "РУСАФО"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0

**Количество обучающихся по программам общего образования , участвующих в олимпиадах, конкурсах различного уровня ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
2020-2021 учебный год**

Количество обучающихся в школе с 1 по 11 класс	Уровень конкурсных мероприятий	Количество обучающихся, принявших участие в ОЧНЫХ конкурсных мероприятиях	Количество обучающихся, принявших участие в ЗАОЧНЫХ, дистанционных конкурсных мероприятиях	Общее количество обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях (очные+заочные дистанционные)	Количество победителей в конкурсных мероприятиях всех видов (очных, заочных, очно-заочных, дистанционных)	Количество призеров в конкурсных мероприятиях всех видов (очных, заочных, дистанционных)	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях от общей численности участников
411	Школьный	411	80	411	47	87	100,00%
	Муниципальные	21	47	61	13	26	41,00%
	Региональные	0	37	21	3	15	18,00%
	Всероссийский	0	18	36	17	25	23,00%
	Международный	0	0	0	0	0	0%

**Мониторинг организации исследовательской деятельности обучающихся**

Направления	Общеобразовательные организации		Учреждения дополнительного образования	
	Число научных обществ	Количество учащихся	Число научных обществ	Количество учащихся
Естественнонаучное направление	1	18	0	0
Гуманитарное направление	1	22	0	0
Художественно-эстетическое направление	1	10	0	0

**Достижения воспитанников и педагогов структурного подразделения  
«Детский сад» в 2021 году**

№ п/п	ФИО педагога	Название конкурса	Результативность
1	Майстренко Виктория Владимировна.	«Спасибо деду за победу»	Участие
		Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Участие
		Муниципальный конкурс «Зебрыта»	Участие
2	Сураева Екатерина Викторовна	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Участие
		Муниципальный конкурс «Зебрыта»	Участие

**Анализ промежуточной аттестации обучающихся**

В соответствии со статьей 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом департамента образования Белгородской области от 21.02.2014 года № 9-06/1086-НМ «О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений», письмом Управления образования администрации Белгородского района от 27.02.2014 года №1256, Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Никольская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области», учебным планом и образовательными программами 1-8 и 10



классов в 2020-2021 учебном году проводилась промежуточная аттестация обучающихся.

#### Итоги промежуточной аттестации

Класс	Предмет	Успеваемость (%)	Качество (%)
1а	Русский язык	100	
	Математика	100	
1б	Русский язык	100	
	Математика	100	
2а	Русский язык	100	54
	Математика	100	62
2б	Русский язык	100	69
	Математика	100	60
3а	Окруж. мир	100	84
	Литер. чтение	100	69
3б	Окруж. мир	100	79
	Литер. чтение	100	69
4а	Русский язык	100	76
	Математика	100	71
4б	Русский язык	100	62
	Математика	100	67
5а	Математика	100	91
	Литература	100	100
5б	Математика	100	44
	Литература	100	33
6а	Биология	100	58
	История	100	84
6б	Биология	100	38
	История	100	33
6в	Биология	100	7
	История	100	50
7а	Литература	100	78
	Английский язык	100	72
7б	Литература	100	56
	Английский язык	100	56
8	Литература	100	100
	География	100	83
	Физика	100	100
	Обществознание	100	40
	История	100	100
	Информатика	100	100
	Биология	100	0
10	Русский язык	100	40
	Алгебра и начала анализа	100	0

Аттестационные испытания проводились согласно годовому календарному графику за рамками четвертой учебной четверти или второго полугодия.

Для осуществления процедуры проведения промежуточной аттестации обучающихся были разработана и утверждены материалы, созданы экзаменационные комиссии, конфликтная комиссия, утверждено расписание экзаменов промежуточной

аттестации.

Итоги промежуточной аттестации учащихся отражены в классных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась. При проведении промежуточной аттестации итоговая отметка по учебному предмету выставлялась учителем на основе среднего арифметического между годовой отметкой и отметкой, полученной учащимися по результатам промежуточной аттестации за год, в соответствии с правилами математического округления. Протоколы проведения промежуточной аттестации хранятся у заместителя директора, курирующего учебную работу в течение следующего учебного года.

Результаты промежуточной аттестации доведены до сведения родителей классными руководителями.

#### **4. Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Все учащиеся в 2021 г. обучались по очной форме обучения в одну смену.

Школа реализовывала основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования.

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Никольская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» на 2020-2021 учебный год состоит из трех видов учебных планов:

- 1) учебный план, обеспечивающий реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) для 1-4 классов;
- 2) учебный план, обеспечивающий реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ОО) для 5-9 классов;
- 3) учебный план, обеспечивающий реализацию федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС СО) для 10-11 классов.

Учебный план МОУ «Никольская средняя школа» направлен на достижение следующих целей:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся на основе концепции личностно ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине;
- формирование представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся школы.

В школе выделяются следующие уровни образования:

1-й уровень - дошкольное образование. Данный уровень направлен на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и

индивидуализации детей.

2-й уровень – начальное общее образование (1-4 классы);

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Задачами уровня начального общего образования являются:

- расширение круга представлений, общего кругозора и эрудиции на основе дальнейшего развития учебно-познавательной мотивации ученика;
- расширение и закрепление учебных действий ребенка;
- формирование у школьников навыков контроля и самоконтроля, оценки и самооценки как важнейших показателей сформированности учебной деятельности;
- усвоение элементарных навыков пользования компьютерной техникой, основ эстетической культуры, начальных иноязычных знаний.

Учебный план начального общего образования на 2020-2021 учебный год разработан на основе учебного плана примерной основной образовательной программы начального общего образования и является преемственным с учебным планом 2019-2020 учебного года.

Содержание образования, обеспечивающее реализацию требований ФГОС на уровне начального общего образования, определено системой учебников «Школа России».

Учащиеся 1-4-х классов обучаются в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года: в 1-м классе 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели.

Во 2– 4 классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана для 1-4-х классов представлена девятью предметными областями («Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

В целях реализации программы по русскому языку в соответствии авторской программой в 1-4-х классах добавляется по 1 часу в неделю из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Таким образом, учебный предмет «Русский язык» изучается в 1-4-х классах – по 5 часов в неделю.

В первом полугодии 1-го класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение».

Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1-м классе начинается со второго полугодия.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в 1-4 классах в объёме 4 часа в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» в 1-4 классах представлена предметом «Окружающий мир» - 2 часа в неделю. В предмет «Окружающий мир» введен интегрированный курс «Белгородоведение» в качестве сквозного учебного курса с 1 по 4 класс.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена в 4 классе предметом «Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур» - 1 час в неделю. Изучение модуля «Основы мировых религиозных культур» осуществляется с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления (ч.2. ст.87 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Предметная область «Искусство» в 1-4 классах представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство» - по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» в 1-4 классах представлена предметом «Технология» - по 1 часу в неделю.

Предметная область «Физическая культура» в 1-4 классах представлена учебным предметом «Физическая культура» по 3 часа в неделю.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований от 17.05.11 СанПиН 2.4.2.2821-10:

-образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки для обучающихся в 1-м классе не превышает 4 урока и 1 день в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры;

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- используется «ступенчатость» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, 4 урок в нетрадиционной форме; в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);

- в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- для посещающих группу продленного дня организовано 3-разовое питание и прогулки;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- организованы дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Во 2–4 классе согласно Уставу школы реализуется балльное оценивание знаний обучающихся. Продолжительность урока во 2-4 классах составляет 40 минут.

В связи с тем, что обязательная часть учебного плана не предусматривает изучение информатики как самостоятельного учебного предмета, формирование ИКТ-компетентности младших школьников обеспечивается за счёт реализации всех предметов учебного плана, а освоение практики работы на компьютере предусмотрено в рамках изучения учебного предмета «технология».

В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления (ч.2 ст.87 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») осуществляется изучение модуля «Основы мировых религиозных культур».

### **Промежуточная аттестация 1-4 классов**

Промежуточная аттестация учащихся представляет собой процедуру определения качества результатов освоения основных образовательных программ уровней общего образования, продемонстрированных учащимися в текущем учебном году и установление степени их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта, учебных

программ по предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

В перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями, включаются:

- в 1 классах – по русскому языку - диктант; по математике - контрольная работа;
- во 2-х классах - по русскому языку – контрольная работа; по математике - контрольная работа;
- в 3-х классах - по окружающему миру - итоговое тестирование, по литературному чтению – контрольная работа;
- в 4-х классах - по русскому языку - диктант с грамматическим заданием; по математике - контрольная работа;
- обучающиеся, занимающиеся по специальным (коррекционным) программам VII вида, с 1 по 4 класс проходят аттестационные испытания вместе с классом по предметам, обозначенным выше;

Промежуточные аттестационные испытания по предметам «русский язык» и «математика» позволяют выявить умения учащихся решать учебные и практические задачи. «Математика» - предмет, способствующий развитию у учащихся познавательных действий, формированию элементов системного мышления, выработке вычислительных навыков, общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Предмет «русский язык» является основой изучения всех предметов. Назначение предмета состоит в том, чтобы заложить основу функционально-грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Предмет «Литературное чтение» формирует функционально-грамотных людей. Основные функции грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности: чтению и письму, говорению и слушанию. Поэтому «литературное чтение» - один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника.

Предмет «Окружающий мир» позволяет провести осмысление личного опыта ученика и приучение его к рациональному постижению мира, что потребует при изучении предметов естественно-математического цикла при дальнейшем обучении.

Сроки проведения промежуточной аттестации в 1-4 классах с 25.05.2021 г. по 31.05.2021 г.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Никольская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области».

## **2 –й уровень – основное общее образование (5-9 классы)**

Учебный план уровня основного общего образования определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), а также формы промежуточной аттестации (*п.18.3.1.ФГОС ООО в редакции приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014года №1644*).

Учебный план состоит из двух частей: **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

В обязательную часть учебного плана уровня основного общего образования входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы

(п.18.3.1.ФГОС ООО в редакции приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014года №1644):

- **русский язык и литература** (русский язык, литература)
- **родной язык и родная литература** (родной язык, родная литература)
- **иностраный язык** (иностраный язык (английский), второй иностранный язык (немецкий))
- **общественно-научные предметы** (история России. Всеобщая история, обществознание, география);
- **математика и информатика** (математика, математика (алгебра, геометрия) информатика);
- **основы духовно-нравственной культуры народов России;**
- **естественно-научные предметы** (физика, биология, химия);
- **искусство** (изобразительное искусство, музыка);
- **технология** (технология);
- **физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план уровня основного общего образования предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (п.18.3.1.ФГОС ООО в редакции приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014года №1644).

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива общеобразовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Промежуточная аттестация учащихся представляет собой процедуру определения качества результатов освоения основных образовательных программ уровней общего образования, продемонстрированных учащимися в текущем учебном году и установление степени их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, учебных программ по предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

### **Промежуточная аттестация 5-8 классов**

Промежуточная аттестация учащихся представляет собой процедуру определения качества результатов освоения основных образовательных программ уровней общего образования, продемонстрированных учащимися в текущем учебном году и установление степени их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта, учебных программ по предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

В перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями, включаются:

- в 5-х классах - по литературе - устный экзамен по билетам; по математике - итоговая контрольная работа;
- в 6-х классах - по истории итоговый тест в формате ОГЭ, по биологии итоговый тест в формате ОГЭ;
- в 7-х классах - по английскому языку устный экзамен по билетам, по литературе – устный экзамен по билетам
- в 8-х классах - по двум предметам по выбору учащихся в форме ОГЭ из числа: биология, географии, физика, информатика, английский язык, история, обществознание, литература, химия

**Сроки проведения промежуточной аттестации для 5-8 классов с 25.05.2021г. по 31.05.2021г.**

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального общеобразовательного учреждения «Никольская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области».

### **3 –й уровень - среднее общее образование (10-11 классы).**

Учебный план среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Никольская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» на 2020-2021 учебный год конкретизирует содержание образования путем определения перечня учебных предметов, последовательности их изучения по классам, норм учебной нагрузки в часах в неделю и количества часов, выделяемых на изучение каждого из предметов и представляет собой разбивку содержания образовательной программы по учебным курсам, по дисциплинам и по годам обучения.

Учебный план состоит из двух составляющих: инвариантной и вариативной частей.

В инвариантной части учебного плана реализуются федеральный и региональный образовательные компоненты, которые обеспечивают единство образовательного пространства РФ и Белгородской области и гарантируют овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования. Часы регионального компонента направлены на изучение православной культуры.

Для реализации прав граждан на получение дошкольного, начального общего и основного общего, среднего общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в учебный план добавлен предмет «Родной язык и литература». Предмет «Родной язык и литература» интегрирован в учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

В 2020-2021 году для обучающихся 10 класса организуется обучение по универсальному профилю. В 11 классе продолжается обучение по физико-математическому профилю. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами в 10 классе являются: «Русский язык, Литература», «Иностранный язык», «Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)», «Физика», «Астрономия», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание(включая экономику и право), «География», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «МХК», «Технология».

На базовом уровне в 11 классах изучаются учебные предметы: «Русский язык», «Литература» - 3 часа; «Иностранный язык» -3 часа; «История» - 2 часа; «География» -

1 час; «Обществознание»- 2 часа; «Химия»- 1 час; «Биология» - 1 час, «Физическая культура» - 3 часа; «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час.

На профильном уровне изучаются «Математика», «Физика».

Вариативная часть учебного плана включает учебные предметы, элективные учебные курсы по выбору обучающихся и используются для:

- 1) удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности;
- 2) получения дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена;

Выбор элективных курсов осуществляется обучающимися самостоятельно.

В 2020-2021 учебном году часы школьного компонента с целью повышения качества подготовки к ЕГЭ, в 11 классе используются на изучение русского языка, информатики.

В 10 классе на подготовку к ЕГЭ по русскому языку, математике, обществознанию (элективные курсы «Трудные вопросы экономики», «Основы избирательного права».

### **Промежуточная аттестация учащихся, осваивающих программы среднего общего образования**

Промежуточная аттестация учащихся представляет собой процедуру определения качества результатов освоения основной образовательной программы уровня среднего общего образования, продемонстрированных учащимися в текущем учебном году, и установление степени их соответствия требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта, учебных программ по предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

В перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями, включаются:

- в 10 классе – 2 предмета: русский язык - в форме итогового тестирования (ЕГЭ), алгебра и начала математического анализа – в форме итогового тестирования (ЕГЭ);

Выбор предметов «Русский язык» и «Алгебра и начала математического анализа» для проведения промежуточной аттестации в 10 классе обусловлен тем, что данные предметы обязательны при прохождении государственной итоговой аттестации.

В 11 классе промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний и завершается освоение программ среднего общего образования проведением государственной итоговой аттестации.

Сроки проведения промежуточной аттестации с **25.05.2021г. по 31.05.2021г.**

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального общеобразовательного учреждения «Никольская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области.

Каждый из уровней (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование) решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся. Они находят отражение в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору учащихся.

Основой учебного плана школы является осуществление преемственности между его уровнями, когда изучаемые курсы получают на последующих уровнях свое развитие.



## Годовой календарный учебный график

### Продолжительность урока:

Для 1 класса – 35 минут (сентябрь-декабрь); 40 минут (январь-май);

Для 2-11 классов – 40 минут.

### Продолжительность учебной недели: пять дней

### Продолжительность 2020-2021 учебного года по классам и параллелям:

1 классы – 33 учебные недели + 1 неделя для проведения промежуточной аттестации;

2-4 классы – 34 учебные недели + 1 неделя для проведения промежуточной аттестации;

5-8, 10 классы – 34 учебных недель + 1 неделя для проведения промежуточной аттестации;

9, 11 классы – 34 учебные недели.

### Годовая промежуточная аттестация

проводится в конце учебного года за рамками 4 четверти (второго) полугодия.

### Сроки проведения годовой промежуточной аттестации в 2020-2021 учебном году:

**1-4 классы** - 26 мая 2021 года – 31 мая 2021 года

**5-8 классы** - 26 мая 2021 года – 31 мая 2021 года

**10 класс** - 26 мая 2021 года – 31 мая 2021 года

### Окончание учебного года:

#### уровень начального общего образования:

1-4 классы – 25.05.2021 года;

#### уровень основного общего образования

5-8 классы - 25.05.2021 года,

9 класс – учебный год завершается в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации и учебным планом.

#### уровень среднего общего образования:

10 класс – 25.05.2021 года;

11 класс – учебный год завершается в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации и учебным планом.

**Государственная итоговая аттестация выпускников 9,11 классов устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).**

### Регламентирование образовательного процесса

Учебный год на I, II уровнях обучения делится на 4 четверти (триместры), на III уровне – на два полугодия.

### Общий режим работы школы:

Школа открыта для доступа в течение 5 дней, выходным днем являются суббота, воскресенье.

В праздничные дни, установленные законодательством РФ, школа не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОО, в котором устанавливается особый график работы.

**Внеклассные мероприятия проводятся во внеурочное время, время проведения кружков, секций – 15.00-20.00.**

Освоение общеобразовательных программ основного и среднего полного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Государственная итоговая аттестация выпускников представляет собой форму государственного контроля (оценки) освоения выпускниками основных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - государственная итоговая аттестация).

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов общеобразовательных учреждений, утверждаемым Министерством образования Российской Федерации.

Основной формой итоговой аттестации выпускников является та форма, которую определяет Министерство образования РФ и региональный орган управления образованием.

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники Учреждения, имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана за 9, 11 классы не ниже удовлетворительных.

Решение о допуске к государственной итоговой аттестации принимается педагогическим советом Учреждения и оформляется приказом не позднее 25 мая текущего года.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена.

Индивидуальное обучение на дому осуществлялось в домашних условиях с выходом учителей непосредственно на дом к больному ребенку. Учителя, осуществляющие обучение на дому больных детей, были назначены администрацией школы из педагогических работников, непосредственно работающих в школе. Составленное расписание учебных занятий в соответствии с учебными планами на каждого учащегося согласовано с родителями. Продолжительность уроков согласно приказу департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 17.08.2011 г. составляет 40 минут, перемены между уроками – 10 минут. Зачисление ребенка на надомное обучение происходило по приказу директора школы на основании заявления родителя и представленной медицинской справки с рекомендацией надомного обучения и указанием срока обучения.

В соответствии с Положением об обучении учащихся на дому занятия с учащимися, обучающимися на дому, могут проводиться в учреждении, на дому и комбинированно.

Рабочие программы по предметам имеются в наличии, все учебные программы откорректированы. Наиболее легкие разделы программы выделены на самостоятельное изучение ребенком. Календарно – тематическое планирование утверждено заместителем директора.

Формы текущего контроля - письменные контрольные работы, самостоятельные работы, сочинения, изложения, зачеты – используются учителями с учетом состояния здоровья учащихся. Запланированные по программе контрольные работы проведены. Все учащиеся обеспечены полностью необходимыми учебниками и имеют возможность пользоваться школьной библиотекой.

## 5.Востребованность выпускников

<b>Итоги распределения выпускников 9 классов в 2020- 2021 учебном году</b>					
Кол-во выпускников 9 кл.	Из них продолжают обучение				Работают и учатся
36	В 10 кл.	В ПУ	В ссузах	В вечерних школах	0
	8	21	7	0	
<b>Итоги распределения выпускников 11 класса в 2020-2021 учебном году</b>					
Кол-во выпускников 11 кл.	Из них продолжают обучение				
9	В вузах	В ссузах	В ПУ	Работают и учатся	
	4	2	0	2	

### ***Готовность выпускников к продолжению образования и труду***

В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду

в 2020-2021 учебном году педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

- Профессиональная диагностика и консультирование учащихся 9-11 классов.
- Анкетирование родителей, направленное на изучение их запросов к продолжению образования школьников.
- Оформление информационных стендов по учебным заведениям города Белгорода.
- Ознакомление учащихся с миром профессий через содержание учебных дисциплин и факультативов.
- Проведение тематических классных часов.
- Проведение экскурсий в учебные заведения и на предприятия города Белгорода.

Для определения уровня готовности учащихся к непрерывному образованию и труду анализируются результаты

поступления выпускников 9-х и 11-х классов в учебные заведения, личностная зрелость выпускников школы.

## 6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Школа полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию.

<b>Анализ кадрового состава</b>	<b>Количество учителей</b>
Общее количество педагогов из них имеют:	34
<b>Уровень образования</b>	
▪ Высшее образование	28
▪ Среднее специальное образование	6
▪ Среднее образование	0
<b>Квалификационные категории</b>	
Имеют:	
▪ высшую категорию	7
▪ первую категорию	16
▪ соответствие	6
▪ без категории	5
<b>Стаж работы</b>	
Имеют стаж работы:	
▪ до 5 лет	6
▪ до 30 лет	18
▪ свыше 30 лет	10
▪ от 55 лет	0
<b>Из общего числа учителей</b>	
▪ женщин	29
▪ мужчин	5
<b>Награды</b>	
Заслуженный учитель	0
Отличник, почетный работник образования	5
Победитель ПНПО	1

<b>Характеристика кадрового состава педагогов структурного подразделения «детский сад»</b>		
1. По образованию	высшее образование (не оконченное высшее)	2
	среднее - специальное образование	
2. По стажу	до 5 лет	
	от 5 до 10 лет	
	от 10 до 15 лет	1
	свыше 15 лет	1
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	
	первая квалификационная категория	
	вторая квалификационная категория	
	не имеют квалификационной категории	2

Повышение квалификации педагогических работников проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в 3 года, в течение всей их трудовой деятельности. Для сотрудников, не имеющих опыта работы – в течение первых двух лет работы. Конкретные сроки повышения квалификации устанавливаются графиком повышения квалификации работников школы.

В школе возможны следующие виды повышения квалификации:

- внутришкольное (творческие группы, мастер-классы, наставничество);
- муниципальное (творческие группы, мастер-классы);
- в системе дополнительного профессионального образования (БелИРО).

Формы повышения квалификации:

- очная;
- заочная;
- дистанционная;
- стажировка.

Наличие печатных работ по вопросам своей основной профессиональной деятельности во всероссийских изданиях приравнивается к внутришкольному повышению квалификации. Педагоги школы Швечко Л.И., Торопова Е.Н., Ветрова О.Н., Прошунина Н.А., Белолицко Н.А., Петренко Л.И., Панова И.И., Ткаченко Н.В., Зыбина Т.Ф., Милованова О.Ю. опубликовали статьи в сборниках международного, Всероссийского и регионального уровней по теме опыта.

Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение. Общая площадь – 47,1 кв.м. Помещение для учебников – 6 кв.м. Отдельного читального зала нет. Материально-техническое обеспечение: стеллажи, выставочные стеллажи, каталожный ящик, столы, стулья, оборудование рабочего места библиотекаря, компьютер, принтер, сканер.

Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Штат библиотеки – 1 человека: библиотекарь.

График работы: с 8-00 до 15-15. Выходные дни: суббота, воскресенье. Последний день месяца – санитарный.

Общий фонд библиотеки школы составляет – 16381.

1. Учебники 7512 экз., по ФГОС — 3700 экз.

- i. Художественная и отраслевая литература -16381 экз.
- ii. Электронные носители информации - 710 шт.

#### **Дополнительная литература:**

1. Естественные науки – 274 экз.
2. Прикладные науки – 161 экз.
3. Общественно-гуманитарные – 1573 экз.
4. Педагогические науки – 157 экз.
5. Художественная и детская литература -13197 экз.

Количество посадочных мест в библиотеке	– 12
Количество рабочих мест, оснащённых компьютером	1
Общий книжный фонд библиотеки	15037 – экз.
Фонд учебников	– 7512 экз.

**Вывод:** По цифровым показателям библиотека в 2020-2021 учебном году показала хорошие результаты. Фонд учебников увеличился. Библиотечный фонд практически не

комплектовался программной художественной и методической литературой. В фонде много устаревшей, не пользующейся спросом литературы.

Материально-техническая база Школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы Школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

Для реализации образовательной программы в Школе имеются следующие материально-технические условия: школа расположена в типовом здании на 520 мест. Отдельно расположено здание технической мастерской с гаражом. Общая площадь помещений школы - 6970 кв.м., - число учебных кабинетов -23 (общая площадь 1022 кв.м.);

- число посадочных мест в столовой – 192;
- 2 спортивных зала;
- библиотека;
- медицинский и процедурный кабинеты;
- зал хореографии;
- мастерские технического и обслуживающего труда;
- логопедический кабинет;
- компьютерный класс;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет социального педагога;
- комната детской организации;
- школьный краеведческий музей.

На территории школы расположены:

- стадион (футбольное поле, беговая дорожка);
- 2 спортивные площадки;
- учебно-опытный участок;

В настоящее время в школе имеется 29 компьютеров, 21 принтер, 16 видеопроекторов, 7 сканеров, две интерактивных доски, 1- 3D принтер. Учреждение подключено к сети Интернет, скорость составляет 2М/бит/с. В школе 12 автоматизированных рабочих мест учителей: в кабинетах начальных классов –7, в кабинете истории – 1, в кабинете информатики – 1, в кабинете русского языка и литературы – 2, в кабинете музыки, искусства -1.

Однако школа имеет устаревшую мебель, недостаточное количество учебно-лабораторного оборудования по физике, химии, географии и другим предметам.

#### **Материально – техническое обеспечение программы дошкольного образования.**

<b>Виды помещения функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Групповая комната</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>• Обучение грамоте</li> <li>• Развитие элементарных историко – географических представлений</li> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамот</li> <li>• Географический глобус</li> <li>• Географическая карта мира</li> <li>• Карта России</li> <li>• Настенный макет солнечной системы</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детско деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» и др.</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольны игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастик после сна: мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>
<p><b>Спальня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> </ul>
<p><b>Приемная</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно-информационный материал</li> <li>• Индивидуальные шкафчики</li> </ul>
<p><b>Музыкально - спортивный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальная деятельность</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литератур сборники нот</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> <li>• Двигательная деятельность</li> <li>• Спортивные досуги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Пианино</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Детские костюмы</li> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания и т.д</li> </ul>
--	--

## 7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Согласно локальному акту школы «Положение о внутренней системе оценки качества образования (утвержденного приказом от 31 августа 2016 года №131-а) целями внутренней системы оценки качества образования школы являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Для достижения поставленных целей решались следующие задачи:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.



Оценка качества образования в МОУ «Никольская средняя школа» осуществляется на основе трёх подходов: оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся, критериального, и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок. Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе всех трех подходов; оценка качества организации образовательного процесса (образовательных программ) и качества условий реализации образовательных программ - на основе критериального оценивания.

**Система оценки и учёта индивидуального прогресса обучающегося** определяется структурой портфолио обучающегося, порядком оформления портфолио обучающегося, ранжированием результатов, помещенных в портфолио и определяется локальным актом МОУ «Никольская средняя школа» (*Положение о портфолио*).

**Система критериального оценивания** используется для систематической и ежегодной итоговой оценки качества образования. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности МОУ «Никольская средняя школа». Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности в целом и по направлениям ВСОКО.

**Система накопительного оценивания** реализуется через портфолио обучающихся, основанную текущей и итоговой успеваемости обучающихся, предусмотренную электронным журналом МОУ «Никольская средняя школа». Накопительный характер оценки реализуется при итоговом оценивании качества образовательных результатов обучающихся, где учитывается сформированность не только предметных и метапредметных результатов, но и умение осуществлять проектную деятельность, способность к решению учебно-практических и учебно- познавательных задач.

**Система оценки качества образовательных результатов** предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами МОУ «Никольская средняя школа» (об осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и т.п.).

**Оценка личностных результатов** осуществляется на основе мониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение каждого учебного года (в рамках стартового и/или итогового контроля), результаты фиксируются классным руководителем совместно со школьным психологом. Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов разрабатывается и/или подбирается методическим объединением классных руководителей и психологической службой для каждой параллели в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований.

**Оценка предметных результатов** осуществляется в ходе различных видов контроля (стартового, текущего, тематического, итогового) по предмету и/или в рамках комплексных и метапредметных работ (срезовых, административных и т.п.). Для осуществления контроля используются инструментарий (КИМы, кодификаторы, спецификации), который разрабатывается методическим объединением и/или подбирается учителями-предметниками, согласовывается внутри методических

объединений и составляет методический банк ВШК. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5-балльную шкалу.

**Оценка метапредметных результатов** осуществляется на основе выполнения групповых и индивидуальных проектов, комплексных, метапредметных и межпредметных работ. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуальной проектно-исследовательской работы. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов являются результаты метапредметных (срезовых, административных и т.п.) работ в рамках стартового и/или итогового контроля) и результаты итоговой комплексной работы на межпредметной, метапредметной основе и/или в ходе выполнения группового проекта. Диагностические материалы для оценки метапредметных результатов разрабатывается педагогами, согласовываются внутри методических объединений и составляют методический банк ВШК. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5-балльную шкалу.

**Система оценки качества организации образовательного процесса (образовательных программ)** осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО и ООО в рамках системы внутришкольного контроля.

Выводы о качестве образования в МОУ «Никольская средняя школа» формулируются 1 раз в год на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;
- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- социологических исследований в системе образования;
- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т.п.

Выводы о качестве образования в МОУ «Никольская средняя школа» предоставляются в сводном виде 1 раз в год в отчете по самообследованию.

В школе осуществляется сбор и анализ информации об образовании в соответствии с Перечнем, утверждённым постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». Имеются документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования: «Положение о внутренней системе оценки качества образования», план внутришкольного контроля.

Приказом по школе назначены ответственные за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования – заместитель директора Торопова Е.Н. Были проанализированы следующие мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования:

- предметные результаты обучения;

- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость обучающихся школой;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
  - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
  - духовно-нравственное воспитание;
  - кадровое обеспечение.

Согласно перечню функциональных обязанностей классные руководители выполняют диагностическую функцию, по которой определяется исходный уровень, и постоянно отмечают изменения воспитанности учеников. Эта функция направлена на анализ и исследование личности и индивидуальных особенностей ребенка, на выявление причин неэффективности результатов и дает возможность увидеть характеристику педагогического процесса в целом. Определение уровня воспитанности учащихся происходит путём самооценки некоторых личностных свойств и качеств самими учащимися, а также выявление представлений классного руководителя и родителей о воспитанности детей.

В соответствии с Положением о внутренней оценке качества образования мониторинг ведется по следующим критериям:

**Критерии и показатели качества начального общего образования  
(ФГОС НОО)**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>2021 (в % и/или в баллах)</b>
<b>Качество образовательных результатов</b>		
Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	3
Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%	2
Доля обучающихся 4-х классов успешно прошедших итоговую аттестацию (от общего числа допущенных ИА)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	3
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.	0,8
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	0
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	0

Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%	0
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – более 90% (высокий) 1 б. – от 50 до 89% (средний) 0 б. – менее 50% (низкий)	1
<b>Качества организации образовательного процесса (образовательных программ)</b>		
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет	2
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные	2 б. – да 1 б. – частично 0 б. – нет	2
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей 1 б. – реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	1
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. – реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	2
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	2
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	2

Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям	2
Выполнение программ	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%	2
<b>Качество условий реализации образовательных программ (образовательных программ)</b>		
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	1
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. - за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме	3
Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	0
комплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%	2
Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п.	1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. 0 б. - отсутствие объединений	1
Наличие безбарьерной среды	2 б. – создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда	0
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)	0,5 б. - за каждую форму, в сумме не более 3,5 б.	
		3,5

Наличие информационно-образовательной среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объёме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объёме	0
Степень исполнения муниципального задания (ГЗ) по объёму и качеству	1 б. – исполнено на 100% 0 б. – исполнено менее 100 %	1
Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации	2 б. - более 2 % 1 б. - от 1 до 2 % 0 б. - отсутствие привлечённых (спонсорских) средств	0
Материально-техническое оснащение образовательного процесса	осуществляется согласно «дорожной карты» на 2 б. – 80-100% 1 б. – 50-79 % 0 б. – менее 50 %	0
<b>Удовлетворённость обучающихся и родителей</b>		
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворённых качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б. – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%	3

**Критерии и показатели качества основного общего образования (ФГОС ООО)**

Критерии	Показатели	2021 (в % и/или в баллах)
Доля обучающихся 5-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	3
Доля обучающихся 5-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%	3
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.	0,5

Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	0
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	0
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%	0
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – высокий – более 90% 1 б. – средний – от 50 до 89% 0 б. – низкий – менее 50%	1
<b>Качество организации образовательного процесса (образовательных программ)</b>		
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет	2
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные	2 б. – да 1 б. - частично 0 б. – нет	1
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей	0
	1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	2

Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	2
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	2
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям	2
Выполнение программ	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%	2
<b>Качество условий реализации образовательных программ</b>		
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	1
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. - за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме	1
Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	0
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%	2
Наличие действующих музея, театра, художественной студии	1 б. за каждое объединение, но в сумме	2
и т.п.	не более 3 б. 0 б. - отсутствие объединений	
Наличие безбарьерной среды	2 б. – в ОУ создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда	1



Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	0,5 б. - за каждую форму: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза, в сумме не более 3,5 б.	3,5
Наличие информационно-образовательной среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объёме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объёме	0
Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации	2 б. - более 2 % 1 б. - от 1 до 2 % 0 б. - отсутствие привлеченных (спонсорских) средств	0
<b>Удовлетворённость обучающихся и родителей</b>		
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б. – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%	3
<b>Критерии и показатели качества основного общего образования (ФГОС ООО)</b>		
<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>2021 (в % и/или в баллах)</b>
Доля обучающихся 8-9-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	3
Доля обучающихся 8-9-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» по каждому предмету (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%	0
Доля выпускников успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ГИА)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	0
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.	0,1

Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	0
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	0
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%	0
<b>Удовлетворённость обучающихся и родителей</b>		
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б. – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%	3

**Критерии и показатели качества среднего общего образования  
(ФГОС СОО)**

Критерии	Показатели	2018 (в % и/или в баллах)
Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	3
Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%	2
Доля выпускников успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ЕГЭ)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	3
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.	0
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	0
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	0
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%	0

<b>Удовлетворённость обучающихся и родителей</b>		
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%	3

### **8. Общие выводы по итогам самообследования.**

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
6. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.
8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

#### **Приоритетные направления работы школы**

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МОУ

«Никольская средняя школа»:

1. Обновление содержания образования, образовательных стандартов, технологий обучения и воспитания.
2. Введение образовательных стандартов второго поколения для всех категорий обучающихся.
3. Развитие оценки качества образования, введение инновационных механизмов оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка.
4. Использование современных информационных образовательных технологий.
5. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни, пробуждение в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.
6. Система поддержки талантливых детей. Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.
7. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.
8. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

- Успешное введение ФГОС на ступени среднего общего образования и для детей с ОВЗ.
- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося.
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
- Повышение качества знаний учащихся по школе.
- Повышение качества подготовки (повышение среднего бала) выпускников 9 и 11 классов.
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**МОУ «Никольская средняя школа» Белгородского района Белгородской области**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	411 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	183 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	225 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	379/92%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,76
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,29
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,7баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53,5 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/2%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	12 человек/34%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	286 человек/70 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	150 человек/44%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	14 человек /3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 человек/82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 человек/79%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23/68%
1.29.1	Высшая	7 человек/21%
1.29.2	Первая	16 человек/47%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/26%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек /11%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/88%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19, 1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	411 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16,68 кв. м

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД»  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	24 человека



1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	24 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	24 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	24/100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	24/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5/19,2 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	5/19,2 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	5/19,2 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,4 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/100 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/100 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0/0 человек/%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0/0 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0человек/%
1.8.1	Высшая	0/0человек/%
1.8.2	Первая	0/0человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0/0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0/0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/24 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/ <u>нет</u>
1.15.3	Учителя-логопеда	да/ <u>нет</u>
1.15.4	Логопеда	нет—
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/ <u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	—
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	13,34 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/ <u>нет</u>
2.4	Наличие музыкального зала	да/ <u>нет</u>
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> / <u>нет</u>

Директор школы:

**Л.И. Швечко**

1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	—
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	13,34 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет

Директор школы: Л.И. Швечко

