

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Никольская средняя общеобразовательная школа  
Белгородского района Белгородской области»

РАССМОТРЕН  
на заседании Управляющего совета,  
Протокол №3 от 11.04.2025 г.



Л.И. Швечко  
приказ №34 от 14.04.2025 г.

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Никольская средняя общеобразовательная школа**  
**Белгородского района Белгородской области» за**  
**2024 год**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

1. Аналитическая часть	
1.1 Оценка образовательной деятельности	3
1.2 Оценка системы управления организацией	37
1.3 Оценка содержания и качества подготовки	42
1.4 Оценка организации учебного процесса	60
1.5 Оценка востребованности выпускников	69
1.6 Оценка качества кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения	70
1.7 Оценка материально-технической базы	76
1.8 Функционирование внутренней системы оценки качества образования	81
2. Результаты анализа показателей деятельности МОУ «Никольская средняя школа»	89

## 1.1 Оценка образовательной деятельности

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Никольская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области»; **сокращенное наименование** МОУ «Никольская средняя школа».

**Организационно-правовая форма:** муниципальное учреждение.

**Тип учреждения:** бюджетное.

**Тип образовательной организации:** общеобразовательная.

**Место нахождения Учреждения:** 308505, Российская Федерация, Белгородская область, Белгородский район, село Никольское, улица Школьная, здание 1.

**Телефон/Факс:** 8(905)-670-85-05

**e-mail:** [nikolsosch@mail.ru](mailto:nikolsosch@mail.ru)

**Сайт Учреждения:** <https://shkolanikolskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

**Директор школы:** Швечко Лариса Ивановна, имеет нагрудный знак «Почетный работник общего образования»; учитель математики, высшая квалификационная категория.

**Реквизиты лицензии на осуществление образовательной деятельности (орган, выдавший лицензию, номер лицензии, серия, период действия):** департамент образования Белгородской области, серия 31Л01 № 0001381, выдана 5 мая 2015 года бессрочно.

**Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство, номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, период действия):** департамент образования Белгородской области, серия 31А01 № 0000560, регистрационный номер 3987 от 25 мая 2015 года.

**Устав** разработан в школе и утвержден приказом Управления образования администрации Белгородского района Белгородской области от 28 декабря 2024 года № 1641.

**Программа развития** разработана в школе, согласована с Управляющим советом (протокол от 29.11.2024 г. №3), согласована с управлением образования администрации Белгородского района, утверждена приказом директора школы от 02.12.2024 г. № 110.

**Локальные акты**, разработанные МОУ «Никольская средняя школа», вытекают из Устава и Программы развития школы, обеспечивают легитимность образовательно-воспитательного процесса, нормативно поддерживают деятельность администрации школы, общественно-педагогических формирований, определяют нормы и требования ко всем участникам образовательного процесса, обеспечивают качество образования, стимулируют и поддерживают качественный труд педагогов.

Основным видом деятельности МОУ «Никольская средняя школа» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 28.04.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

**Информация о введении и реализации ФОП представлена на официальном сайте школы [https://shkolanikolskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/vvedenie\\_foop/](https://shkolanikolskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/vvedenie_foop/)**

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО, ФОП НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО, ФОП ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО, ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа работает в режиме пятидневной недели в первую смену. В школе на конец 2024 года обучается 290 учащихся (19 классов-комплектов).

#### **Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ:**

Структура классов	Количество классов по ступеням образования										
	Уровень НОО				Уровень ООО					Уровень СОО	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
Классы–комплекты	7				10					2	

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года школа как приграничная территория в связи с действием на территории Белгородской области высокого («желтого») уровня террористической опасности с учетом сложившейся обстановки работала в режиме дистанционного обучения. В первом полугодии 2024-2025 учебного года образовательный процесс организован также дистанционно с использованием дистанционных технологий.

### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В условиях дистанционного обучения в режим образовательной деятельности вносятся изменения. Информация об изменениях размещена на сайте МОУ «Никольская средняя школ»

<https://shkolanikolskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/>

### Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	106
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	110
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	60
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	14

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 290 обучающихся (из них 34 обучающихся с ОВЗ, из них 14 детей обучаются на дому). Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

В школе реализуются следующие адаптированные программы, по которым обучаются 34 учащихся с ОВЗ:

№	Название АООП	Количество учащихся по данной программе	Из них на домашнем обучении
1	АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	5	1 ученик, 5А класс 1 ученик, 5А класс 1 ученик, 5А класс 1 ученик, 7А класс 1 ученик, 9Б класс
2	АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	1	1 ученик, 4Б класс
3	АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	2	1 ученик, 8А класс 1 ученик, 9Б класс
4	АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.)	6	
5	АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.)	6	
6	АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)	4	1 ученик, 4А класс
7	АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)	5	1 ученик, 9А класс 1 ученик, 5Б класс
8	АООП ООО для слепых обучающихся	2	1 ученик 7Б класс 1 ученик 6Б класс

9	АООП ООО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	2	1 ученик, 8Б класс
10	АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	1	
	ИТОГО	34	14

Всего на домашнем обучении 14 учащихся: все 14 обучаются по адаптированным программам.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья, индивидуально на дому.

90% педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 2 шт.ед.;
- Учитель-логопед – 2 шт.ед.;
- Учитель-дефектолог – 1 шт.ед.;
- Социальный педагог – 1 шт.ед.;
- Тьютор – 3 шт.ед.;
- Тифлопедагог – 0,25 шт.ед.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Школа использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям. Заключены договоры и соглашения о сетевом взаимодействии:

- С образовательными организациями: ГБОУ «Биюли», МОУ «Тавровская СОШ им. А.Г. Ачкасова».
- С учреждениями культуры: ДК, централизованная клубная и библиотечная система.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

## **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 25.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-3 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

<https://shkolanikolskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/>

В соответствии с социальным заказом на образовательные услуги, на уровне среднего общего образования ведется обучение по индивидуальным учебным планам, что дает возможность обучающимся школы изучать на профильном уровне не только предметы гуманитарного цикла (литературу, обществознание), но и предметы естественнонаучной направленности: математику, химию, биологию, информатику. Это отвечает потребностям и интересам учащихся, их родителей, основных заказчиков образовательных услуг.

Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 20% соответственно.

Школа в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса в рамках организационных санитарно-противоэпидемиологических мероприятий в соответствии с СП 3.1/2.43598-20.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

МОУ «Никольская средняя школа» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных

образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена дополнительная проверка рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В течение 2024 года Школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом в 2024 году на основе анализа причин выявленных в 2022, 2023 годах проблем отмечаются следующие положительные эффекты:

- стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- проработаны с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 96 до 97 процентов.

Таким образом, полученные в 2024 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МОУ «Никольская средняя школа» в 2024 году осуществляла реализацию ФГОС СОО. В 2022/2023 и 2023-2024 учебных годах для обучающихся 10-11-х классов были сформированы физико-математический, естественнонаучный, и универсальный профили. В 2024 году сформирован универсальный профиль. Таким образом, в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучения для учащихся 10-х и 11-х классов.

#### **Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профиль в 2022/23	Количество учащихся, обучающихся по профиль в 2023/24	Количество учащихся, обучающихся по профиль в 2024/25

		учебном году	учебном году	учебном году
Физико-математический	Математика Физика Информатика	5	0	0
Универсальный 1	Математика Русский язык Право Экономика	3	0	0
Естественно-научный	Биология Химия	0	1	0
Универсальный 2	География Обществознание		2	13

Организованы занятия внеурочной деятельности для обучающихся 1-11 классов:

НОО - 6 программ

ООО – 9 программ

СОО - 10 программ

Охват учащихся составляет 100%

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования и ФОП. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь и др.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с введением на территории Белгородской области высокого уровня террористической опасности с учетом сложившейся обстановки в январе – мае 2024 года проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости все курсы внеурочной деятельности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

В первой и второй четверти 2023/2024 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия

патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

#### План внеурочной деятельности на уровень НОО

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю							Всего
		1а	2а	2б	3а	3б	4а	4б	
Спортивно-оздоровительная деятельность.	Спортивно – оздоровительный клуб «Подвижные национальные игры»	1	1	1	1	1	1	1	7
Проектно-исследовательская деятельность.	Школьный музей				1	1			2
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	7
	Орлята России	1	1	1	1	1	1	1	7
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Хор		1	1					2
	Театр	1					1	1	3
Информационная культура	Интеллектуальная деятельность «Основы логики и алгоритмики»	1	1	1	1	1	1	1	7
Интеллектуальные марафоны	Я-путешественник	1							1

	Юный интеллектуал		1	1						2
«Учение с увлечением!»	Развитие функциональной грамотности							1	1	2
	Учебная лаборатория «Читаю в поисках смысла»				1	1				2
<b>ИТОГО часов в неделю</b>		<b>6</b>	<b>42</b>							

План внеурочной деятельности на уровень ООО

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Количество часов										Всего
		5 а	5 б	6 а	6 б	7 а	7 б	8 а	8 б	9 а	9 б	
Учебно-познавательная деятельность	Спортивно – оздоровительный клуб «Ника»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	Практикум по русскому языку	1	1									2
	В мире слов	1				1	1					3
	Загадки истории		1									1
	Секреты в биологии			1	1							2
	Слово					1						1
	В мире экспериментов						1					1
	Занимательная грамматика									1	1	2
	Русский язык и культура речи									1	1	2
	Практикум по геометрии									1		1
	Практикум по географии										1	1
Формирование функциональной грамотности	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»			1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Интеллектуальная деятельность «Основы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10

	программирован ия»											
	Факультатив «Финансовая грамотность»	1	1					1	1	1	1	6
Формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся, обеспечение их благополучия в пространстве школы	Строевая подготовка			1								1
	Я- кадет				1							1
Обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы	«Азбука безопасности»	1	1					1	1			4
Занятия, направленные на удовлетворение профориентацион ных интересов и потребностей обучающихся	Профориентационн ое занятие «Россия - мои горизонты»			1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Факультатив «Твоя профессиональная карьера»							1	1			2
	Факультатив «Твой выбор»			1	1							2
	Факультатив «Уроки здоровья»					1	1					2
Итого часов на уровень		7	7	8	8	8	8	8	8	9	9	80

План внеурочной деятельности на уровень СОО

Направление внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	10 класс	Всего
Дополнительное изучение отдельных предметов. Проектно-исследовательская деятельность.	Решение задач повышенной сложности	1	1
	От простого к обучению	1	1
	Загадки русского языка	1	1
	Физика вокруг нас	1	1
	Практикум по обществознанию	1	1
	Практикум по биологии		1
Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся, обеспечение их благополучия в пространстве школы	Классный час «Разговор о важном»	1	1
	Семьеведение	1	
Формирование функциональной грамотности	Функциональная грамотность	1	1
	Основы программирования	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профориентационное занятие «Россия - мои горизонты»	1	1
<b>ИТОГО часов на уровень</b>		<b>10</b>	<b>10</b>

## **Введение новых учебных предметов "ОБЗР" и "Труд (технология)"**

### **Введение учебного предмета "Труд (технология)"**

С 1 сентября 2024 года в школьном расписании начальной и основной школы появился новый предмет "Труд (технология)". Урок, который заменил существующий предмет "Технология". В рамках нового предмета в начальной школе отведено 135 часов обучения, что составляет 34 часа в год для каждого класса от первого до четвертого. Уроки проводятся один раз в неделю. Программа начального общего образования включает несколько модулей, общих для каждого года обучения. Это "Технологии, профессии и производства", "Технологии ручной обработки материалов", "Конструирование и моделирование" и "Информационно-коммуникативные технологии". На уроках труда школьники занимаются с различными материалами, такими как бумага, картон, ткани, природные материалы, пластик, поролон, фольга и другие. Также учатся основам слесарного дела, кройке, шитью и другим навыкам ручной работы.

В основной школе на предмет "Труд (технология)" выделено 272 часа. Распределение часов выглядит следующим образом: по 68 часов в год (2 часа в неделю) в 5, 6 и 7 классах, а в 8 и 9 классах - по 34 часа в год (1 час в неделю). В программу по трудовому обучению для 5-9 классов вошли обязательные и вариативные модули. Обязательных модулей пять: "Производство и технологии", "Технологии обработки и пищевых продуктов", "Компьютерная графика. Черчение", "Робототехника" и "3-D моделирование, прототипирование, макетирование". Кроме того, ученики смогут выбрать три дополнительных модуля: "Автоматизированные системы", "Животноводство" и "Растениеводство".

Основные преимущества новой программы труда заключаются в приобретении базовых навыков работы с разными материалами, знакомстве с миром профессий и самоопределении. Особое внимание уделено черчению и графической грамоте, а также введены разделы о беспилотных летательных аппаратах в модуле "Робототехника". Данные изменения в программе труда позволят детям получить новые знания и умения, которые могут пригодиться им в будущем.

### **Введение учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»**

Приказом Минпросвещения России от 27.12.2023 №1028 о внесении изменений в ФГОС основного общего и среднего общего образования утверждены образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования для учебного предмета — «Основы безопасности и значимости современной культуры безопасности защиты Родины». Приказ вступил в силу 1 сентября 2024 года.

Цель изучения ОБЗР – формирование у обучающихся готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности. В рамках предмета школьники осваивают знания и умения, которые помогут подготовиться к военной службе.

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» ввели в 8-11 классах и проводим 1 раз в неделю. Дополнительно к полученным на уроках знаниям будут проходить учебные сборы, обучение практическим навыкам.

Согласно документу, изучение предметной области “Основы безопасности и защиты Родины” в **основной школе** должно обеспечить, в частности, понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины, а также роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения, а предметные результаты отражать понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества; формирование установки на здоровый образ жизни; знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим, принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации.

В **средней школе** требованиями стандарта по учебному предмету “Основы безопасности и защиты Родины” (базовый уровень) предусматривается знание школьниками роли государства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных ситуаций; понимание необходимости граждан к защите Отечества; безопасности на дорогах, на природе, личного поведения при чрезвычайных бедствиях; умение оказывать первую помощь при кровотечениях, отравлениях и ожогах и прививать любовь к здоровому образу жизни, отказу от курения и алкоголя.

Согласно документу, у школьников должны быть сформированы: знания об элементах начальной военной подготовки, в том числе строевой, тактической, огневой, инженерной и военно-медицинской; о правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий; об общевоинских уставах, о правилах оказания первой помощи в условиях боевых действий; нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии, личная антиэкстремистская и антитеррористическая позиция; а также получены представления о боевых свойствах оружия массового поражения и способах защиты от него; о беспилотниках воздушных и морских и их использовании в условиях современного боя; о том как противостоять опасностям (в том числе криминогенного толка) в цифровой среде; школьники будут изучать правила дорожного движения, основы пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях

В нашей школе продолжается реализация регионального проекта «Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего воспитанников детских садов и школьников Белгородской области».

Учащиеся 1-11 классов изучают основы логики и программирования. Цель – не дать детям в руки гаджеты с самого раннего возраста (на самом деле использование электронных средств обучения, гаджетов – это только часть урока), а развивать логическое, алгоритмическое и пространственное мышление, творческие способности, навыки коммуникации. Дети учатся размышлять, задавать вопросы, не бояться совершать ошибки. И, конечно, они изучают азы математики, решают логические задачи, развивают творческие способности и учатся работать в команде.

В 2024 году наша школа завершила апробации курса «Информатика» в 1-10 классах и перешла к полноценной реализации курса в рамках внеурочной деятельности. Получено необходимое оборудование. Учителя прошли необходимую курсовую подготовку. Мы должны создавать новую образовательную среду для детей, делать так, чтоб они были вовлечены в самые различные проекты. И эти проекты должны быть интересны, иначе

эффекта от такой работы не будет. Еще раз обращаю внимание на то, что дети – в центре нашего постоянного внимания. У них совершенно иной масштаб восприятия информации, которой с каждым днем становится всё больше. Важно помочь им обрести нравственные ориентиры, разбираться в огромном информационном пространстве, которое также оказывает формирующее воздействие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в ИСУ «Виртуальная школа» оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки учащихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, удалось сохранить контингент обучающихся.

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы МОУ «Никольская средняя школа»:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**Анализ воспитательной работы** школы построен на основе данных:

- справки по итогам анализа воспитательной работы школы за первое полугодие;
- справок по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;

- отчетов классных руководителей;
- отчетов учителей-предметников;
- анкетирования социального педагога;
- анкетирования педагога-психолога;
- анкетирования школьников;
- анкетирования родителей.

### **Краткая характеристика воспитательной работы школы**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- экскурсии;
- конференции;
- семинары;
- спартакиады;
- марафоны;
- викторины
- спектакли

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2024/25 учебный год на основе Программы воспитания.

На основании календарного плана воспитательной работы школы классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, старший вожатый разрабатывали свои рабочие документы.

Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2024/25 учебный год.

Цель воспитательной работы школы в 2024/25 учебном году:

- Согласно рабочей Программе воспитания и планам воспитательных мероприятий школы целью работы школы на 2024 – 2025 учебный год является формирование общей культуры личности обучающихся, воспитание патриотизма и гражданской ответственности, высоких нравственных ценностей учащихся, развитие их интеллектуальных способностей в условиях здоровьесберегающей среды в рамках взаимодействия с семьей и социумом.

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие задачи:

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- усиление общекультурной направленности общего образования;
- формирование у воспитанников гражданско-патриотического сознания;

- совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся и формирование методов бесконфликтного общения;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.
- Повышать социальную активность учащихся, их самостоятельность и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
- Способствовать дальнейшему развитию школьных традиций, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
- Продолжить работу по реализации концепции воспитательной системы школы.
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
- Повысить взаимодействие социального педагога, педагога-психолога.
- Способствовать развитию ученического самоуправления.
- Совершенствовать систему методической работы классных руководителей.
- Повысить % участия во внешкольных мероприятиях выше областного и всероссийского уровня.

Воспитательная работа в школе ведется через системообразующие виды деятельности – гражданско-патриотическую, духовно-нравственную, эстетическую, здоровьесберегающую, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, семья и социум, социально-правовую, учебно-познавательную, трудовую и профориентационную, что отразилось в социально значимых делах, мероприятиях. Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- Коллективные творческие дела (модуль «Основные школьные дела»);
- классные дела (модуль «Классное руководство»);
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках (модуль «Школьный урок»);
- внеурочную деятельность и дополнительное образование (модуль «Курсы внеурочной деятельности»);
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школ (Модуль «Самоуправление», «Детские общественные объединения»);
- профориентационную работу (модуль «Профориентация»);
- работу с родителями (модуль «Работа с родителями»)
- профилактику девиантного поведения обучающихся конфликтных ситуаций (модуль «Безопасность жизнедеятельности».
- проведение экскурсий, организованных выездов обучающихся на культурно-массовые мероприятия (модуль «Экскурсии, походы»)
- первичная профилактика суицидального поведения через повышение социальной адаптированности, развитие позитивного самосознания, формирование отношения к жизни как к ценности (модуль «Ценность человеческой жизни»)

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Около 15 процентов кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2025/26 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2023/2024 учебном году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

Методическая деятельность по воспитательной работе

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах различных уровней. В соответствии с эпидемиологической ситуацией по COVID-19 в Белгородском районе (области) области и ограничениями в связи с проведением СВО участие педагогов преимущественно было дистанционным.

Степень реализации календарного плана воспитательной работы

1. Правовое (в т.ч. культура безопасности) и социальное воспитание (в том числе работа с детьми группы риска)

Правовое воспитание. Согласно календарному плану воспитательной работы на 2024/25 учебный год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих в «группе риска»;
- организация работы Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике, В 2024 году было проведено 4 заседания.
- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на всех видах учета, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживаются посещение, пропуски учебных занятий.

**Количественный состав учащихся по группам в образовательной организации**

Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся на конец года	Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете		Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН		Количество детей, состоящих на учете в ОДН	
		сентябрь 2023	май 2024	сентябрь 2023	май 2024	сентябрь 2023	май 2024
387	290	3	2	0	0	0	0

**Дети, требующие особого педагогического внимания**

Дети, требующие особого педагогического внимания	Количество
Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	34
Дети из неблагополучных семей	4
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	8
Дети, склонные к негативным проявлениям	0

Классными руководителями два раза в течение учебного года посещаются все семьи учащихся с составлением акта о посещении. Целью посещения является уточнение условий проживания несовершеннолетних. При необходимости, посещение на дому осуществляет социальный педагог с привлечением классных руководителей, заместителя директора, инспектора ПДН. Проводятся профилактические беседы с родителями и их детьми. Социальная и психологическая службы школы, классные руководители осуществляли постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска. Психолого-педагогическая поддержка вышеуказанных семей осуществлялась через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

#### Социальное воспитание

Целью данного направления является помощь в налаживании отношений в коллективе и за его пределами, возможность работать в команде, подготовка учеников к выбору профессии, самоуправление, воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию.

В рамках реализации данного направления подготовлены и проведены следующие мероприятия:

- Выборы Президента школы, членов школьного Парламента; обновление активов классов».
- профориентационные мероприятия с учащимися 8-11 классов (виртуальные экскурсии, беседы на классных часах);
- просмотр всероссийских открытых уроков на портале «Проектория» для 8-11 классы;
- профориентационные и профилактические встречи учащихся 6-11 классов с представителями ОПДН ОМВД России по Белгородской области в Белгородском районе;
- заместителем директора Третьяковой Е.В. проведен открытый урок по профориентации;
- для учащихся 1-11 классов были проведены классные часы на тему «Помощь сердца», посвященные Всемирному дню волонтеров.
- участие в дне открытых дверей различных учебных заведений в дистанционном формате (БелГУ, БГТУ им. Шухова, БГАУ имени Горина);
- мероприятия в рамках «Недели психологии»;
- работа на школьном УОУ, посадка рассады, благоустройство школьной территории;

Вывод: работа по правовому и социальному воспитанию осуществлена в достаточном объеме.

#### Рекомендации:

1. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

2. При составлении плана профилактической работы на 2025/26 учебный год рассмотреть вопрос координации взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.

2. Спортивно-оздоровительное, здоровьесберегающее направление. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель данного направления - физическое воспитание, формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности, привитие тяги к соблюдению правил здорового образа жизни. Согласно календарному плану воспитательной работы проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, при пожаре, на водоемах, в лесополосах, в местах отдыха и рекреации, дома, в быту. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике детского дорожно-транспортного

травматизма, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также работа по пожарной безопасности. В школе организован отряд юных инспекторов движения. Особое внимание в настоящее время уделяется разъяснениям правил безопасности при артобстреле, угрозе с воздуха, террористической угрозе, минной опасности, военной технике.

Проводимые в течение года мероприятия в данном направлении:

- посещение учащимися кружков и секций спортивной направленности;
- сдача норм ГТО учащимися;
- участие в различных турнирах, соревнованиях, месячнике оборонно-массовой работы;

В рамках проведения Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД» в ноябре социальным педагогом была проведена лекция на соответствующую тему, направленная на формирование культуры безопасной жизнедеятельности, нравственного здорового образа жизни;

- «Нет СПИДу» - кинолекторий, посвященный Единому дню здоровья, 8-11 классы (представители Никольской поселенческой библиотеки).

- проведение общешкольного дня здоровья 08.04.2024 г.

- в системе классными руководителями проводятся беседы с учащимися:

«Профилактика заболеваний школьника», «Повышение иммунитета», «Питание и здоровье», «Вредные привычки», Профилактика употребления ПАВ, др. «Вред телевизора и компьютерных игр», «Способы укрепления здоровья».

- в рамках месячника безопасности, прошедшего в сентябре-октябре 2024 г. проведены следующие мероприятия:

- Беседа «Огонь – друг и враг человека» в начальном звене;
- Проведено инструктивное занятие с учащимися и учителями «Действия по сигналам ГО и средствах подачи сигнала»;

- участие учащихся 8 класса во всероссийской интернет-олимпиаде для обучающихся образовательных организаций на знание правил дорожного движения;

- Классные часы «О вредных привычках. Наркомания: мифы и реальность», «Правовая культура участников дорожного движения»;

- систематически проводятся рейды педагогов на предмет соблюдения ПДД и наличия СО – элементов на одежде у учащихся;

- участие во внутришкольных соревнованиях по различным видам спорта;

В рамках проведения МКОПО «Дети России — 2024» Общероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью», в ОУ было организовано распространение листовок - памяток правоохранительных органов о профилактике употребления ПАВ и мерах ответственности за употребление и распространение.

- мероприятия недели «Интернет без опасности» (конкурс рисунков, плакатов, видеороликов);

- участие в акции #Зажгисиним;

- с целью профилактики незаконного употребления подростками наркотических средств и психотропных веществ в ОУ педагогами-психологами было проведено социально-психологическое тестирование учащихся, по результатам которого большинство учащихся не попали в группу риска, но 18 учащихся попали в зону резистентности. Родители данных подростков были проконсультированы о возможности прохождения профилактического медицинского осмотра. Учащимся было оказано адресное социально-психологическое сопровождение.

Вывод: работа по спортивно-оздоровительному, здоровьесберегающему направлению, а также воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни осуществлена в полном объеме.

Рекомендации:

1. Вовлекать в работу по данному направлению, в том числе и участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня большее количество учащихся и педагогов.

2. Разнообразить формы проведения мероприятий.

3. Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы школы. Главная цель гражданско-патриотического воспитания: воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, тружеников тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Для достижения этой цели поставлены основные задачи:

- утверждение в сознании и чувствах обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений;
- уважение к историческому и культурному прошлому России, к нашим славным традициям;
- повышение престижа государственной и военной службы;
- создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у молодежи верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей;
- создание механизма, обеспечивающего функционирование системы гражданско-патриотического воспитания;
- воспитание достойных тружеников и защитников Родины.

На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение учебного года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

В течение 2023-2024 учебного года в рамках работы по гражданско-патриотическому воспитанию были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

- «День знаний» дистанционно;
- торжественная линейка «Первый звонок» дистанционно;
- акция «Цветы памяти» - в рамках дня солидарности борьбы с терроризмом;
- Классные часы, посвящённые годовщине трагических событий в Беслане;
- выставка детских рисунков «Нет терроризму»(3-4 классы);
- Тематические минутки памяти жертв Беслана;
- Выборы Президента школы, школьного Парламента; обновление активов классов;
- уроки памяти жертв политических репрессий 8-11 классы;
- мероприятия в рамках Международного дня толерантности - Дня народного единства «Мы – народ единый!»;
- выставка рисунков «В единстве наша сила»;
- мероприятия в рамках акции «Стоп-террору» для 5-11 классов;
- виртуальные экскурсии учащихся по музею посещения годам ВОВ;
- акция «Каждый может стать героем!»
- информационные часы «России верные сыны»;
- уроки в рамках Дня конституции РФ (классные часы, беседы);
- участие в конкурсах гражданско-патриотического направления различного уровня:
- конкурс детского рисунка «Юнармия шагает по стране»;
- конкурс патриотической песни «Юнармейское братство»;
- творческий конкурс «Славим отечество и героев»;
- для учащихся 5-6 классов были проведены тематические уроки «День снятия блокады»;
- для учащихся 8-11 классов тематическое мероприятие «Жертвы холокоста. Это надо помнить»;
- Дни воинской славы России и тематические уроки: «Сталинградская битва», «Живая память поколений», «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «Международный день памяти жертв холокоста».

- акция «Блокадный хлеб»;
  - конкурс видеороликов «Со всей душой читаем эти строки» ко Дню неизвестного солдата;
  - в рамках акции «Неделя добра» для учащихся 1-11 классов были проведены классные часы «Моя малая Родина» (февраль);
  - в 5-11-х классах были проведены тематические уроки «Годовщина Сталинградской битвы»;
  - изготовление подарков для пап и воинов СВО своими руками в младшем звене «День защитника отечества»;
  - мероприятия в рамках дня молодого избирателя;
  - Проведение онлайн-конкурсов и мероприятий к годовщине Победы. («Солдатская каша», «Суровая правда войны», «История моей семьи в судьбе страны», «Судьба человека», «Подвиг села», «Свеча памяти», «Марафон Победы», онлайн «Бессмертный полк» др.)
  - мероприятия в рамках изучения конституции РФ;
  - активное участие в неделе «Музеи и дети» - посещение виртуальных музеев, сбор экспонатов в краеведческую комнату, экскурсии в краеведческую комнату, тематические уроки, мастер-классы - учащиеся и педагоги принимают активное участие в акциях «Письмо солдату», «Фронтовая открытка», «Подарок солдату» для участников СВО; - классный час «Патриоты России. Диалог поколений»;
  - активно участвовали учащиеся и педагоги в акции «Алая гвоздика» (посадка рассады, уборка памятников, помощь одиноким людям, сняли видеоролик);
  - приняли участие в акции «Сад памяти»;
  - проведены мероприятия в рамках «Недели местного самоуправления»;
- Вывод: мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме. С учетом сложившейся ситуации большая часть мероприятий проведены в дистанционном формате.

#### Рекомендации:

1. Увеличить процент вовлечения учащихся в деятельность школьного юнармейского объединения в рамках вариантного модуля «Детские общественные объединения» рабочей программы воспитания.
2. Рассмотреть возможность вовлечения в деятельность юнармейского объединения детей из группы риска.
3. Увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на областном и всероссийском уровнях.
4. Старшему вожатому более активно привлекать участников школьного объединения «ЮНАРМИЯ» и совет старшеклассников к планированию, подготовке и проведению мероприятий данной направленности.
5. Классным руководителям среднего звена работать над повышением активности участия детей в мероприятиях данного направления;

#### 4. Экологическое воспитание

Целью экологического воспитания обучающихся школы является формирование экологической культуры. Это формирование знаний о природе, умений мыслить и строить свою деятельность в природе на основе природосохранения, целесообразности, экологической оправданности, соблюдать нравственные и правовые принципы природопользования, а также воспитание чувств.

#### Задачи:

- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, стремления охранять окружающую среду, беречь природные ресурсы; воспитание нравственного отношения к природе как универсальной ценности;
- развитие умений по оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; выбору мер защиты здоровья от вредного влияния опасных факторов окружающей среды, по сохранению и укреплению здоровья (осуществляется в рамках модулей «Классное руководство», «КТД», «Школьный урок», «Экскурсии, походы»).

- проведение экологических акций «Чистое село - здоровое село» - субботники по уборке территории центрально парка культуры и отдыха, наведение санитарного порядка на памятнике погибшим войнам.
- Конкурс рисунков к всемирному дню защиты животных (сентябрь-октябрь, 1-5 классы);
- Участие в районной природоохранной акции «Птицы – наши друзья» (октябрь- апрель, 1-11 классы)
- акция «Кормушка» и «Подкорми птиц зимой» - активное участие приняли учащиеся начальных классов – изготовлено 5 кормушек, заготовлен корм для птиц. Кормушки развешены на территории школы и центрального парка. активное участие обучающихся в выставке «Цветы-как признание»;
- Экологический урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (октябрь, 5-11 классы);
- ОУ приняло участие в районной акции «Сдай макулатуру – спаси дерево»;
- областная акция «Живи елка» - учащиеся изготовили буклеты;
- Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» (ноябрь, 1-11 классы);
- Участие во всероссийском конкурсе детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы» (ноябрь, декабрь, 1-6 классы);
- мероприятия в рамках «Дня леса» (тематическая книжная полка, творческая выставка рисунков, классные часы, посвященные дню леса, акция «Останови огонь»);
- участие в акциях «Первоцвет», «День земли»;
- участие в акции «Дом для птиц». Учащимися начальных классов, совместно с родителями изготовлены скворечники и вывешены в школьном сквере.
- участие в акции «Всемирный день окружающей среды»;
- мероприятия в рамках месячника экологии и краеведения «Музеи и дети»;
- путешествие по экологической тропе;
- участие во Всероссийском конкурс «Подрост»;
- проведение классных часов с учащимися 1-11 классов «Давайте поможем природе» о пользе сортировки мусора.

Выводы:

1.Работа по экологическому воспитанию осуществлена в полном объеме, большая часть мероприятий проведены в дистанционном формате.

Рекомендации:

1. Необходимо повышать активность участия классных коллективов в мероприятиях данной направленности(особенно среднее и старшее звено)

5. Духовно – нравственное, эстетическое и культурологическое воспитание

Задачи, которые стояли перед педагогическим коллективом школы: способствовать формированию у обучающихся морали — осознанной необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе базовых представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; формировать у обучающихся понимание целостности российского народа, уважение и толерантности к культуре других народов; способствовать развитию у обучающихся нравственного самосознания (система нравственных знаний), способности обучающихся формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Для решения поставленных задач педагогическим коллективом по данному направлению была проведена работа через организацию и проведение разного рода мероприятий:

В течение года педагогами проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-9 классы): "Культура поведения", "Учись дружить...", "Что такое толерантность?", "Культура внешнего вида ученика", "Семья – это то, что всегда с тобой", "Этикет на все случаи жизни", "Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?", "Жизнь дана на добрые дела", "Мы – равны" и др.

Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела. Коллективные творческие дела становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства, сопереживание всех всем. Учащиеся активно принимали участие в различных КТД – День учителя, День матери, Неделя здорового питания, неделя «Музеи и дети», Новогодние мероприятия (конкурс плакатов, рисунков, выпуск и распространение буклетов), участие в муниципальных конкурсах «Цветы как признание», «Зимняя фантазия» и др.

- учащимися всех классов подготовлены праздничные поздравления и оформлены классные кабинеты ко Дню Учителя.

- В рамках мероприятий, посвященных Дню Матери 1-4 классы участвовали во Всероссийской акции «Портрет мамы».

- классными руководителями были проведены беседы «Другой не значит плохой»

- ребята и педагоги приняли активное участие в акции «Культурный марафон»

- В ходе подготовки к Новому году были украшены фойе школы, организована выставка новогодних плакатов, конкурс новогодних поделок.

- организованы и проведены новогодние утренники для всех классов; - внеклассные мероприятия, посвященные дню 8 марта; - мероприятия в рамках международного дня родного языка.

- тематические классные часы;

- мероприятия в рамках недели психологии;

- в декабре-январе проведен школьный конкурс-фестиваль «Рождественский ларец»;

- поэтический фестиваль «Звезды Рождества»

- в феврале 2024 года в ОУ прошёл школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», собравший любителей литературы.

- учащиеся приняли активное участие в Пасхальном конкурсе-фестивале «Радость души моей»;

- в рамках недели добра была проведена акция «Добрая суббота», «Модно быть хорошим»;

- линейка «Последний звонок» для учащихся 1-х, 9-х, 11 классов;

Выводы: Работа по духовно-нравственному воспитанию осуществлена в полном объеме и на высоком уровне.

Рекомендации:

1. Классным руководителям среднего звена работать над повышением активности участия детей в мероприятиях данного направления;

6. Деятельность по профилактике правонарушений и ДТП

Приоритетными в деятельности школы по этому направлению в течение 2023-2024 учебного года стали следующие задачи:

- воспитание правовой культуры и законопослушного поведения;

- выработка навыков активного воздействия на обстоятельства с целью подчинения их своим нуждам и интересам, не наносящим ущерба окружающим;

- систематизация нравственно – правовых знаний;

- психолого–педагогическая работа по предупреждению правонарушений, коррекционная работа с детьми.

С целью профилактики правонарушений и предотвращения детского травматизма неоднократно были проведены мероприятия школы по правилам дорожного движения, по поведению на улицах различных населенных пунктов, по правилам поведения в лесах и на водоемах в осеннее, зимнее и каникулярное время, неоднократно проводились игры по ПДД, викторины, конкурсы:

В сентябре-октябре прошел месячник по безопасности, в рамках которого были проведены классные часы и воспитательные беседы.

На официальном сайте школы в разделе «Безопасность» и в сообществе РДШ ВК был размещен ролик по безопасности на различные темы.

Памятки о безопасности размещены в общедоступных местах (магазины, информационные стенды, администрация поселения, амбулатория).

- также в МОУ «Никольская средняя школа» сентябре (перед началом осенних каникул) был проведен рейд родительского патруля в результате которого производилась проверка ношения детьми светоотражающих повязок и соблюдения ПДД.

В рамках реализации плана по профилактике экстремистской деятельности проведен выпуск плакатов и рисунков к Международному Дню Ребенка.

В рамках декады безопасности в феврале были проведены:

- конкурс листовок по ПДД (6-7 классы)
- конкурс кроссвордов по ПДД (3-4 классы)
- подготовка команды к участию в конкурсе «Безопасное колесо»;
- участие команды школы в муниципальном этапе конкурса «Безопасное колесо»;
- члены отряда ЮИД, классные руководители проводят практические занятия по безопасности, соблюдению ПДД и недопущению ДДТТ на транспортной площадке школы;
- подготовка и выступление агитбригады по ПДД – члены отряда ЮИД, 6 класс;
- размещение на сайте ОУ и в родительских чатах памяток по соблюдению ПДД.

Выводы: Работа в данном направлении ведется систематически, проведены не только запланированные мероприятия, но и дополнительные.

Рекомендации:

1. Классным руководителям, учителям-предметникам, старшему вожатому осуществлять работу в данном направлении в системе и тесном взаимодействии.
2. Активно использовать интерактивные технологии на уроках, при проведении мероприятий.
3. Старшему вожатому, руководителю отряда ЮИД активно использовать для проведения мероприятий для транспортную площадку школы.
7. Работа социально-психологической службы. В МОУ «Никольская средняя школа» работа по профилактике безнадзорности ведётся согласно Федеральным Законам Российской Федерации «Об Образовании», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Вся работа осуществлялась по плану, утвержденному в начале учебного года. По данному направлению была проведена следующая работа: составлены социальные паспорта классов, школы; работает Совет профилактики, родительский патруль. Ежедневно психологом, социальным педагогом осуществляется контроль за детьми «группы риска». Работа психолога проводилась с учетом выявленных проблем на основе анализа работы за 2022-2023 учебный год и являлась составной частью общешкольного плана по воспитательной работе. В результате анализа проблем, необходимо было активизировать работу по следующим направлениям:

1. Комплексная работа по профилактике асоциального поведения обучающихся.
2. Комплексная профилактическая работа с родителями;
3. Пропаганда здорового образа жизни,
4. Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска».

Логопедическая коррекционно – развивающая работа с детьми ОВЗ в течение 2 полугодия 2023-2024 учебного года была направлено на формирование и развитие: - просодической стороны речи: дыхания, голоса, темпа речи, мелодико-интонационной окраски; - коррекцию и развитие общей и мелкой моторики; - коррекцию и развитие артикуляционной моторики; - коррекцию звукопроизношения; - коррекцию и развитие фонематического слуха, восприятия, представлений, развитие зрительного гнозиса, звуко-слоговой анализа и синтеза, формирование и развитие фонетико-фонематических и лексико- грамматических компонентов языка, навыков словообразования и словоизменения, обогащение словарного запаса лексическими и грамматическими средствами языка, развитие навыков самостоятельной связной речи; - коррекцию нарушений процессов чтения и письма у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- своевременное предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной этими нарушениями;
- развитие психических процессов, коммуникативных навыков.

#### 8. Деятельность методического объединения классных руководителей.

Целью деятельности МО классных руководителей является совершенствование работы классных руководителей на современном этапе, создание среды для успешного обучения учащихся с разными образовательными возможностями посредством эффективного использования информационно-технической базы, расширение области использования ИКТ в воспитательной работе.

Работа МО велась по утвержденному плану.

Вывод:

В работе МО в течение всего учебного 2023-2024 года активное участие приняли все классные руководители.

Прошли все заседания МО по плану. В 2024 году было проведено 4 заседания.

Классные руководители принимали активное участие в работе педсоветов, вовремя сдавали отчеты, предоставляли статистическую информацию, планы работ. Своевременно вносили коррективы. Рекомендации для МО классных руководителей на новый учебный год:

- 1) Классный руководитель должен проектировать воспитательную систему класса вместе с детьми с учетом их интересов, способностей, пожеланий, взаимодействовать с родителями, учитывать этнокультурные условия среды.
- 2) Работать над повышением качества коллективных творческих дел (вовлечение детей в участие, повышение мотивации)
- 3) Развивать и совершенствовать формы и методы работы с родителями. Положительные стороны деятельности классных руководителей

Важно отметить, что классные руководители осуществляют свою деятельность в тесном взаимодействии с педагогами дополнительного образования и учителями-предметниками. В школе сложилась хорошая традиция – оказание ими друг другу методической и практической помощи, посещение воспитательных мероприятий, совместное их проведение, принципиальный подход к оценке работы друг друга и самооценке, заинтересованность классных руководителей и учителей-предметников в совместном обсуждении и реализации проблем учебно-воспитательного процесса. В большинстве случаев это сотрудничество дает положительные результаты на практике, в том числе и при проведении открытых воспитательных мероприятий, которые при прочих, имеют цель – совершенствование педагогического мастерства классных руководителей

На высоком методическом и организационном уровнях были проведены открытые воспитательные мероприятия.

В своей практической деятельности педагоги руководствуются принципами личностноориентированного подхода к учащимся. Он осуществляется посредством индивидуальных бесед, постоянных и разовых общественных поручений, вовлечения детей в систему дополнительного образования в школе, подготовку и проведение коллективных творческих дел, в ходе разнообразной воспитывающей деятельности в школе и вне школы.

В результате совместных усилий классных руководителей и педагогов дополнительного образования заметна активность и заинтересованность учащихся в общественной жизни, в создании благоприятного микроклимата в школе, в укреплении и развитии школьных традиций.

Проблемы, требующие решения:

1. Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя.
2. Использовать новые формы взаимодействия педагогической деятельности.
3. Изучать, апробировать, анализировать эффективность современных педагогических технологий.
4. Развивать и совершенствовать формы и методы работы с родителями.

9. Деятельность старшего вожатого .

Цель: организация всестороннего досуга обучающихся школы путём интеграции в воспитательной работе проекторов: гражданско–патриотического, духовно – нравственного, социального, художественно–эстетического, спортивно – оздоровительного направления. Работы методического объединения классных руководителей.

Задачи:

1. Планировать и организовывать вечера, праздники, экскурсии.
2. Осуществлять взаимодействие с органами здравоохранения, физической культуры и спорта.
3. Обеспечить информационное сопровождение социальной работы в школе путём создания плакатов, электронных ресурсов, презентаций.
4. Совместно с классными руководителями способствовать реализации интересов и потребностей, учащихся в различных видах общественной и культурно – досуговой.
5. Обеспечить участие в различных конкурсах, фестивалях, проектах, акциях, школьного, районного уровня.

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе, приводит к единообразию программы воспитания.

Цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его защите;
- предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;
- формирование содружества учащихся на основе любви к школе, малой родине, своей стране, уважения традиций и соблюдения Устава школы, толерантности и товарищества;
- формирование у детей позитивного отношения к ЗОЖ;
- формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью;
- содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;
- пропаганда среди школьников идей добровольного труда на благо общества и здорового образа жизни;
- повышение информационно – медийной грамотности современных школьников. В рамках реализации 4-х направлений РДШ:
  - личностное развитие;
  - гражданская активность;
  - информационно- медийное;
  - военно- патриотическое направление.

Актив первичного отделения РДШ «разбит» по направлениям деятельности, есть лидеры как каждого из направлений, так и лидер всех направлений. Деятельность организации в школе курируется координатором – советником директора по воспитанию Кузнецовой Анной Сергеевной.

Всю подробную информацию о мероприятиях, проводимых активистами РДШ нашей школы, можно найти в группе в социальной сети В КОНТАКТЕ:

<https://m.vk.com/public195532447>

Обучающиеся и активисты РДШ в МОУ «Никольская средняя школа» совместно с региональным отделением «Российского движения школьников» проводят различные мероприятия, принимают участие в акциях, днях единых действий, разрабатывают и реализуют проекты РДШ.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Ткаченко Н.В., Третьякова Е.А., Ягнюкова Е.С., Копылова Е.В., Колмыкова И.С.,

В 2024 году в школе проведено 4 общешкольных родительских собраний, 168 единых классных часов, 7 акций гражданско-патриотической направленности.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МОУ «Никольская средняя школа» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МОУ «Никольская средняя школа» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора Агаркова Е.Н.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Афанасьева В.К.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ООО «Бенталь».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

- в расписание занятий внеурочной деятельности 6-11 классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно «Россия - мои горизонты» по четвергам, 1 час;
- обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6-11-х классов.

Приняли участие в диагностике 93% обучающихся 6-11-х классов;

- проведение классных часов по профориентации и знакомству с профессиями и профессиональными учебными заведениями (вузами, техникумами и т.д.);
- участие обучающихся в Дне открытых дверей различных ВУЗов, СУЗов;

- проведение экскурсий на предприятия;
- участие в профессиональных пробах;
- участие в конкурсах профориентационной направленности;
- содействие с Белгородским региональным кадровым центром по просвещению и трудоустройству учащихся.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В 2024 году школа продолжила реализацию проекта Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года было организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Мозаика"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия «Мозаика». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Савина Аделина Николаевна. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности», проводимые ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» в онлайн-формате. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиа проектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 20 обучающихся 5–11-х классов. Это 10 процентов обучающихся школы. В студии занимаются 5 учеников из многодетных семей и 2 ученика с ОВЗ.

К декабрю 2024 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "На крыльях радости"» осталось стабильным.

На основании приказа Управления Образования администрации Белгородского района от 18.02.2016 года «О создании школьных спортивных клубов», в целях популяризации физической культуры и спорта среди учащихся, привлечения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, было принято решение администрацией МОУ «Никольская средняя школа» открыть на базе школы школьный спортивный клуб.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования продолжает работу школьный спортивный клуб «Ника». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- футбол– 2 группы;
- шахматы– 2 группы;
- борьба – 2 группы;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 290 обучающихся (100% обучающихся школы).

Спортивный клуб «Ника» является общественным объединением, не являющимся юридическим лицом, объединяющим школьников для занятий физической культурой и спортом. Предметом деятельности клуба является:

- обеспечение систематического посещения занятий физической культуры учащимися 1-11 классов школы;

- организация и проведение внутри школьных соревнований, спартакиад, спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, конкурсов;
- организация и участие в районных, областных соревнованиях и иных мероприятий;
- организация досуга путем привлечения в кружки и секции;
- организация сдачи норм ВФСК ГТО.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2024 году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

- «Веселые старты» для обучающихся 1-4 классов;
- товарищеские турниры по шахматам для обучающихся 5-7 классов;
- товарищеские соревнования на настольном теннисе для обучающихся 8-11 классов;
- товарищеские соревнования по мини-футболу.

В 2023 году участвовали в сдаче норм ВФСК ГТО из 379 учеников школы 340 человек (89%), 112 человек получили различные знаки ГТО, что составило 33%.

Школьный спортивный клуб имеет свою страницу на сайте школы: <https://shkolanikolskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/shkolnyy-sportivnyy-klub/>

#### **Вывод:**

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенный среди учащихся школы мониторинг организации внеклассных мероприятий показал, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;
- наибольших успехов удалось добиться в развитии гражданско – патриотического, духовно – нравственного, спортивно – оздоровительного направлений в воспитанной деятельности школы за счет тесного сотрудничества классных руководителей с руководителями МО, активной деятельности школьного Совета старшеклассников;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

В 2024 году в школе в системе работало 8 объединений дополнительного образования. Основная цель дополнительного образования – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их

индивидуальных склонностей и способностей, для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

В 2024 году в системе дополнительного образования в рамках программ, реализуемых школой, было занято 370 детей, что составило 97%. Остальные обучающиеся посещают занятия в ДК

Дополнительные общеразвивающие программы реализовывались Школой в 2024 году на основе выбора родителей.

Все дополнительные общеразвивающие программы бюджетные, реализовывались в очном и, при необходимости, дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Для этого школа разрабатывает для учащихся с ОВЗ адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ по зрению школа создала следующие условия:

- разместила в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные крупным шрифтом, и с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, со справочной информацией о расписании учебных занятий;
- использует альтернативные форматы печатных материалов – с крупным шрифтом и аудиофайлы;
- разместила контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок);
- применяет специальные методы и приемы обучения, связанные с показом и демонстрацией движений и практических действий.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

МОУ «Никольская средняя школа» находится на территории Никольского сельского поселения. Базовым предприятием, оказывающим всестороннюю помощь и поддержку коллективу школы, является ООО «Бенталь – агропромышленный комплекс, расположенный на территории села Никольское.

Идея всестороннего развития личности школьника в условиях тесной взаимосвязи и взаимодействия всех составляющих комплекса находит свое продолжение сегодня.

В настоящее время Никольская школа – базовая профильная, центр социокультурного комплекса на территории поселения. Мы стремимся стать школой высокого качества

образования, позитивной социализации каждого обучающегося. С внедрением на Белгородчине стратегии «Доброжелательная школа» мы поставили перед коллективом задачу: «Ни дня без открытия...». Сегодня в Никольской школе в рамках реализации региональной модели единого доброжелательного воспитательного пространства, проходят:

- в режиме системы сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы, консультации по предметам, выносимым на экзамены, в рамках работы временных групп для ликвидации пробелов,
- в режиме «Школы полного дня» консультации по подготовке домашнего задания для учащихся, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы,
- занятие с одаренными учащимися по подготовке к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников
- консультации логопеда, дефектолога для детей с ОВЗ.

Коллектив школы взаимодействует с агропромышленным комплексом ООО «Бенталь». Предприятие предоставляет оплачиваемые рабочие места ученикам школы для трудоустройства в период летних каникул, поощряя ребят за добросовестный труд денежными премиями и ценными подарками.

Отличительной чертой МОУ «Никольская средняя школа» сегодня является создание условий для открытой социально – педагогической системы, готовой к кооперации и сотрудничеству со всеми учреждениями социального окружения. И в первую очередь это сотрудничество с родительской общественностью, органами общественно – государственного управления: Управляющим советом школы, родительским комитетом. Позитивный потенциал данного ресурса неисчерпаем. Управляющий совет совместно с родительским комитетом школы стараются активно привлекать родителей к урочной и внеурочной деятельности, учитывая их авторитет в социуме, способности, интересы, степень заинтересованности в совместной деятельности. Родители оказывают помощь школе в проведении экскурсий, соревнований, общественных акций, трудовых операций, семейных вечеров, рейдов, показывая тем самым детям своё позитивное отношение к школе, пример активного образа жизни и, конечно, обучая детей управлять, быть лидером.

В период каникул на базе МОУ «Никольская средняя школа» организуется досугово-оздоровительная деятельность для школьников 1-10 классов. Функционирует традиционно два пришкольных лагеря: детский оздоровительный лагерь и лагерь труда и отдыха. В их работе самое деятельное участие принимают родители, представители институтов социума поселения.

Начиная с 2005 года, в МОУ «Никольская средняя школа» осуществляется деятельность секций научного общества учащихся. И сегодня наши обучающиеся достигают своих побед, являясь победителями и призерами ряда престижных конкурсов и олимпиад, среди которых Межрегиональные олимпиады школьников, Всероссийские конкурсы «Первые шаги в науке», «Национальное Достояние России», «Леонардо», Всероссийская олимпиада по 3D технологиям, Всероссийский конкурс среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов «АгроНТРИ – 2024» и другие.

Задача коллектива школы - показать ребятам путь к знаниям. Научить их получать удовольствие от учения. Это очень сложная задача. И решать ее мы начинаем с первого класса. Особую роль играет в данном случае подростковый возраст. Именно в седьмом-восьмом классе мы вплотную подходим к вопросу профессиональной ориентации

подростков в рамках работы школьной лаборатории профориентации. В первую очередь, выстраиваем работу с родителями, чтобы учащиеся определяли сферу своих будущих профессиональных интересов. От своевременной и грамотно выстроенной профессиональной ориентации зависит, какой путь выберет выпускник основной школы, какие предметы по выбору понадобятся ему в случае поступления в десятый класс.

Работу в этом направлении мы стараемся вести на основе проводимой диагностики через индивидуальные консультации, беседы, встречи с учеником и родителями совместно. Организаторами данной работы являются в школе психолог и классные руководители 7-9 классов. В результате грамотно спланированной целенаправленной совместной деятельности выпускники 9 класса осознанно выбирают свой дальнейший путь. И в 10 класс приходят те, кто сориентирован на получение высшего образования.

На протяжении последних лет количество десятиклассников маленькое: 5-13 человек. Постоянно ведется работа над расширением научного кругозора и глубины знаний учащихся. Этому способствует подготовка к участию в олимпиадах разного уровня, вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность.

Таким образом осуществляется формирование положительной Я-концепции обучающихся, подготовки успешного, мотивированного выпускника. Организация этой работы в нашей школе выстроена по возрастной вертикали от начальной, основной и средней школы к учебным заведениям профессионального образования и далее в производственную, или социальную сферы. Необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося основной ступени, является введение предпрофильной подготовки - целенаправленной, опережающей работы по освоению учеником самого механизма принятия решения, освоения "поля возможностей и ответственности". На протяжении всех лет в 9 классах ведется курс «Твоя профессиональная карьера», в 8-х классах – «Основы предпринимательской деятельности».

Результатом системной многоуровневой, многогранной работы по ранней профилизации на этапе окончания основной школы является составление ИУП для 10-11 класса. В соответствии с социальным заказом на образовательные услуги, на уровне среднего общего образования в 2024 учебном году ведется обучение по индивидуальным учебным планам, в рамках которых сформирована группа по универсальному профилю.

Это отвечает потребностям и интересам учащихся, их родителей, основных заказчиков образовательных услуг.

Важнейшие вопросы профилизации и профессиональной ориентации школьников, в числе которых технологии активизации профессионального самоопределения, профориентация учащихся с ограниченными возможностями здоровья, профориентационная работа как профилактика отклоняющего поведения, индивидуальные учебные планы и другие находятся на постоянном контроле администрации школы.

В нашей школе такая координация позволяет выпускникам найти свое учебное заведение и выбрать профессию по душе. В то же время, ориентируя ребят на профессиональное самоопределение, мы обращаем внимание на профессии, востребованные в нашем селе, районе, области. Так, большая часть наших выпускников работает на агропромышленном комплексе «Бенталь».

Огромную роль в формировании профильных и профессиональных предпочтений наших учеников призвано играть социальное партнерство. Популярностью у школьников и их родителей пользуются регулярные встречи с представителями ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина». Организуется

участие учащихся 8-9 классов школы в тематических экскурсиях в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Мы убеждены, что именно в школе возникает «уважение к предкам, чувство долга перед потомками», рождается та самая «нравственная ответственность перед людьми будущего, чьи духовные запросы будут все множиться и возрастать».

#### Статистика показателей за 2022–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	408	405	382
	– начальная школа	184	183	165
	– основная школа	205	214	211
	– средняя школа	19	8	6
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–	-	-
	– начальная школа	–	-	-
	– основная школа	–	-	-
	– средняя школа	–	-	-
3	Не получили аттестат:	–	-	1
	– об основном общем образовании	–	-	1
	– о среднем общем образовании	–	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:		0	1
	– в основной школе		0	1
	– в средней школе		0	0

Анализ свидетельствует о том, что контингент обучающихся медленно снижается: движение учащихся происходит по объективным причинам (сложная оперативная обстановка, переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс функционирования школы. Большинство родителей ориентирует своих детей на получение

образования в соответствии с запросами социума, способностями детей, уровнем их подготовки.

**Выводы:** МОУ «Никольская средняя школа» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации.

**Задачи:** продолжить работу по обеспечению общедоступного образования; организовать работу по минимизации выявленных в результате дистанционного обучения дефицитов.

## 1.2. Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и локальными актами. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органы управления, действующие в школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
---------------------------	---

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления.

- первый уровень управления:

Непосредственное управление осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор Швечко Лариса Ивановна, имеющая нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ», назначенная Управлением образования администрации Белгородского района.

Заместители директора: Агаркова Елена Николаевна, Третьякова Елена Владимировна.

Органами коллегиального управления школы являются: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет. Порядок выборов органов самоуправления школой и их компетенция определяется Уставом и соответствующими Положениями о них.

Высшим органом коллегиального управления Учреждением является Общее собрание работников.

Управляющий совет является коллегиальным органом, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, принимает локальные акты школы, решения о награждении выпускников медалями, переходе обучающихся из класса в класс, утверждают представления для награждения почетными грамотами, почетными званиями.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

– второй уровень управления представлен заместителями директора образовательного учреждения.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы, хозяйственной части и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

– третий уровень управления:

К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Этот уровень также представлен творческими группами учителей – временной формой педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

– четвертый уровень управления:

Здесь органами управления являются Совет учащихся и Совет родителей. Их мнение учитывается при принятии локальных актов, затрагивающих законные права и интересы учащихся и родителей (законных представителей).

Основная цель и задачи развития достигаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

Обязанности между членами администрации распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Администрация МОУ «Никольская средняя школа» представлена в следующем составе:

Должность	Ф.И.О.	Образование, специальность по диплому	Стаж руководящей работы	
			общий	В данной ОО
Директор	Швечко Лариса Ивановна	Высшее, Белгородский государственный педагогический институт им. М.С. Ольминского, специальность - математика, квалификация - учитель математики, информатики и вычислительной техники средней школы, 1997 г.	12	6

Заместитель директора	Агаркова Елена Николаевна	Высшее, государственный исследовательский специальность - квалификация – преподаватель, 2011 г.	Белгородский национальный университет, филология, филолог-	6	3
Заместитель директора	Третьякова Елена Владимировна	Высшее, государственный потребительской товароведение и товаров, товаровед, 2008 г.	Белгородский университет кооперации, и экспертиза	0,5	0,5

Система управления в школе обеспечивает организационно-методические условия функционирования и развития модели образовательного процесса, обеспечивающей доступность и качество подготовки учащихся, с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей их семей, личных интересов и склонностей.

Администрация школы владеет в полной мере методами управления обучающимися и педагогическим коллективом. Для нормального функционирования управленческой системы существует налаженная система обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса.

1. Мониторинговые исследования: диагностика всех учащихся школы по учебным предметам для получения реальной образовательной картины; психологические диагностики; диагностика результативности. Проверка ключевых компетенций учащихся.

Отслеживание проходит по следующим направлениям:

- входной контроль знаний (констатировать определенный уровень обученности, анализ результатов с учащимися, совместное прогнозирование возможности успешного обучения, согласовать требования, нормы оценки, контрольные точки, что позволяет повысить мотивацию учащихся);
- промежуточный контроль знаний (помогает скорректировать выбранные методики, формы работы, технологии организации учебной деятельности на уроке);
- итоговый контроль (выводы не только относительно успешности освоения предмета, учебной программы, но и увидеть продвижение ученика в освоении образовательных стандартов);
- мониторинг познавательной и эмоционально-волевой сферы учащихся (педагог-психолог).

2. Системный анализ полученных результатов. Обсуждение результатов анализа на разных уровнях: методические объединения, классные и родительские собрания, педсоветы. Определение рациональности применяемых технологий, педагогических и дидактических средств, определение и корректировка приоритетных направлений учебно-воспитательной работы.

3. Принятие совместных управленческих решений, предложений на заседаниях методических объединений, классных и родительских собраниях.

4. Самоанализ результатов учителем, классным руководителем.

5. Выявление проблем, препятствующих достижению поставленных целей (кадровые проблемы, психологические, методические и др.).

6. Постановка целей и задач не только в разрезе школы, методического объединения, но и по каждому учащемуся.

7. Корректировка учебного процесса. Организация деятельности на всем образовательном пространстве школы в технологии взаимодействия и сотрудничества. Оформление межличностных отношений школьников. Сравнение полученных результатов позволяет увидеть эффективность процессов.

Совместная деятельность в управлении, взаимодействие на всех уровнях, систематическое отслеживание результатов, совместный анализ причин, наличие обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса — основа развития ученика и учителя, повышения качества образования.

Формы обратной связи:

- Управляющий совет;
- Общешкольная родительская конференция;
- Отчет о самообследовании;
- Школьный сайт: <https://shkolanikolskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>;

Электронная почта: [nikolsosch@mail.ru](mailto:nikolsosch@mail.ru). Предоставляет услуги по пересылке и получению электронных сообщений.

Определено проблемное поле вопросов, требующих решения в ближайшей перспективе:

- ✓ поиск новых подходов к организации исследовательской деятельности учащихся в урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ организация проектной деятельности в обучении учащихся;
- ✓ поиск новых методов и подходов к сохранению здоровья учащихся;
  - ✓ реализация обновленных ФГОС в образовательном процессе.

Совместная деятельность в управлении, взаимодействие на всех уровнях, систематическое отслеживание результатов, совместный анализ причин — основа развития ученика и учителя, повышения качества образования.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 6 школьных методических объединений учителей-предметников:

- МО учителей общественно-гуманитарного цикла,
- МО учителей естественно-математического цикла,
- МО учителей эстетического цикла,
- МО учителей филологического цикла,
- МО классных руководителей,
- МО учителей начальных классов.

**Выводы:** По итогам 2024 года система управления МОУ «Никольская средняя школа» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы. Эти изменения сохранились и в 2024 году.

Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 261 и ст. 282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

**Задачи:** продолжить дальнейшее обеспечение условий для устойчивого функционирования МОУ «Никольская средняя школа» на основе сформированной структуры управления.

### 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

МОУ «Никольская средняя школа» - образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования. Программы общего образования образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

**Сводная ведомость качества знаний учащихся**

Год	Кол-во учащихся (аттест.)	Отличники	Обучаются, успевающие на «4» и «5»	%, успеваемости	% качества знаний	Медали
<b>2021-2022</b>	423/381	34	160	100%	50,92%	-
<b>2022-2023</b>	407/347	34	140	100%	50,14%	-
<b>2023-2024</b>	380/341	34	142	100%	51,61%	-

**Информация об успеваемости учащихся за 2022-2023 учебный год по параллелям**

Параллель	Всего учащихся	Из них подлежат аттестации	На "5"	На "5" и "4"	Из них с одной "4"	На "3"	Из них с одной "3"	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Степень обученности (СОУ), %	Средний балл
1	56	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00
2	35	34	7	17	1	10	1	100,00	70,59	63,18	3,91
3	46	46	9	25	3	12	3	100,00	73,91	63,74	3,93
4	50	50	7	20	4	23	2	100,00	54,00	56,16	3,68
<b>ИТОГО по уровню НОО</b>	187	130	23	62	8	45	6	100,00	65,38	60,68	3,83
5	45	43	4	19	1	20	3	100,00	53,49	54,33	3,63
6	43	42	5	20	3	17	2	100,00	59,52	56,95	3,71
7	33	33	0	5	2	28	4	100,00	15,15	40,24	3,15
8	45	45	1	16	2	28	2	100,00	37,78	47,38	3,40
9	46	46	0	17	0	29	2	100,00	36,96	46,35	3,37
<b>ИТОГО по уровню ООУ</b>	212	209	10	77	8	122	13	100,00	41,63	49,38	3,46
10	3	3	1	0	0	2	1	100,00	33,33	57,33	3,67
11	5	5	0	1	0	4	2	100,00	20,00	41,60	3,20
<b>ИТОГО по уровню СОУ</b>	8	8	1	1	0	6	3	100,00	25,00	47,50	3,38
<b>Итого по школе</b>	407	347	34	140	16	173	22	100,00	50,14	53,57	3,60

**Информация об успеваемости учащихся за 2023-2024 учебный год по параллелям**

Параллель	Всего учащихся	Из них подлежат аттестации	На "5"	На "5" и "4"	Из них с одной "4"	На "3"	Из них с одной "3"	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Степень обученности (СОУ), %	Средний балл
1	35	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00
2	46	36	15	24	3	7	1	100,00	84,78	71,48	4,17
3	36	35	5	16	0	14	2	100,00	60,00	57,94	3,74
4	46	46	7	23	2	16	5	100,00	65,22	59,74	3,80

<b>ИТОГО по уровню НОО</b>	163	127	27	63	5	37	8	100,00	70,87	63,50	3,92
5	52	51	3	25	3	23	7	100,00	54,90	53,49	3,61
6	41	41	2	16	1	23	4	100,00	43,90	50,05	3,49
7	40	39	1	17	1	21	2	100,00	46,15	49,85	3,49
8	33	32	0	4	1	28	4	100,00	12,50	39,50	3,13
9	45	45	1	16	0	28	2	100,00	37,78	47,38	3,40
<b>ИТОГО по уровню ОО</b>	211	208	7	78	6	123	19	100,00	40,87	48,65	3,44
10	4	4	0	0	0	4	1	0,00	0,00	36,00	3,00

11            2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался стабильным, без изменений.

В соответствии с приказом МОУ «Никольская средняя школа» № 54 от 03 мая 2024 года «Об организованном окончании 2023-2024 учебного года» на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 219 от 03.04.2024 года "Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2024 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьей 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ "Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации", письма управления образования администрации Белгородского района и в целях обеспечения организационного окончания 2023 – 2024 учебного года для обучающихся 1-11 классов промежуточная аттестация проводилась по всем предметам учебного плана без аттестационных испытаний на основе результатов текущего контроля успеваемости и отметок за учебные четверти (полугодия), её результат для обучающихся 2-11 классов фиксировался годовой отметкой по предмету.

Таким образом, результаты промежуточной аттестации соответствуют годовым оценкам обучающихся. Результаты промежуточной аттестации проанализированы педагогами в разрезе каждого ученика, сделаны соответствующие выводы о работе, предстоящей в начале текущего учебного года.

На основании выявленных низких средних баллов за контрольные итоговые срезовые работы за 1 четверть 2023-2024 учебного года, в целях профилактики школьной неуспешности учащихся, имеющих трудности в обучении и проблемы в развитии, были сформированы группы временного состава обучающихся, имеющих трудности в обучении и проблемы в развитии. С учетом того, что ряд учеников имел затруднения в освоении одновременно нескольких предметов, разработаны и утверждены программы занятий с обучающимися, имеющими трудности в обучении и проблемы в развитии. Учителями-предметниками оказывалась помощь в рамках сформированных групп обучающихся, испытывающим трудности в обучении и проблемы в развитии. Классными руководителями осуществлялся контроль за посещением обучающимися, включенными в группы, дополнительных занятий.

**Временные группы обучающихся МОУ «Никольская средняя школа» для ликвидации учебных дефицитов школьников**

№ п/п	Предмет	Класс	Кол-во групп	Кол-во учащихся
1.	Русский язык	5	2	3
		6	1	3

		7	1	2
		8	1	1
		9	1	2
2.	Математика	6	1	5
		8	1	4
		9	1	5
3.	География	5	1	4
		6	1	5
		7	1	2
		8	1	2
		9	1	1
4.	Биология	6	1	2
		7	1	4
		8	1	5
		9	1	5
5.	Физика	8	1	4

В соответствии с приказом МОУ «Никольская средняя школа» № 135 от 22 сентября 2024 года «О проведении стартовой диагностики в 2024-2025 учебном году» в школе была проведена стартовая диагностика. Стартовая диагностика проводится в соответствии с приказами Министерства просвещения РФ: № 370 от 18.05.2023 г. «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования», № 371 от 18.05.2023 г. «Об утверждении основной образовательной программы среднего общего образования», № 372 от 18.05.2023 г. «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования», письмом Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций» и на основании приказа по образовательной организации.

Стартовая диагностика проводится с целью оценки готовности к обучению на соответствующем уровне образования и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. В стартовой диагностике могут принимать участие педагогические работники: учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). На уровне начального общего образования стартовая диагностика проводится в 1 классе с целью определения уровня готовности первоклассников к школе. Проводится педагогом-психологом. На уровне основного общего образования стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне обучения: в 5 классе – по всем предметам учебного плана, в 6 классе - по обществознанию, в 7 классе – по физике и информатике, в 8 классе – по химии, ОБЖ. На уровне среднего общего образования стартовая диагностика проводится в 10 классе. На уровне ООО и СОО стартовая диагностика проводится по предметам учебного плана учителями-предметниками; структура мотивации и сформированность учебной деятельности определяется педагогом-психологом.

По итогам проведенной в 1 четверти 2024-2025 учебного года стартовой диагностики временные группы для ликвидации учебных дефицитов были сформированы только в пятых классах.

**Временные группы обучающихся МОУ «Никольская средняя школа» для ликвидации учебных дефицитов школьников по итогам стартовой диагностики**

№ п/п	Предмет	Класс	Кол-во групп	Кол-во учащихся
1.	Русский язык	5	1	4
2.	Математика	5	1	4
3.	Литература	5	1	2
4.	Технология	5	1	2
5.	Иностранный язык (английский)	5	1	5

С целью сопровождения учащихся имеющих трудности в обучении и проблемы в развитии, по профилактике неуспешности в обучении организовано постоянное психолого-педагогическое сопровождение учащихся по профилактике школьной неуспешности. В рамках деятельности школьного психолого-педагогического консилиума созданы психолого-педагогические портреты учеников, имеющих трудности в обучении, выработана стратегия сопровождения по профилактике школьной неуспешности, организованы групповые и индивидуальные занятия, консультации психолога. Организованы в рамках самоподготовки дополнительные занятия временных групп обучающихся, испытывающих трудности в обучении, по химии, географии, биологии, русскому языку, математике, литературе, информатике. Организованы в рамках самоподготовки индивидуальные дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в обучении, по химии, географии, биологии, русскому языку, математике, литературе, информатике, позволяющие точно отрабатывать сложные темы. Все обучающиеся, испытывающие трудности в обучении, аттестованы по итогам 2023-2024 учебного года.

В рамках реализации ФГОС НОО в МОУ «Никольская средняя школа» организована психолого-педагогическая диагностическая работа:

- определены методики диагностики готовности детей к школе;
- педагоги 1-4 классов провели работу по отслеживанию формирования УУД;
- проведена входная диагностика среди обучающихся 2-4 классов.

В ходе реализации ФГОС НОО деятельность педагогов начальных классов направлена на психологическую диагностику сформированности личностных, предметных, метапредметных компетенций, сформированности УУД, обеспечение развивающего компонента образования, педагогическую помощь участникам образовательного процесса и их сопровождение.

В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации стандарта НОО предполагается измерение компетенций заложенных в ФГОС, а также оценка качества обучения в школе по ряду образовательных критериев.

В соответствии с поставленными задачами в 2023-2024 уч. году деятельность была организована по следующим направлениям:

**Психолого-педагогическая диагностика**

В рамках данного направления была проведена диагностика сформированности УУД (личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные), что позволило в дальнейшем

минимизировать школьные риски и сформировать благоприятный адаптационный фон для учащихся при освоении нового образовательного стандарта.

Исходный уровень готовности к школе и сформированности УУД первоклассников представлен в следующей таблице.

Общее количество учащихся 1 класса – 23 чел. (одна параллель)

Обследовано на УШГ (уровень школьной готовности) и УУД (универсальные учебные действия) – 23 чел.

### Общий показатель готовности к школьному обучению

<i>Итоговые результаты оценки уровня готовности детей к школьному обучению</i>	
<b>Уровень готовности</b>	<b>% от числа прошедших обследование</b>
1-й уровень	65
2-й уровень	27
3-й уровень	8
4-й уровень	0

1-й уровень. Готовность к началу регулярного обучения в школе.

2-й уровень. Условная готовность к началу обучения.

3-й уровень. Условная неготовность к началу регулярного обучения.

4-й уровень. Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения.

Представленные данные показывают, что большая часть учащихся - 65% первоклассников имеют высокий уровень готовности к школьному обучению, 8% обучающихся требуют повышенного внимания со стороны педагогов и психолога.

В ходе работы по адаптации первоклассников к школьному обучению и формированию УУД в рамках освоения стандарта, была проведена коррекционно-развивающая работа и получена позитивная динамика.

### Социально-психологическая сформированность УУД

<b>УУД</b>	<b>Класс</b>	<b>Высокий уровень</b> От 85 до 100%	<b>Выше базового</b> От 71 до 84%	<b>Базовый уровень</b> От 51 до 70%	<b>Низкий уровень</b> До 50%
<b>Личностные</b>	<b>1а</b>	9	29	46	16
	<b>1б</b>	26,3	36,8	31,6	5,3
	<b>2а</b>	12	28	24	28
	<b>2б</b>	25	31,5	37,5	6
	<b>3а 3б</b>	22 9,5	30 33	37 43,2	11 14,3
	<b>4а</b> <b>4б</b>	5 5	33 30	43,2 40,1	19,3 18,6
<b>Регулятивные</b>	<b>1а 1б</b>	13 31,6	24 36,8	49 26,3	24 5,3

	<b>2а 2б</b>	20 19	32 31,5	36 37	12 12,5
	<b>3а 3б</b>	18 4,8	30 18,6	36 54,1	16 22,6
	<b>4а</b>	14	28	34	24
	<b>4б</b>	10	26	30	22
<b>Познавательны е</b>	<b>1а 1б</b>	24 31,5	30 31,6	28 31,6	18 5,3
	<b>2а 2б</b>	20 19	32 43,5	40 25	4 12,5
	<b>3а 3б</b>	22 4,8	38 18,7	35 54,1	14,8 22,5
	<b>4а 4б</b>	3,3 3,0	23 20	51,1 50,3	22,6 21,6
<b>Коммуникатив ные</b>	<b>1а 1б</b>	8 21,1	14 31,6	56 36,8	22 10,5
	<b>2а 2б</b>	28 32,5	44 43,5	24 18	4 6
	<b>3а 3б</b>	19 9,5	41 33	32 43,2	8 14,3
	<b>4а 4б</b>	28 26	44 40	14 10	10 10
<b>ОБОБЩЕННЫ Й ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>1а</b>	14	24	45	20
	<b>1б</b>	28	35	32	7
	<b>2а</b>	20	34	31	12
	<b>2б</b>	24	38	30	10
	<b>3а 3б</b>	20 8	35 26	35 49	13 19
	<b>4а 4б</b>	13 11	28 26	36 30	19 19

Из представленных данных видно, что в группу риска попадают учащиеся с низким уровнем сформированности познавательных и регулятивных УУД.

#### **Выводы и задачи на следующий год**

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с направлениями психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО. Проведенная работа позволила выявить уровень сформированности УУД у обучающихся 1-4 классов, определить зоны риска и зоны развития обучающихся, а также собственные профессиональные возможности. В следующем году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами и родителями учащихся, а также работе с детьми со средним и низким уровнем сформированности УУД.

#### **Результаты уровня сформированности учебной компетентности обучающихся 4 класса (комплексная контрольная работа)**

Класс	Кол-во об-ся	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	Кач-во (%)	Вып-ние (%)
4а,б	46	46	7	19	20	0	0	26	40
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>15%</b>	<b>41%</b>	<b>43%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>57</b>	<b>100</b>
<b>Уровень выполнения работы</b>			<b>Высокий</b>	<b>Повышенный</b>	<b>Базовый</b>	<b>Пониженный</b>	<b>Недостаточный</b>		

Выполняли работу 46 обучающихся, что составило 100%. С комплексной контрольной работой справилось 100% учеников, качество 57%.

Базовый уровень выполнения работы составил 43%, а высокий и повышенный - 57% (15% и 41%).

Таким образом, умения и навыки учебной деятельности четвероклассников сформированы на достаточном уровне для продолжения образования в основной школе.

#### **Итоги обучения выпускников 4 класса по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года:**

Показатели	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество обучающихся на начало учебного года	49	100	50	100	46	100
Количество обучающихся на конец учебного года	49	100	50	100	46	100
<b>Из них:</b> переведены в 5 класс	49	100	50	100	46	100
награждены похвальным листом	7	15	7	14	7	15
окончили на «4» и «5»	30	63	31	62	23	50
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение по болезни	0	0	0	0	0	0

На основании представленных данных видно, что успеваемость осталась стабильной, а качество знаний обучающихся четвертого класса уменьшилось на 8 % по сравнению с 2023 годом, количество обучающихся 4-х классов уменьшилось на 8% по сравнению с 2023 годом.

**Качество подготовки выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования по предметам:**

Учебный год	Все го выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		Результаты Всероссийских проверочных работ		Результаты единой комплексной контрольной работы
			Успеваемость (%)	Кач-во знаний (%)	Успеваемость (%)	Кач-во знаний (%)	
2023/2024	46	Русский язык	100	74	-	-	100
		Математика	100	83	-	-	100
		Литературное чтение	100	88			
		Окружающий мир	100	86	-	-	
		Иностранный (английский) язык	100	74			
		Физическая культура	100	100			
		Изобразительное искусство	100	97			
		Музыка	100	100			
		Технология	100	97			
		<b>Средние значения</b>	<b>100</b>	<b>89</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>

### Уровень развития универсальных учебных действий выпускников ООО

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной

дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Все девятиклассники и одиннадцатиклассники овладели основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобрели способность к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности, характерные для базового уровня достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения профессионального образования. Около 30% выпускников основной школы и 100% выпускников средней школы овладели основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобрели способность к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности, характерные для повышенного уровня достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

Все выпускники основной и средней школы на высоком и достаточном уровне защитили проекты.

**Всероссийская олимпиада школьников, школьный этап 2024**

№	Всего 2023-2024	Всего 2024-2025	Динамика	Контингент на 01.09.2024	Удельный вес участников ШЭ
1	45	46	+1	332	14

**Количество участников по классам 2024 г.**

Класс	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого	Всего 4-11 класс	%
Кол-во участников	5	4	16	6	6	5	4	0	46	241	19

**Результативность**

участники		победители		призеры		Результативность%		+4
2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	
62	45	0	0	19	16	31	35	

**Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап  
Результативность**

участники	победители	призеры	результативность
22	0	0	0

Приняли участие в МЭ ВсОШ по биологии, географии, литературе, истории, химии, обществознанию

Класс	7	8	9	10	11	Итого	Всего	%
Кол-во участников	5	5	9	3	0	22	118	18

**В разрезе 3-х лет**

участники			победители			призеры			результативность%			5%
2022	2023	2024	2021	2022	2023	2022	2023	2024	2022	2023	2024	
62	45	46	0	0	0	3	0	0	5	0	0	

Для МОУ «Никольская средняя школа» характерен низкий процент участия школьников в региональном этапе олимпиады, участие не по всем предметам, невысокий процент выполнения олимпиадных работ.

Данный показатель свидетельствует о необходимости усиления в МОУ «Никольская средняя школа» целенаправленной работы педагогов по подготовке мотивированных обучающихся к результативному участию в конкурсных и олимпиадных состязаниях, организации для них индивидуальных занятий и консультации, работы над обеспечением более высокого охвата низкомотивированных обучающихся, детей «группы риска» дополнительным образованием.

Говоря о формировании эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, необходимо отметить следующее.

1. Анализ организации творческой среды для развития одаренных обучающихся позволяет сделать вывод: о необходимости совершенствования уклада школьной жизни, создания оптимальных условий для развития, самореализации детей; о расширении сети взаимодействия с организациями социальной сферы (культура, здравоохранение, спорт, культура), увеличении количества дистанционных мероприятий, участников, дипломов, сертификатов.

2. Анализ достижений обучающихся позволяет сделать вывод о том, что система развития поддержки талантливых детей развивается, но нужно усилить программу подготовки обучающихся к предметным олимпиадам.

В то же время, обучающиеся 5 – 11 классов не активно участвуют в научно-практических конференциях, таких как «Шаг в будущее», «Открытие». Этот факт объясняется тем, что на базе школы нет необходимого оборудования для проведения исследований в данном направлении.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

#### **Мониторинг участия школьников в конференциях и конкурсах 2023-2024 уч.год**

Названия конкурсов	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап			Всероссийский этап		
	всего участников	победителей	призеров	всего	победителей	призеров	всего участников	победителей	призеров	всего	победителей	призеров
Всероссийский открытый конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодёжи « <b>Меня оценят в XXI веке</b> »	5	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ « <b>Первые шаги в науке</b> »	5	2	2	3	1	2	0	0	0	0	0	0
Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников « <b>Я -</b>	5	1	4	1	1	0	0	0	0	0	0	0

исследователь»												
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	15	3	6	2	0	2	0	0	0	0	0	0
Всероссийский конкурс сочинений	18	3	3	9	0	0	0	0	0	0	0	0
Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	22	8	9	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Областная олимпиада (конкурс) школьников общеобразовательных учреждений Белгородской области по пенсионному законодательству Российской Федерации	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Симпозиум научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования — родному краю»	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Конкурс проектных работ с элементами научно-исследовательской деятельности в области сельского хозяйства, естественных наук и научно-технического творчества в рамках образовательной инициативы "Ростки будущего" группа компаний "РУСАФО"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Количество обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах, конкурсах различного уровня 2023-2024 учебный год**

Количество обучающихся в школе с 1 по 11 класс	Уровень конкурсных мероприятий	Количество обучающихся, принявших участие в ОЧНЫХ конкурсных мероприятиях	Количество обучающихся, принявших участие в ЗАОЧНЫХ, дистанционных конкурсных мероприятиях	Общее количество обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях (очные+заочные дистанционные)	Количество победителей в конкурсных мероприятиях всех видов (очных, очно-заочных, дистанционных)	Количество призеров в конкурсных мероприятиях всех видов (очных, заочных, дистанционных)	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях от общей численности участников
290	Школьный	105	185	290	38	56	100,00%
	Муниципальный	27	77	104	28	46	36,00%

Региональ ный	8	37	45	3	18	16,00%
Всерос сийск ий	0	25	25	18	26	9,00%
Междун арод ный	0	0	0	0	0	0%

К положительным результатам можно отнести:

- в школе организована и ведется в системе работа с одаренными детьми;
- выросло число учащихся и учителей, вовлеченных в исследовательскую деятельность;
- организована индивидуальная работа с детьми;
- используются активные формы организации работ.

В 2024 году обучающиеся МОУ «Никольская средняя школа» продолжили посещение занятий в рамках дополнительного образования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», реализуемого федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом

Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) на базе «МОУ Тавровская СОШ им. А.Г. Ачкасова.

Центр призван обеспечить возможность освоения обучающимися школы цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, в том числе в сетевой форме. Использование современных информационных технологий, средств обучения, учебного оборудования, высокоскоростного интернета и других ресурсов Центра послужит повышению уровня качества и доступности образования.

Инфраструктуру Центра используется как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности в периоды времени, когда в общеобразовательной организации не осуществляется образовательная деятельность, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

В рамках работы Центра обучающиеся МОУ «Никольская средняя школа» занимаются по общеобразовательным программам «Робототехника», «Цифровые образовательные технологии». Сотрудничество школ осуществляется на основе договора о сетевом взаимодействии.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации по итогам 2024 года**

В 2024 году в проведение ГИА были внесены изменения в связи со сложившейся оперативной обстановкой. На основании приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 03.04.2024 №219 «Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2024 году распространяются особенности проведения государственной итоговой

аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьей 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ "Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" в 2024 году ГИА-9 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выведения итоговых отметок как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс и выставления целыми числами в соответствии с правилами математического округления. В связи с вышеизложенным в школе внесли изменения в локальный акт «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации», дополнив его разделом о том, что в 2024 году ГИА-9 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выведения итоговых отметок как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс и выставления целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Все обучающиеся 9-х классов успешно сдали ГИА в форме промежуточной аттестации.

**Таблица «Общая численность выпускников 2023/2024 учебного года»**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	45	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	44	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	0
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	44	2
Количество обучающихся, получивших аттестат	44	2

### **ГИА в 9-х классах**

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 13.02.2024 в МОУ «Никольская средняя школа» в дистанционном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 44 обучающихся (98%), 1 обучающаяся отказалась писать заявление на участие в итоговом собеседовании, поэтому в итоговом собеседовании участие не принимала, к государственной итоговой аттестации не была допущена. Все участники, принимавшие участие в итоговом собеседовании получили «зачет».

Все девятиклассники школы, кроме одной обучающейся, успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получила одна обучающаяся 9а класса – Романцова Валерия Александровна. 1 обучающаяся получила справку об обучении.

**Таблица «Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года»**

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	39	100	46	100	45	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	5	0	0	1	2
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	9	23	16	35	16	36
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	39	100	46	100	44	98
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	1	2

Вместе с тем, контроль качества обученности обучающихся 9 класса выявил и ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Рекомендовано:

Учителям – предметникам принимать участие в мероприятиях различных уровней по усовершенствованию методики подготовки и проведения ОГЭ.

Администрации школы, учителям предметникам, классным руководителям усилить контроль за подготовкой учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Использовать тестовые технологии при проведении промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс средней школы в 2024 году.**

### **ГИА в 11-х классах**

В 2023/24 учебном году среднюю школу окончили 2 обучающихся. Одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение.

Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 4 декабря 2024 года. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-го класса (2 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. В связи со сложной оперативной обстановкой у обучающихся 11 класса была возможность выбора: сдавать ГИА в форме ЕГЭ или в форме промежуточной аттестации.

Все обучающиеся 11 сдавали ГИА в форме промежуточной аттестации.

**Таблица «Итоговые результаты выпускников на уровне среднего общего образования за три последних года»**

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 11-х классов всего	9	100	5	100	2	100
Количество выпускников 11-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 11-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	33	1	20	1	50
Количество выпускников 11-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации	9	100	5	100	2	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0

**Таблица «Количество медалистов за последние пять лет»**

Медаль «За особые успехи в учении»					
2019	2020	2021	2022	2023	2024
0	1	0	0	0	0

#### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Все обучающиеся 9-х классов сдавали ГИА в форме промежуточной аттестации.
3. Все обучающиеся 11 классов сдавали ГИА в форме промежуточной аттестации.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получила одна обучающаяся.
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» никто не имеет.

#### **Предложения по повышению качества образовательной подготовки выпускников к ЕГЭ:**

1. Продолжить планомерную работу в системе подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся. Оптимизировать распределение учебного времени в рамках

учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.

2. Организовать систематическую работу внутри методических объединений образовательной организации с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с КИМ.
3. Обобщить опыт педагогов, владеющих новыми педагогическими технологиями подготовки к ЕГЭ и имеющих высокие результаты подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.
4. Учителям-предметникам:
  - использовать в работе учебно-методические материалы, прошедшие соответствующую экспертизу, т.е. имеющих гриф Федерального института педагогических измерений;
  - осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ типичных ошибок, рекомендована литература для подготовки к ЕГЭ;
  - повышать квалификацию педагогов с целью подготовки учащихся к работе в формате ЕГЭ.
5. Продолжить практику проведения репетиционных тренировочных мероприятий на уровне образовательной организации.

**Задачи:** продолжить работу по контролю качества преподавания предметов в соответствии с планом внутришкольного контроля; осуществлять систематический контроль подготовки к ГИА, уделяя особое внимание обучающимся «группы риска».

Продолжить работу по созданию условий для выявления и сопровождения мотивированных обучающихся.

#### **1.4. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в МОУ «Никольская средняя школа» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Режим учебной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов.

**Количество учебных дней в неделю** 1 – 11 класс – 5 дней.

**Сменность занятий**

Все классы общеобразовательной организации обучаются в 1 смену.

**Продолжительность учебного года** Начало учебного года:

02.09.2024 г.

Окончание учебного года:

1 классы - 23.05.2025 г.

2-8 классы - 23.05.2025 г.

9, 11 классы - сроки окончания

учебного года определяются в соответствии с расписанием ГИА.

Учебный год для обучающихся 9-х, 11-х классов длится до завершения итоговой аттестации.

Начало учебных занятий: в 1-11 классах - 8:30.

Продолжительность уроков: 2 - 11 классы - 40 мин.

Продолжительность перемен составляет:

- 2-11 классы – по 20 мин. после 3, 4 уроков, по 15 минут остальные.
- 1 классы – 15-20 минут, динамическая пауза – 40 минут.

Занятия внеурочной деятельности организуются после двадцатиминутного перерыва по окончании последнего урока.

### Режим работы

Период учебной деятельности	1 класс	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Учебная неделя (дней)	5 дней			
Урок (минут)	35 мин.(I полугодие) 40 мин.(II полугодие)	40 минут		
Перерыв (минут)	10-20 мин. 40 мин. – динамическая пауза	10-20 мин.		
Периодичность промежуточной аттестации	-	По четвертям		По полугодиям

### Продолжительность каникул в течение учебного года, праздничные и выходные дни 1-11 классы

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние	28.12.2024	08.01.2025	9
Весенние	29.03.2025	06.04.2025	9
Летние	26.05.2025	31.08.2025	98
Дополнительные каникулы для 1-х классов	15.02.2025	23.02.2025	9

Все изменения режима МОУ «Никольская средняя школа» оформлены соответствующими локальными актами, размещенными на официальном сайте ОО: <https://shkolanikolskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/>

### Распределение образовательной недельной нагрузки

Направление деятельности	Недельная нагрузка по классам (5-дневная учебная неделя)										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Учебная деятельность	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34
Внеурочная деятельность											

Освоение образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

**Информация о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих возможность их правильного выбора размещена на официальном сайте ОО, организуется в соответствии с локальными актами ([ПОЛОЖЕНИЕ об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. ПОЛОЖЕНИЕ о дистанционном обучении.](#)):**

<https://shkolanikolskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/>

**Электронный формат** предполагает обучение с помощью следующих ресурсов:

— **Российская электронная школа (РЭШ), Учи.ру** – к ним подключены ученики с 1 по 11 классы и учителя;

— использование систем специального программного обеспечения (**Сферум**).

— **«Виртуальная школа»** — дневник, журнал. Добавлен новый раздел, в котором прикрепляются файлы с домашним заданием.

Учебный план разработан с учетом необходимости выполнения государственного образовательного стандарта, социального заказа и запросов родителей.

**Учебный план начального общего образования** муниципального общеобразовательного учреждения «Никольская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения «Никольская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП2.4.364820 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальном общеобразовательном учреждении «Никольская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» начинается

02.09.2024 года и заканчивается 23.05.2025 года.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

- продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Никольская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской).

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предмета «Иностранный язык (английский)» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципальное общеобразовательное учреждение «Никольская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

**Учебный план основного общего образования** муниципальное общеобразовательное учреждение «Никольская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципальное общеобразовательное учреждение «Никольская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21. Учебный год в муниципальном общеобразовательном учреждении «Никольская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» начинается 02.09.2024 года и заканчивается 23.05.2025 года.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Никольская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка (русского) в 8-9 классах и родной литературы (русской) в 8-9 классах.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение второго иностранного языка (немецкого) в 8-9 классах.

При изучении предметов технология, английский язык, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

В связи с переходом на обновленный ФГОС ООО и ФОП ООО в 8-9 классах предусмотрен особый порядок учебного планирования (переходный период) по математике. Программой учебного предмета «Математика» и федеральным учебным планом, как в рамках базового уровня, так и углубленного уровня, предусмотрено введение в 7-9 классах нового учебного курса «Вероятность и статистика». ФОП ООО определено введение данного курса с выделением соответствующего для изучения учебного времени начиная с 7 класса. Также возможно использование ресурса часов внеурочной деятельности, что позволит в большей степени реализовать деятельностный и практико-ориентированный подходы к овладению содержанием учебного курса «Вероятность и статистика».

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана части и части, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Никольская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

**Учебный план среднего общего образования** муниципального общеобразовательного учреждения «Никольская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения «Никольская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области», разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП2.4.364820 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальном общеобразовательном учреждении «Никольская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» начинается 02.09.2024 и заканчивается 23.05.2025. Продолжительность учебного года в 10 классе составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Никольская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» языком обучения является русский язык.

При изучении предметов математика, информатика, история, обществознание, биология, иностранный язык (английский) осуществляется деление учащихся на подгруппы.

МОУ «Никольская средняя школа» в 2024 году осуществляла реализацию ФГОС СОО. В 2023/2024 учебных годах для обучающихся 10-11-х классов были сформированы естественно-научный и универсальный профили. В 2024-2025 учебном году сформирован один учебный профиль универсальный. Таким образом, в 2024 году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

### **Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Физико-математический	Математика Физика Информатика	0	0
Универсальный 1	Математика Русский язык Право Экономика	0	0
Естественно-научный	Биология Химия	1	0
Универсальный 2	География Обществознание	2	13

Наименование учебного курса	10 класс	11 класс
Элективный курс		
Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	1	1
Компьютерная грамотность	1	1
Финансовая безопасность		1

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодие оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана и предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются по полугодиям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе полугодия. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Никольская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области».

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Организация проектно-исследовательской деятельности школьников по изучению истории, культуры, экономики, географии, отдельных страниц своего села, участие в мероприятиях школы, Никольского поселения, активное включение в современную

культурную жизнь своей малой родины помогут создать единую социокультурную среду для воспитания духовно-нравственной личности, готовой к служению Отечеству на основе таких ценностей, как справедливость, честь, достоинство, милосердие, стремление к здоровому образу жизни, сохранение достижений прошлого для создания достойного будущего.

Использование в образовательной деятельности инновационных образовательных программ и технологий возможно при отсутствии их неблагоприятного влияния на функциональное состояние и здоровье обучающихся. Работа с компьютером: продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет:

· для учащихся 1-2-х классов — не более 20 минут;  
· для учащихся 3-4 классов — не более 25 минут;  
· для учащихся 5-6 классов — не более 30 минут; · для учащихся 7-11 классов — 35 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. Продолжительность непрерывного использования в образовательной деятельности технических средств обучения устанавливается согласно требованиям СанПиН. Режим обучения и организации работы кабинетов с использованием компьютерной техники соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы на них. Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного профиля при проведении динамического или спортивного часа соответствуют возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе). Моторная плотность занятий физической культурой составляет не менее 70%. В профессиональной деятельности педагоги продолжают активно использовать современные образовательные технологии, системно-деятельностный метод обучения, обеспечивающий планомерное включение каждого ученика в учебно-познавательную деятельность. В обучении доминирует формирование и развитие общеучебных умений на основе современных информационно-коммуникационных технологий, с опорой на рефлексивный и компетентностный подход.

В 2024 году школа продолжила усиленный контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения. Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

На праздничные дни и каникулы домашние задания не задаются.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

**Выводы:** в МОУ «Никольская средняя школа» реализовывались образовательные программы, определяющие содержание образования базового, профильного уровней, ведется обучение по индивидуальным учебным планам.

**Задача:** продолжить деятельность по обеспечению общедоступного, качественного и вариативного образования.

## 1.5. Оценка востребованности выпускников

### Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	39	3	2	34	0	9	4	5	0	0
2023	46	2	4	39	1	5	4	1	0	0
2024	45	13	1	30	1	2	2	0	0	0

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, осталось стабильным. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

### Движение контингента выпускников 9, 11 классов

Общее количество выпускников в	Продолжили обучение в школе	Поступили в ПОО Белгородской области	Поступили в ПОО других областей области	Поступили на программы СПО в составе ВО Белгородской области	Поступили в организации и ВО	Трудоустроены

Год	9		11		9		11		9		11		Белгородской области	других областей	9	11
	9	11	9	11	9	11	9	11	9	11						
2022	39	9	3	34	0	0	0	0	0	0	6	0	2	0		
2023	46	5	6	14	0	0	0	0	1	4	0	1	0			
2024	45	2	14	27	0	2	0	0	0	1	1	2	0			

**Выводы:** В 2024 году увеличилось количество выпускников 9-х классов, которые поступали в 10 класс только своей школы. Это связано с тем, что учащимся в 10 классе предоставлена возможность работы по индивидуальным учебным планам, что удовлетворяет их запросы. В 2024 году по сравнению с предыдущими годами количество выпускников 11 класса, поступивших в вуз осталось стабильным.

**Задачи:** продолжать знакомить выпускников с учебными заведениями области, района; систематически проводить встречи, экскурсии с учетом дифференциации интересов учащихся 8-11 классов.

#### 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, библиотечно- информационного обеспечения

##### Кадровое обеспечение

Показатель		Количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		36	100
Всего педагогических работников		36	100
в том числе:			
а) учителей		28	100
из них:			
- на уровне НОО		7	30
- на уровнях ООО и СОО		21	70
б) социальный педагог		1	100
в) старший вожатый		1	100
г) педагог-психолог		2	100

д) учитель-логопед		1	100
е)учитель-дефектолог		1	100
ж)педагог-организатор		1	100
Образовательный уровень работников	- с высшим образованием	36	100
	- с незаконченным высшим образованием	-	-
	- со средним специальным образованием	-	-
	- с общим средним образованием	-	-
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	русский язык и литература	4	100
	история, право, обществознание	3	100
	математика	2	100
	информатика	1	100
	физика	1	100
	химия	1	100
	география	1	100
	биология	1	100
	английский язык	3	100
	учителя начальных классов	7	100
	изобразительное искусство, искусство	1	100
	музыка	1	100
	технология	2	100
	основы безопасности жизнедеятельности	1	100
физическая культура	2	100	
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		36	100
Педагогические работники, имеющие	- всего	36	100
	- высшую	13	36

квалификационную категорию	- первую	11	31
	- соответствие занимаемой должности	10	28
	- без категории	2	5
Стаж работы педагогических работников	до 5 лет	5	14
	до 30 лет	19	53
	свыше 30 лет	12	33
	от 55 лет	0	0

### **Качественный состав педагогических работников МОУ «Никольская средняя школа»:**

- Отличник народного просвещения – 3 человека;
- Почетный работник общего образования Российской Федерации – 6 человек;
- Почётный работник воспитания и просвещения РФ-1
- Почётная грамота Министерства образования и науки РФ – 2 человека.

С 01.09.2023 школа также применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н. В школе введена должности учителя-дефектолога с профилями: задержка психического развития. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ разных нозологий.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ «Никольская средняя школа» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МОУ «Никольская средняя школа» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Текучесть кадров в школе практически отсутствует, несмотря на определенные объективные сложности, связанные с оперативной обстановкой. Это связано, на наш взгляд, с целенаправленно проводимой администрацией школы политикой привлечения бывших учеников. Так, на сегодняшний день около 30% коллектива школы составляют наши выпускники. Работают в школе династии, где и родители, и дети – учителя – наши выпускники. В последние три года появилась устойчивая тенденция к омоложению коллектива.

В 2024 году в школе реализовывались:

- Положение о системе наставничества педагогических работников МОУ «Никольская средняя школа»;
- Дорожная карта (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников МОУ «Никольская средняя школа».

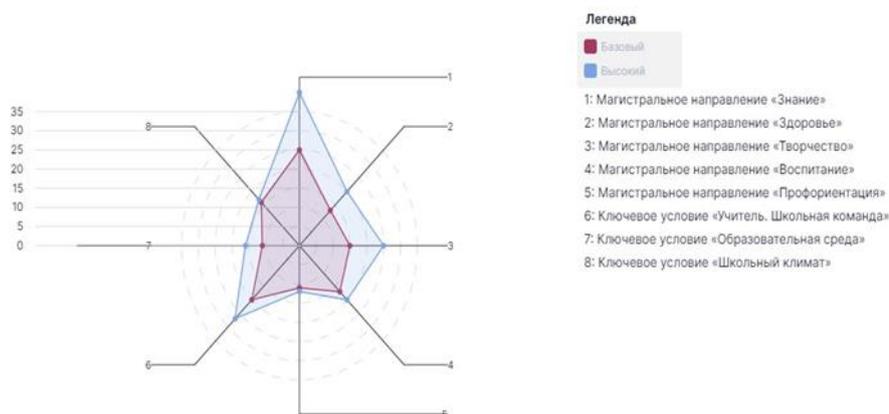
Проведена диагностика профессиональных дефицитов педагога; сформированы группы педагогов, испытывающих схожие профессиональные дефициты, разработаны мероприятия по ликвидации данных дефицитов.

### **Портрет профессиональных компетенций учителя МОУ «Никольская средняя школа»**

- |   |     |
|---|-----|
| ▪ Цифровые компетенции –  | 52% |
| ▪ Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников - | 62% |
| ▪ Компетенции успешного современного учителя –                              | 62% |
| ▪ Работа с трудным поведением учеников –                                    | 65% |

В ноябре 2024 года МОУ «Никольская средняя школа» прошла процедуру самодиагностики определения уровня соответствия ОО статусу «Школа Минпросвещения России» в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Наша балльная оценка составила **172 балла, что соответствует среднему уровню.**

Представленная диаграмма позволяет увидеть магистральные направления, которые имеют достаточно низкое значение, что не позволило нам приблизиться к **высокому** уровню соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»:



### Результаты самодиагностики

Магистральное направление	Высокий уровень	Балльная оценка ОО	Примечание
«Знание»	40-53	38	-2
«Здоровье»	21-24	19	-2
«Творчество»	25-29	22	-3
«Воспитание»	20-22	19	-1
«Профориентация»	12-14	12	+
«Учитель. Школьная команда»	27-31	24	-3
«Школьный климат»	17-19	19	+
«Образовательная среда»	16-21	19	+
<b>ИТОГ</b>	<b>174-212</b>	<b>172</b>	<b>-2</b>

Представленная диаграмма позволяет увидеть магистральные направления, которые имеют среднее значение, что не позволило нам приблизиться к **высокому** уровню соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»: это «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда». Количество баллов, которые не позволили нашей школе достичь показателей высокого уровня, - от 1 до 3.

В то же время по четырем ключевым условиям мы достигли или вплотную приблизились к показателям высокого уровня.

На основе результатов автоматизированной самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» разработана Программа развития школы на период с 2025 по 2029 год (приказ об утверждении от 02.12.2024 №110). Данная программа определяет стратегию развития школы, в том числе основные цели, задачи, приоритеты, основные механизмы и направления деятельности по их реализации.

В 2023-2024 учебном году работа методических объединений школы строилась по утвержденному плану. Все заседания были проведены в срок.

Системообразующим компонентом всей методической работы остается индивидуальное профессиональное педагогическое самообразование учителей. Выбор темы по самообразованию определялся потребностью учителя, исходя из его уровня научно-теоретической подготовки и уровнем владения практическими умениями и навыками.

Анализ результатов образовательного процесса выявил необходимость повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, оказать методическую помощь педагогам в разработке индивидуальных образовательных траекторий для учеников группы риска и высокомотивированных учащихся.

Рекомендовано руководителям методических объединений скорректировать планы работы на 2024-2025 учебный год с учетом дефицитов, которые выявили в ходе анализа итогов учебного года.

Проведена диагностика профессиональных дефицитов педагогов.

Анализ результатов образовательного процесса выявил необходимость повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, оказать методическую помощь педагогам в разработке индивидуальных образовательных траекторий для учеников группы риска и высокомотивированных учащихся.

Уже в 2024 году методистами Белгородского ММЦ ОГАОУ ДПО «БелИРО» в рамках регионального проекта с целью устранения профессиональных дефицитов педагогов сформированы индивидуальные образовательные маршруты для 5 учителей основного общего образования.

На онлайн-платформе «Цифровой образовательный контент» прошли оценку цифровых компетенций на высоком и достаточном уровне 7 учителей.

2 педагога обобщили опыт на уровень муниципалитета. Необходимо поддержать данную традицию и готовить свой опыт к обобщению на уровень района.

Один педагог принял участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года».

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет менее 50%.

Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) составляет около 100%.

Участие педагогов в конкурсном движении осуществляется на муниципальном и региональном уровне. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов - соответственно также реализуется на муниципальном и региональном уровне.

Для реализации основной образовательной программы школа на 100% обеспечена учебниками, в том числе, в электронной форме, учебными пособиями с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП, укомплектована печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана.

В школьной библиотеке имеется компьютер, предусмотрен выход в Интернет. Книжный фонд учебников составляет - 11993 экземпляров, книжный фонд без учебников

—8157 экземпляров. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**Выводы:** в МОУ «Никольская средняя школа» созданы необходимые условия для профессионального роста учителя; качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям ФГОС.

**Задачи:** продолжить работу по оказанию методической помощи учителям по обобщению АПО на муниципальном уровне; расширять каталог образовательных ресурсов сети Интернет для обучающихся по различным предметам учебного плана; развитие библиотеки до уровня информационно-библиотечного центра.

### 1.7. Оценка материально-технической базы

#### Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 27105
- книгообеспеченность – 100%
- обращаемость – 17172
- объем учебного фонда – 11993

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

#### Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	11993	11280
Педагогическая	15	11
Художественная	14926	4300
Справочная	61	21
Языковедение, литературоведение	40	17
Естественно-научная	31	20
Техническая	24	10
Общественно-политическая	15	6

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338  
сетевые образовательные ресурсы – 60

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300

Средний уровень посещаемости библиотеки – 28 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Адрес официального сайта МОУ «Никольская средняя школа»

<https://shkolanikolskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Принцип доступности, открытости и прозрачности информации о деятельности школы осуществляется за счёт оперативного оповещения всех участников образовательного процесса через школьный сайт.

На школьном сайте представлена информация о различных направлениях деятельности образовательного учреждения. Школа предлагает пользователям все необходимую информацию о существующих направлениях деятельности в образовательном учреждении. На сайте представлены информационные материалы по организации образовательной, методической и инновационной деятельности в школе. В течение 2024 год информация на сайте регулярно обновлялась.

На школьном сайте представлены нормативные документы (устав, учебный план, правила приема в школу, образовательные программы и т.д.).

В целом школьный сайт указывает полную контактную информацию об учреждении. В основном это информация о руководителе учреждения, адрес учреждения, телефон, электронная почта, схема проезда.

Сведения об образовательной организации соответствуют требованиям федерального и регионального законодательства. На сайте имеется не только текстовая информация, но и активно используется графическая информация.

Анализ работы школьного сайта показал, что информационный контент сайта использует веб-ресурс для оперативного представления информации, востребованной всеми субъектами образовательного процесса.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация: наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе. Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 10 процентов, обучающихся – на 15 процентов.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Всего в школе один компьютерный класс, два класса с интерактивными комплексами, специализированные кабинеты (физики, химии, биологии, географии), 8 кабинетов начальных классов оснащены комплексным учебно-лабораторным оборудованием. АРМ учителей установлено в 12 кабинетах школы (в том числе и начальных классов):

### **Информация о количестве компьютерной техники и периферийных устройств в общеобразовательных организациях**

Количество компьютерной техники в учреждении	Количество мультимедийных проекторов	Количество звуковых колонок для компьютеров	Количество принтеров (в т.ч. МФУ)	Количество сканеров (в т.ч. МФУ)	Количество интерактивных досок	Количество 3D принтеров
107	16	0	15	5	2	1

Все компьютеры в школе подключены к школьной локальной сети и к сети Интернет. Количество электронных учебных материалов – 60.

Имеются в наличии помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, техническим творчеством (мастерские), музыкой, изобразительным искусством.

В МОУ «Никольская средняя школа» имеется 23 учебных кабинета. Из них: на уровне начального общего образования – 8, на уровнях основного общего и среднего общего образования – 15, а именно:

Кабинеты информатики – 1  
Кабинет ИЗО - 1  
Кабинет физики – 1  
Кабинет химии - 1  
Кабинет биологии – 1  
Кабинеты математики –3  
Кабинеты истории – 1  
Кабинет русского языка и литературы- 2  
Кабинет географии – 1  
Зал хореографии - 1  
Кабинет иностранного языка (английского) - 2  
Кабинет музыки – 1  
Кабинет ОБЖ – 1  
Кабинеты технологии – 2  
Кабинет начальных классов – 8  
Кабинеты административного персонала, службы сопровождения и прочие помещения:  
Фойе  
Гардероб  
Библиотека  
Спортивный зал  
Зал бокса  
Медицинский кабинет  
Столовая  
Приемная  
Кабинет директора  
Учительская  
Кабинет заместителя директора  
Кабинет педагога-психолога,  
Кабинет логопеда, социального педагога  
Туалеты - 5  
Подсобные помещения для столовой - 2  
Школьный краеведческий музей  
Комната детской организации

Для полноценных занятий физической культурой и спортом в учреждении имеется: 2 спортивных зала, спортивная площадка с футбольным полем, беговыми дорожками, спортивно-гимнастическим комплексом. Для проведения подвижных перемен на пришкольной территории обустроены зоны отдыха, релаксации, игровые зоны, спортивный городок.

Локально-вычислительная сеть, организованная в учреждении, позволяет получить доступ к сети Интернет из большинства учебных кабинетов.

Все кабинеты оснащены необходимыми ТСО, современной мебелью, хозяйственным инвентарём.

В целях реализации ФГОС начального общего образования школа дооснащена учебно-методическим, дидактическим и компьютерным оборудованием в соответствии с нормативами.

Имеется 1 компьютерный класс по 12 рабочих мест, 2 интерактивных досок, 3-D принтер.

Обучающиеся 5-11 классов на новом оборудовании осваивают предмет «Информатика».

На уроках информатики максимально используются интерактивный комплекс, принтер, сканер, мобильный класс с ноутбуками, ноутбук для учителя.

На уроках технологии в 5 -11 классах с целью применения активно-деятельностных форм обучения используются 3D принтер, ПО для 3D-моделирования.

### **Количество и виды оборудования, закупленного для реализации курса «Информатика»**

- Тележка-хранилище с системой подзарядки и маршрутизатором тип 1 НТПК NT TH16 – 2 штуки
- Тележка-хранилище с системой подзарядки и маршрутизатором тип 2 НТПК NT TH 6 – 1 штука
- Планшетный компьютер LENOVO Tab P 11TB-J606F – 15 штук
- Планшетный компьютер LENOVO Tab P 11TB-J606F с магнитным чехлом Follo Case& Film – 4 штуки
- Ноутбук Тип 1 HP 15s-fq2031ur 2Z7J0EA с предустановленной операционной системой Astra Linux EDITION – 16 штук поставлено.

Дополнительное образование в школе является логическим продолжением учебного процесса и позволяет расширить поле свободного выбора учащихся в соответствии с их потребностями и интересами. В школе созданы условия для организации досуга школьников и занятий в объединениях дополнительного образования: учебные мастерские, кабинет обслуживающего труда, кабинет музыки, кабинет ИЗО, зал хореографии. Кабинеты, в которых проводятся занятия объединений дополнительного образования, обеспечены компьютерами с выходом в Интернет, мультимедийными проекторами, современными учебно-наглядными пособиями.

В школе имеется обеденный зал на 192 посадочных мест. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное. В столовой для приготовления и хранения продуктов установлено необходимое оборудование: холодильники, плиты, котел, пароконвектомат, мармиты, жарочные шкафы, мясорубки, овощерезки, холодильная камера, индукционные плиты.

В настоящее время в школе установлены:

- Тревожная кнопка
- Пожарная сигнализация
- Видеонаблюдение

Вся территория школы имеет ограждение, освещение по периметру, круглосуточную охрану.

Школа ведет учет микротравм работников. По итогам анализа учета микротравм у работников школы на конец 2024 года нет.

**Выводы:** материально-техническая база МОУ «Никольская средняя школа» в основном соответствует современным требованиям, позволяет совершенствовать исследовательские и проектные навыки обучающихся. В школе созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечению интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал. **Задачи:** продолжить развитие материально-технической базы МОУ «Никольская средняя школа».

В декабре 2024 года в МОУ «Никольская средняя школа» начался капитальный ремонт школы. Капитальный ремонт стартовал в рамках программы «Модернизация школьных систем образования госпрограммы «Развитие образования». В рамках капитального ремонта запланировано обновление оборудования системы водоснабжения, электроосвещения, сетей, вентиляции, отопления. Будет полностью обновлен облик учебного заведения, благоустроена территория школы.

## 1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе действует в соответствии с Положением о внутришкольной системе оценки качества образования МОУ «Никольская средняя школа».

«Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Никольская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» размещено на официальном сайте МОУ «Никольская средняя школа»

Модель ВСОКО МОУ «Никольская средняя школа» направлена на повышение удовлетворенности качеством образования всех участников образовательной деятельности. Система оценки качества образования позволяет обеспечить всех участников образовательных отношений достоверной информацией о состоянии развития системы образования МОУ «Никольская средняя школа». Модель внутренней системы оценки качества образования в МОУ «Никольская средняя школа» определена «Положением о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Никольская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» и отражает степень соответствия достигаемых образовательных результатов в сравнении с внешней оценкой качества образования, а также социальными и личностными ожиданиями участников образовательных отношений.

Информирование о результатах оценки качества образования происходит посредством публикации отчета о самообследовании на официальном сайте МОУ «Никольская средняя школа» (<https://shkolanikolskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/>)

рассмотрения и обсуждения на заседаниях Управляющего совета, педагогического совета, предметных методических объединений, представления и обсуждения на родительских собраниях, а также в период проведения оценочных процедур

на официальном сайте школы в новостной ленте размещается информация о ходе и результатах проведения оценочных процедур.

Таким образом, использование результатов оценочных процедур позволяет администрации школы:

- выявить наименее подготовленных учащихся в целях предоставления им необходимой помощи;
- разработать и внедрить программы повышения эффективности преподавания и обучения, внести изменения в основную образовательную программу;
- определить слабые места деятельности педагогического коллектива и разработать соответствующие рекомендации для каждого педагога;
- оказать соответствующую ресурсную, организационную и методическую поддержку неэффективно работающим учителям;
- иметь независимую оценку деятельности отдельного педагога, группы педагогов для организации работы с педагогическими кадрами.

Педагоги используют результаты оценочных процедур для корректировки своих рабочих программ, а также при подготовке к прохождению аттестации.

Обучающиеся на основе результатов оценочных процедур получают рекомендации по формированию индивидуального учебного плана, внесению изменений в индивидуальный учебный план, а также по перспективам получения дальнейшего профессионального образования.

В целях повышения качества образовательной деятельности, совершенствования организации и методики преподавания учебных предметов необходима дальнейшая слаженная работа школы, использование методических рекомендаций, представленных на сайтах ФИОКО.

Все мероприятия, необходимые для реализации программы мониторинга, включены в план внутришкольного контроля. План внутришкольного контроля в 2024 году выполнен в полном объеме. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, педагогических советах, справках, приказах.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «Никольская средняя школа» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. Обучающиеся уровней начального и основного общего образования показали в целом

достаточный уровень сформированности метапредметных умений. С обучающимися, показавшими низкие результаты, проводится индивидуальная работа по предметам учебного плана.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 85 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 90 процентов.

Функционирование и деятельность внутришкольной системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Белгородской области и МОУ «Никольская средняя школа», регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

В 2023-2024 учебном году и первом полугодии 2024-2025 учебного года контроль осуществлялся в соответствии требованиям ФГОС: контроль качества образовательного процесса, контроль качества воспитательного процесса, контроль достижения планируемых результатов освоения ООП, контроль качества управления реализацией ООП, контроль качества условий реализации ООП.

В 2024 году в целях реализации в полном объеме образовательных программ в качестве базовой было выбрано обучение с применением дистанционных технологий и электронного обучения, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников в формате асинхронного обучения.

1. Выполнение рабочих программ.

В результате проверки были проанализированы данные электронного журнала с 1 по 11 класс. Рабочие программы педагогами скорректированы. Уроки ведутся согласно тематическому планированию. Своевременно осуществляется тематический контроль по всем предметам.

2. В результате проверки были выявлены проблемы с накопляемостью отметок по всем предметам у отдельных учащихся 5, 7, 9, 11 классов. Рекомендовано: в исключительных случаях текущие и промежуточные отметки могут быть выставлены позже, после окончания дистанционного обучения по результатам выполненных работ.

3. Своевременность выдачи домашнего задания, размещения маршрутных листов.

В ходе проверки выявлены нарушения в сроках размещения домашнего задания у ряда педагогов (размещение с опозданием), после замечания данные нарушения были исправлены. (Иностранный язык (английский), 5б, 7б, 9в классы; физика 8б класс; литература, русский язык, 8б, 9в классы).

4. Соблюдение норм СанПиН.

В связи с переводом на дистанционное обучение увеличилось время нахождения детей у компьютеров. Однако объем учебных нагрузок и объем домашних заданий по всем предметам, время нахождения за компьютером находятся в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

5. Посещаемость уроков обучающимися.

По данным электронного журнала выявлены обучающиеся, которые не всегда заходят в электронный журнал и не выполняют домашние задания, в следующих классах: 9в класс, 7б класс – (причина – отсутствие возможности выйти на связь).

**Выводы и рекомендации:**

1. Дистанционное обучение в школе проходит в штатном режиме.
2. Педагогам рекомендовано сократить объем домашнего задания. В период дистанционного обучения рекомендуется увеличить для обучающихся срок сдачи домашнего

задания, не давать учебные и проверочные задания, строго ограниченные по времени выполнения.

3. Педагогам рекомендовано осваивать онлайн-уроки через цифровую платформу Сферум:

с помощью компьютера учащийся из дома подключается к уроку по расписанию в «прямом эфире» через цифровую платформу Сферум и др. с предоставлением ссылки на видеоконференцию. Слушает урок, который проводит учитель-предметник со всем классом, записывает домашнее задание наравне с теми учениками, которые присутствуют на уроке очно.

4. В исключительных случаях текущие и промежуточные отметки могут быть выставлены обучающимся позже, после окончания дистанционного обучения по результатам выполненных работ.

5. Педагогам рекомендовано организовывать обучение с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для отдельных учащихся в строгом соответствии требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

В ходе классно-обобщающего контроля проверен уровень знаний по основным предметам. Классно-обобщающий контроль в 9,11 классах с целью определения уровня воспитанности обучающихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения обучающихся, организации подготовки к экзаменам, показал удовлетворительный уровень.

В 2023-2024 учебном году было изучено преподавание математики в 5-11 классах, преподавание ИЗО, преподавание истории и обществознания, преподавание русского языка, преподавание биологии, физики, химии, информатики в 5-11 классах, преподавание предметов социально-гуманитарного цикла в 7-8 классах, преподавание ОРКСЭ и ОДНКНР, преподавание технологии в 5-6 классах, преподавание предметов на углубленном и профильном уровне в 10-11 классах.

Все посещённые уроки проанализированы: учителя преследуют цели развития личных качеств обучающихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предмету, на уроках даются разноуровневые домашние задания, создается ситуация успеха, поощряется творчество. Учителям даны соответствующие рекомендации. Рекомендации:

Для сохранения и повышения качества знаний учащихся, успеваемости, степени обученности необходимо систематически использовать разноуровневую дифференциацию на уроках.

Для активного включения в учебный процесс отдельных учащихся необходимо как можно чаще включать этих учеников в учебный диалог и выполнение практических заданий.

***В рамках всех видов контроля осуществлялась проверка состояния школьной документации.***

В течение года регулярно проводился контроль календарно-тематического планирования, классных журналов, журналов кружков с целью состояния оформления, прохождения программ, накопительности и объективности оценок, проверялись рабочие тетради, ведение ученических дневников, оформление личных дел обучающихся.

Под особым ежемесячным контролем была проверка классных журналов: 4% учителей школы допускают несвоевременную запись проведенных уроков, выставление оценок за письменные работы; имеются случаи не соответствия записей календарно-тематическому планированию рабочих программ; по-прежнему допускают исправление оценок, дат. Собеседования с учителями по результатам проверки журналов дали эффект, по сравнению с прошлым годом нарушений по ведению журналов стало меньше. В рамках ВШК ежемесячно проводились срезы проверки заполнения электронного журнала, которые показали своевременное и ответственное заполнение всеми учителями.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА, результаты других независимых процедур отсутствуют в 2024 году), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2024 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе». Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в 2024 году. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую из-за проблем со связью общение с ним сводится к переписке, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

По окончании 2023/24 учебного года в адрес ОУ поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований можно сделать следующие **выводы:**

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками. Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшает качество преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с требованиями современного этапа развития общества.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения. 72% учителей используют различные технологии полностью или приёмы поэлементно.
5. Тематика заседаний ШМО отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед ШМО. Заседания тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основываются на глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные научно – методические обобщения.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Самоуправление в тесном сотрудничестве в школе способствует самообразовательному процессу.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, различного вида.
9. Постепенно улучшается материально-техническая база школы.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
11. Внеурочная воспитательная деятельность осуществлялась через работу кружков и секций, решая задачи развития творческих способностей детей и проблему занятости их во внеурочное время. Внешкольная работа строилась на проведении массовых мероприятий совместно с сельской библиотеками, общественными организациями поселения. Учащиеся школы принимали участие в районных и мероприятиях, становились лауреатами и победителями различных конкурсов и соревнований.
12. Ведение школьной документации не в полной мере соответствует требованиям инструкциям по ведению журналов, тетрадей, дневников.
13. Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков предоставляются на административных совещаниях, методическом совете, методических объединениях, совещаниях при директоре. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки, что повышает результативность работы школы.

#### Рекомендации на 2025 год

1. Усилить контроль за преподаванием предметов учебного плана, формированием функциональной грамотности учащихся, привлекая для этого руководителей ШМО. Руководителям ШМО включить в повестку заседаний вопросы, которые позволят определить, какие электронные ресурсы можно использовать в рамках конкретной предметной области, учебного предмета, тематики.

Учителям-предметникам провести диагностику учеников, которая позволит выявить остаточные знания по предметам учебного плана и скорректировать содержание образования рабочих программ.

2. Направления контроля при посещении уроков оставить прежними, уделить внимание технологии работы учителей в соответствии с задачами обучения, темам по самообразованию педагогов.
3. Направления контроля целесообразно оставить прежними.
4. Проверить участие всех работников школы в реализации программы развития.
5. Продолжать совершенствовать работу детского самоуправления.
6. Систематически проводить педагогический мониторинг с целью выявления уровня сформированности УУД обучающихся, сохранению их здоровья.
7. Совершенствовать методическое мастерство классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников (в рамках Программы воспитания).
8. Расширять блок дополнительного образования, активно вовлекая обучающихся в систему дополнительного образования школы.
9. Привести в соответствие с требованиями ведение школьной документации.
10. Усилить контроль за инновационной деятельностью в школе. Организовать цикл мастер классов для продолжения изучения педагогическим коллективом основ работы в дистанционном режиме, дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательной деятельности, знакомства с обучающимися онлайн-платформами, ресурсами РЭШ.

Анализ состояния дел в школе позволил определить результаты работы, выявить круг проблем, сильные и слабые стороны в деятельности коллектива. Главной идеей образовательной деятельности стало формирование успешной личности обучающегося независимо от его общей подготовленности и мотивации к процессу обучения и воспитания, отработка методик работы школы на успех.

#### **Общие выводы по итогам самообследования:**

Целью деятельности МОУ «Никольская средняя школа» в 2024 году продолжало оставаться повышение эффективности и качества образования, обеспечение устойчивого развития Школы, равных прав граждан на получение качественного образования через удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей в образовательных услугах, усиление ответственности всех педагогических работников за результаты своего труда в условиях реализации ФГОС НОО и перехода на ФГОС ООО; формирование физически и нравственно здоровой личности, свободной, образованной, культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации; самостоятельной, думающей, ответственной, четко осознающей свои права и обязанности, способной реализовать себя и избранную им позицию в том или ином социальном пространстве.

Согласно поставленным задачам, можно дать общую оценку работы школы за 2023 год в формате «удовлетворительно».

Задачи педагогического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса на 2025 год

1. Направить усилия коллектива на совершенствование содержания и технологий образования:
- 100% освоение учащимися программ общего образования в условиях внедрения новых образовательных стандартов;

- повышение качества образовательных результатов учащихся по учебным предметам «Математика», «Русский язык», в том числе результатов государственной итоговой аттестации, через реализацию мероприятий Дорожной карты на 2025 учебный год;
- организовать психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих трудности в обучении, с целью ликвидации пробелов в знаниях;
- реализация программ профильного обучения с учетом запросов потребителей;
- наличие и реализация Программы развития МОУ «Никольская средняя школа» как инструмента управления качеством образования – в соответствии с социальным заказом и на основе общественного участия в разработке и реализации Программы;
- осуществление внутренней экспертизы деятельности образовательного учреждения;
- участие МОУ «Никольская средняя школа» в инновационной деятельности района, области, внедрение в образовательный процесс инновационных технологий обучения.
- участие общественности в управлении и контроле качества образования на школьном уровне, наличие Управляющего Совета школы и ежегодного отчета о самообследовании.

**2. Осуществлять дальнейшее развитие материально-технической базы МОУ «Никольская средняя школа»:**

- 100% оснащение современным учебным оборудованием образовательного учреждения на всех ступенях обучения.

**3. Продолжить работу по развитию одаренных детей; совершенствовать систему интеллектуальных и творческих олимпиад, конкурсов и соревнований, научно – технического творчества, проектной и учебно – исследовательской деятельности в школе, создавая творческую среду, обеспечивая возможность самореализации обучающихся. Добиться увеличения призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.**

**4. Расширять рамки социального партнерства.**

**5. Обеспечивать социально-психологическое сопровождение образовательного процесса в МОУ «Никольская средняя школа»:**

- 100% учащихся МОУ «Никольская средняя школа» с особыми образовательными потребностями, обеспеченных индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением;
- разработка и реализация программ социально-психологического просвещения родителей и педагогов;
- реализация программы по профориентации учащихся, социально-психологического сопровождения в рамках профильной подготовки учащихся МОУ «Никольская средняя школа».

**6. Обеспечить обновление содержания дополнительного образования детей через практикоориентированные дополнительные образовательные программы:**

- 1-4 классы – освоение программ сроком не более одного года;
- 5-8 классы – участие детей в жизни общества посредством включения в социально значимые проектные практики;
- 9-11 классы – участие детей в жизни общества посредством включения в социально значимые проектные практики.

**7. Обеспечить введение обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП.**

Современное, обновленное, максимально оснащенное образовательное пространство позволит педагогическому коллективу реализовать свои идеи, и это положительно скажется на образовательных результатах учащихся и профессиональном развитии педагогов

**2.Результаты анализа показателей деятельности МОУ «Никольская средняя школа» за 2024 год (на 31.12.2024 года)**

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«НИКОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРДСКОЙ ОБЛАСТИ»,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	290 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	106 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	170 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	142 из 380 чел./51,61%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 чел./ 0%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./ 2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	290 чел./ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	135 чел./ 60%
1.19.1	Регионального уровня	45 чел./ 16%
1.19.2	Федерального уровня	25 чел./9%
1.19.3	Международного уровня	0 чел./ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	14 чел./4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	14 чел./4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	290 чел./100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 чел.

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 чел./ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 чел./ 3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 чел./ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 чел./ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том	
	числе:	
1.29.1	Высшая	13 чел./36%
1.29.2	Первая	11 чел./31%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 чел./ 14%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 чел./ 33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 чел./17 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел./ 17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 чел./ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 чел./ 100%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/ <u>нет</u>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/ <u>нет</u>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/ <u>нет</u>
2.4.2	С медиатекой	да/ <u>нет</u>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/ <u>нет</u>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/ <u>нет</u>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/ <u>нет</u>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	290 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16,68 кв.м

Директор школы:



Швечко Л.И.