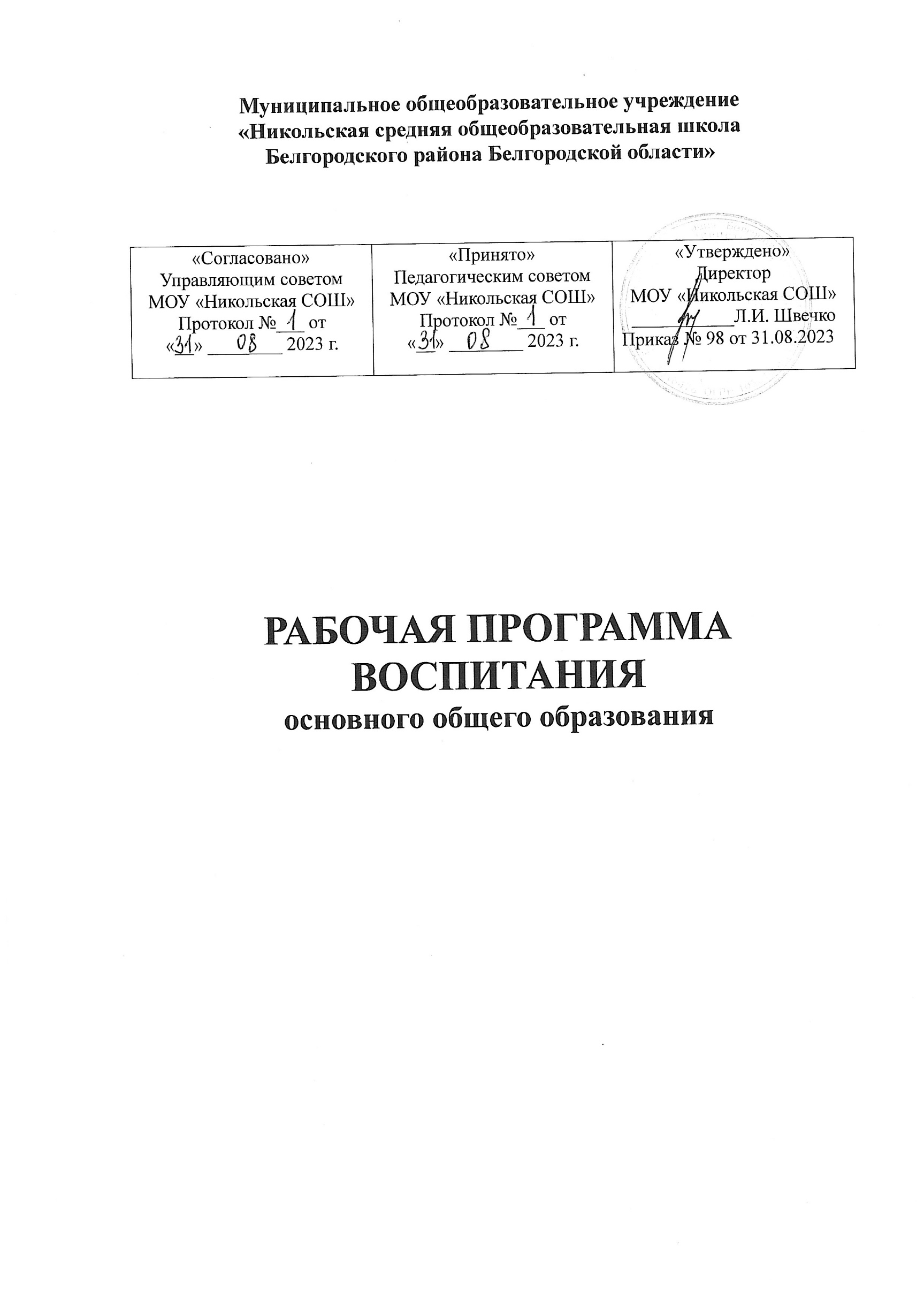
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Никольская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» (далее - Программа) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ «Никольская средняя школа»;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МОУ «Никольская средняя школа», в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

В соответствии с особенностями МОУ «Никольская средняя школа» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МОУ «Никольская средняя школа» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МОУ «Никольская средняя школа» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.3.** **Цели и задачи воспитания обучающихся в МОУ «Никольская средняя школа»:**

1.3.1.Цель воспитания обучающихся в МОУ «Никольская средняя школа»

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.3.2 Задачи воспитания обучающихся в МОУ «Никольская средняя школа:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.3.4. Воспитательная деятельность в МОУ «Никольская средняя школа» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.4. Направления воспитания.**

1.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ «Никольская средняя школа» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1.4.1.1. гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

1.4.1.2. патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

1.4.1.3. духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

1.4.1.4. эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

1.4.1.5.  физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

1.4.1.6.  трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

1.4.1.7.  экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

1.4.1.8. ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

1.5.1.Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МОУ «Никольская средняя школа» для выполнения требований ФГОС НОО.

1.5.2.Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**1.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

1.5.3.1. Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности

1.5.3.2. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

1.5.3.3.Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

1.5.3.4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

1.5.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

1.5.3.6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

1.5.3.7. Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности

1.5.3.8. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

**2.1. Уклад образовательной организации.**

2.1.1. В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации.

2.1.2. Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

2.1.3. Ниже приведен перечень ряда основных и дополнительных характеристик,значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в МОУ «Никольская средняя школа».

2.1.4. Основные характеристики :

МОУ «Никольская средняя школа» имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети из села Никольское (6 микрорайонов) и близлежащего села – Пуляевка. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей, старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям. Но школу посещают дети из с.Таврово, п.Дубовое, с.Нелидовка.

Рассмотрев социальный статус населения микрорайона, можно сделать вывод о его неоднородности: более половины населения от общей численности – это люди трудоспособного возраста. В селе живут люди разных национальностей (русские, украинцы, армяне, киргизы, азербайджанцы, и др.), Большой процент населения рабочих профессий.

В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена. Дети, зарегистрированные вне микрорайона школы, принимаются при условии постоянного проживания на территории микрорайона.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других населенных пунктах поселения.

Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования.

Форма обучения - очная, индивидуальное обучение на дому. Обучение ведется в одну смену.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

• неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

• ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

• реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

• организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

• системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые

общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в учреждении создаются такие условия, при которых, по мере взросления обучающегося, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники ориентированы на формирование коллективов в рамках кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в учреждении являются классные руководители, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.1.5. Дополнительные характеристики:

*Специфика расположения школы.* Здание МОУ «Никольская средняя школа» находится по адресу Белгородская область, Белгородский район, село Никольское, ул. Школьная, д.1

Территориальные особенности. Населенный пункт с.Никольское располагается в 12 километрах от областного центра г.Белгорода. Через него проходят автомобильные дороги областного и районного значения. Образовательное учреждение располагается в центре села Никольское. В непосредственной близости от школы находятся детский сад, Дом культуры, поселенческая библиотека им.А.Филатова. Социально-экономическая сфера в микрорайоне школы развита хорошо.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в Интернет, имеется спортзал, 2 детские спортивные площадки. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

*Особенности социального окружения.* На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: поселенческая библиотека им.А.Филатова, Дом культуры, аллея Ветеранов производственные объекты (кондитерская фабрика) и др.

*Значимые партнеры школы.* Это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой.

*Особенности контингента учащихся.* В 1 - 11 классах школы обучается до 385 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с нарушениями опорно - двигательного аппарата, нарушениями речи, умственной отсталостью (слепые). Большая часть обучается инклюзивно в общеобразовательных классах, есть дети на надомном обучении (17 уч.). Наряду с Основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности;

*Источники положительного или отрицательного влияния на детей.* Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе преобладают педагоги с большим опытом педагогической практики. Имеются молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

*Оригинальные воспитательные находки школы.*

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3) Обеспечение высокого процента охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

### 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

2.2.2. Программа воспитания представлены в рамках основных (инвариантных) модулей: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями),самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое), а так же дополнительных

(вариативных) модулей.

**2.2.3. Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности - «Разговоры о важном»; «Россия - мои горизонты».

Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской, экологической, природоохранной, оздоровительной и спортивной, туристско-краеведческой направленности, в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров :

|  |
| --- |
| За страницами учебника истории |
| За страницами английского языка |
| Математика каждому |
| Русский язык каждому |
| Слово |
| История в лицах |
| Физика каждому |
| Математика:избранные вопросы |
| За страницами учебника «обществознание» |
| Биология вокруг нас |
| В мире географии |
| Математика:избранные вопросы |
| Финансовая грамотность |
| Основы логики и алгоритмики |
| Общение без конфликтов |
| Юный журналист |
| Я - гражданин |
| Формула правильного питания |
| Строевая подготовка |
| Баскетбол |
| Школьный театр |
| Юные музееведы |
| Я - кадет |
| Школа дорожной безопасности |
| Россия – мои горизонты |
| Разговоры о важном |

к**2.2.5.Модуль «Классное руководство».**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

**2.2.6. Модуль «Основные школьные дела».**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

**2.2.7. Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**2.2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**2.2.9. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**2.2.10. Модуль «Самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МОУ «Никольская средняя школа» предусматривает :

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Советы классов, Совет старшеклассников), избранных обучающимися;

представление Советом класса интересов школьников в процессе управления, формирования её уклада;

защиту Советом класса законных интересов и прав школьников;

участие представителей Совета класса в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

**На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение

тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;.

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся

класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп,

отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение

и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, дежурство в школе и т.п.

**2.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность**».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ «Никольская средняя школа» предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированныедети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед, инструктажей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

− «Уроки доброты», классные часы, игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

− Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

− Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

− Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

− Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

− Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

− Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

**«Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»**

|  |  |
| --- | --- |
| Организационная работы | Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия. Организация работы Совета по профилактике правонарушений |
| Диагностическая работа | Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними |
| Профилактическая  работа | Реализация системы воспитательной работы школы. Организация правового всеобуча |
| Индивидуальная  профилактическая  работа | Беседы педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком. Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции; |
| Профилактическая  работа с родителями | Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль; проведение родительского всеобуча |

**«Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании»**

|  |  |
| --- | --- |
| Организационная работы | Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании |
| Диагностическая работа | Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся» |
| Профилактическая  работа с детьми | Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни. |
| Профилактическая  работа с родителями | Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации.  Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях |

**«Профилактика экстремизма и терроризма, антитеррористическая безопасность. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»**

|  |  |
| --- | --- |
| Организационная работы | Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся. |
| Профилактическая  работа с детьми | Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся. Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур |
| Профилактическая  работа с родителями | Родительские собрания. Привлечение родителей к участию в  совместных мероприятиях |

**«Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся».**

Реализуется в рамках План мероприятий по профилактике жестокого отношения обучающихся друг к другу.

|  |  |
| --- | --- |
| Организационная работы | Планирование работы по формированию жизнестойкости |
| Диагностическая | Проведение диагностик и психологических методик |
| Профилактическая  работа с детьми | Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. |
| Профилактическая  работа с родителями | Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации |

**«Информационная безопасность обучающихся»**

|  |  |
| --- | --- |
| Организационная работы | Планирование работы по информационной безопасности обучающихся |
| Профилактическая  работа с детьми | Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях. |
| Профилактическая  работа с родителями | Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток |

**«Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»**

|  |  |
| --- | --- |
| Организационная работы | Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта. |
| Профилактическая  работа с детьми | Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня |
| Профилактическая  работа с родителями | Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток |

**«Противопожарная безопасность»**

|  |  |
| --- | --- |
| Организационная работы | Планирование работы по противопожарной безопасности |
| Профилактическая  работа с детьми | Проведение классных часов, уроков Безопасности совместно с социальными партнерами;  Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня |
| Профилактическая  работа с родителями | Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток |

**2.2.12.Модуль «Социальное партнёрство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное. Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося. В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

|  |  |
| --- | --- |
| Социальный партнер | виды деятельности |
| Никольская поселенческая модельная библиотека им.А.Филатова | Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с местными писателями и поэтами |
| Муниципальное учреждение дополнительного образования «Музыкальная школа»" | Посещение концертов, участие в конкурсах. Организация совместных культурно-досуговых проектов. |
| Дом культуры села Никольское | Совместная деятельность на базе ДК и совместно с ДК проходят различные мероприятия. Для учащихся школы на базе ДК проводятся кружки. |
| Храм святителя Николая Угодника | беседы с настоятелем храма, проведение совместных мероприятий |
| Мебельная фабрика | совместное трудоустройство учащихся, профориентационные мероприятия |
| ДЮСШ Белгородского района | проведение спортивных мероприятий, кружковая занятость школьников |
| МО ДО «Успех» | Кружковая занятость школьников.  Проведение мероприятий на базе школы и |

**2.2.13. Модуль «Профориентация».**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

реализация курса профориентационных занятий «Россия – мои горизонты»;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

**2.2.14. Модуль «Летний отдых»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления. Основными составляющими здорового образа жизни являются: отдых и оздоровление, оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

1. отдых и оздоровление в школьном лагере «Радуга», где проходят:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; - встречи с известными (интересными) людьми

- общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др. 2. Оздоровление в детских оздоровительных лагерях Крыма, Кавказа и др.

3. Отдых и оздоровление на военно-патриотических сборах «Патриот», «Армата» и др.

4. Походы, поездки, экскурсии.

5.Организация временного трудоустройства несовершеннолетних, в свободное от учебы время.

### 2.2.15.Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в сельском парке культуры и отдыха, уход за деревьями и кустарниками на школьной территории, благоустройство школьной территории, работы на учебно-опытном участке) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В МОУ «Никольская средняя школа» действуют следующие основные детские объединения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название объединения** | **Класс** | **Содержание деятельности** |
| РДДМ «Движение первых» | 1-11 | совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. |
| ЮНАРМИЯ | 3-11 | Деятельность юнармейского отряда включает в себя такие направления деятельности как: социально-патриотическое, героико-патриотическое, спортивно-патриотическое, историко-краеведческое, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное. |
| ЮИДД | 7 | Основная цель деятельности отряда – вовлечение в целенаправленную и систематическую работу учащихся, учителей, общественности по популяризации вопросов безопасности дорожного движения среди детей и подростков. |

### 2.2.16. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу;

- турслет с участием команды школьников;

-участие в военно-патриотических сборах, игре «Зарница»;

### 2.2.17. Модуль «Ценность человеческой жизни»

Цель данного модуля – первичная профилактика суицидального поведения через повышение социальной адаптированности на основе аксиологической (ценностно - целевой) позиции.

Задачами реализации поставленной цели являются:

1. Развивать позитивное самосознание.

2. Научить ценить свою и чужую индивидуальность.

3. Обучать работать в команде.

4. Сформировать отношение к жизни как к ценности.

Знания, которые учащимся необходимо приобрести:

- знания о ценности здоровья, жизни человека;

- знания об эффективных способах поведения, решения проблем.

***На индивидуальном уровне:***

Умения и навыки, которые учащимся необходимо сформировать:

- умение принять себя;

- навыки рефлексии, осознания себя;

- социальные навыки, способствующие эффективному взаимодействию с окружающими;

- навык решения собственных проблем.

Специфика деятельности педагога во многом определяется спецификой возраста учащихся. Без учета особенностей личности детей невозможно проектировать те или иные воспитательные стратегии и предсказывать их результативность.

***На групповом уровне:***

На групповых занятий планируются элементы тренинга по развитию социальных навыков. Для достижения целей предусматривается использование следующих форм работы:

- групповые занятия с элементами тренинга;

-досуговые мероприятия для учащихся в образовательном учреждении;

- индивидуальные консультации.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### 3.1. Кадровое обеспечение

Всего в МОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа» работают 30 педагогических работников. Штат сотрудников укомплектован. Практически все они имеют квалификационные категории. 21 человек из них выполняют должностные обязанности классного руководителя. В ОО работают 2 педагога психолога, 2 логопеда, социальный педагог, учитель-дефектолог, библиотекарь, 1 педагог дополнительного образования.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в МОУ «Никольская средняя школа» основано на следующем нормативно-правового обеспечении:

1. Положение о классном руководителе;

2. Положение о внутришкольном контроле;

3. Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений;

4. Положение о Совете по профилактике правонарушений;

5. Положение о социально-психологической службе

6. 7. Положение о Родительской конференции;

8. Положение об организации дополнительного образования;

9. Положение о внеурочной деятельности обучающихся;

10. Положение о школьном ППк;

11. Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

12. Положение о поощрениях обучающихся.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В МОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа» обучаются инвалиды, а также обучающиеся с ОВЗ, имеющие нарушения речи, задержку психического развития, умственную отсталость (слепые), НОДА

В системе организации воспитательной деятельности с обучающими с ОВЗ важно установить сотрудничество педагогов школы, классного руководителя, педагогов-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социального педагога, родителей (законных представителей обучающихся, с целью устранения нарушенных функции и развития функциональных систем ребенка, процессы запоминания и воспроизведения речевого и двигательного материала. Следует придерживаться единства требований к обучающимся со стороны всех участников процесса воспитания и социализации.

В процессе воспитательных мероприятий дети с ОВЗ учатся преодолевать трудности в коммуникации, преодолевают трудности в поведении.

Коррекционная направленность процесса воспитания, обусловленная спецификой формирования социально-значимых качеств обучающихся с ОВЗ: низкая коммуникативная активность, бедный запас коммуникативных сценариев, недостаточный уровень сформированной речеязыковых средств, низкий уровень сформированности текстовой компетенции, нарушения чтения и письма, ограниченность коммуникативных контактов, логофобия, страх публичной речи, всем участникам процесса воспитания необходимо обеспечивать доступность используемых речеязыковых средств и видов и форм речи для понимания, воспроизведения обучающимися.

Деятельность педагогических работников с обучающимися с ЗПР в процессе воспитания должна быть направлена на: получение необходимых социальных навыков, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ре-сурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хоро-шего настроения и оптимистичного взгляда на мир; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

При планировании воспитательной работы следует учитывать особенности эмоционального фона обучающихся, приобщать их к коллективным творческим делам, в ходе которых, обучать управлять собственными эмоциями в положительном ключе.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений позволит получить обучающимся с ОВЗ необходимые социальные навыки, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом, учителем - логопедом, учителем дефектологом, и другими специалистами образовательной организации;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся проводится в МОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа» следующим образом: награждение обучающихся проходят публично, на общешкольных линейках, награждение проводится в присутствии значительного числа обучающихся, педагогов.

**Принципы поощрения**, которыми руководствуется МОУ «Никольская средняя школа»

-единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся;

- публичность поощрения - информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения на линейке (не реже 1 раза в полугодие) в присутствии значительного числа обучающихся, педагогов;

- взаимосвязи системы морального и материального поощрения

-прозрачность правил поощрения - они регламентированы «Положением о награждениях».

-последовательность и соразмерность поощрений;

При выдвижении кандидатур на награждение следует придерживаться принципа справедливости при выдвижении кандидатур

**Виды поощрений**

Обучающиеся поощряются за высокие достижения в учёбе, участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах и спортивных состязаниях, за поднятие престижа школы на всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях, общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы, благородные поступки.

**Видами поощрения обучающихся являются:**

- награждение Похвальной грамотой за отличную учебу, «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;

-вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;

-благодарственное письмо обучающемуся;

- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;

-размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте Школы (с согласия ученика и родителей (законных представителей);

**Основания для поощрения обучающихся являются:**

-успехи в учебе;

-успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;

- активная общественная деятельность обучающихся;

- участие в творческой, исследовательской деятельности;

- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;

- успешное участие в конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;

- активное участие в мероприятиях общешкольного плана;

- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне школы, района, региона;

- спортивные достижения на различных уровнях.

**Порядок осуществления мер поощрения**

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, проводится раз в четверть. Награждение по итогам участия в детском школьном соревновании проводится по его завершению.

Награждение может проводится на линейках, для всех обучающихся школы, либо на линейках на по уровням образования, либо на параллель.

Поощрения осуществляются директором школы по представлению классного руководителя, учителя-предметника, педагога дополнительного образования за особые успехи, достигнутые обучающимся по отдельным предметам учебного плана и (или) во внеурочной деятельности на уровне школы, муниципального образования, а также в соответствии с положением о проводимых конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, по инициативе членов школьного Детского совета, за активное участие в школьном детском соревновании.

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов.

Основанием для награждения, обучающегося по итогам учебного года может служить портфолио, подтверждающее признания личностных достижений, достижений в группе (грамоты, благодарственные письма, фото призов, фоторабот и т.д.), достижений, полученных вне образовательной организации.

По итогам учебного года о вручении благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося.

Для награждения Дипломом I, II, III степени обучающихся, ставших победителями и призерами конкурсов и спортивных соревнований, представляют организаторы конкурсов и спортивных соревнований директору школы ходатайство в произвольной форме с указанием конкретных достижений обучающихся.

Спортивные команды классов по итогам спортивных соревнований награждаются по итогам школьной спартакиады отдельным видам спорта в соответствии с положением о проводимых соревнованиях.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса МОУ «Никольская средняя школа» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МОУ «Никольская средняя школа» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора, курирующим воспитательную работу с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, курирующим воспитательную работу, классными руководителями, активом старшеклассников.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе

совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных коллективных творческих дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных

объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Критерии и показатели эффективности деятельности по итогам реализации программы воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные вопросы для анализа работы по программе воспитательной работы школы | Критерии оценивания | Результативность |
| Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности | Доля учащихся – участников мероприятиятий  (праздники, конкурсы и пр.), проведенных в рамках предметных декад | % |
| Доля учащихся, принявших участие в конкурсах предметной направленности | Кол-во (%) |
| Исследовательская деятельность  школьников на уроках | есть/нет |
| Доля учащихся, принявших участие в конкурсах художественной направленности | Кол-во (%) |
| Организация внеурочной деятельности обучающихся | Количество учащихся, охваченных внеурочной деятельностью | % |
| Распределение выбора обучающихся, посещающих кружки и внеурочную деятельность по направлениям:  - Спортивно-оздоровительное;  - Общеинтеллектуальное;  - Общекультурное;  - Духовно- нравственное;  - Социальное  Занятость в системе дополнительного образования школы  (Классный руководитель) | Кол-во (%)  Количество  (%, доля учащихся от класса) |
|  | Доля учащихся – призеров и победителей конкурсов, проведенных в внеурочной деятельности | Кол-во (%) |
| Деятельность классных руководителей и их классов | Доля учащихся, принявших участие в реализации модуля «Классное руководство» | Кол-во (%) |
| Сформированность классного коллектива (Классный руководитель + педагог-психолог) Социометрия, беседа, акция «С каким настроением идешь в школу?»  Вывод по итогам работы (Коллектив класса сформирован или нет) | Да/нет |
| Наличие или отсутствие в классе обучающихся «группы риска» | Есть/нет  (количество) |
| Кол-во проведенных бесед с обучающимися «группы риска» |  |
| Итоги диагностики уровня воспитанности обучающихся  Начало года  с низким уровнем  средним уровнем  хорошим уровнем  высоким уровнем  Окончание года  с низким уровнем  средним уровнем  хорошим уровнем  высоким уровнем | Кол-во обучающихся  Кол-во обучающихся |
| Качественная характеристика сплоченности класс-ных коллективов оценивается с помощью методик:  «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин)  «Определение психологического климата группы» (А.Н. Лутошкин) | (единица/по уровням) |
| Общешкольные ключевые дела | Доля учащихся – участников в  общешкольных мероприятиях  (праздники, конкурсы и пр.). | % |
| Внешкольные мероприятия | Количество участников в различных акциях | % |
|  | Количество внешних мероприятий, (виртуальных экскурсий, экскурсий и т.д) | Кол-во(%) |
|  | Доля учащихся – участников и призеров конкурсов творчества и спортивных соревнований школьного, муниципального уровня,  регионального уровня,  всероссийского уровня,  международного уровней  ИТОГО: | Кол-во (%) (по каждому уровню участия  Кол-во (%) |
| Создание и поддержка предметно-пространственной среды | Доля учебных кабинетов из общего числа учебных кабинетов, оснащенных компьютерным, мультимедийным оборудованием | (единица/%) |
| Доля учащихся – участников и призеров предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов из общей численности учащихся-участников и призеров | (единица/%) |
| Доля учебных кабинетов из общего числа учебных кабинетов, подключенных к сети «Интернет» | (единица/%) |
| Информационно-техническое  сопровождение образовательного  процесса | Да/нет |
| Наличие в классе стендов по организации предметно-пространственной среды | Да/нет |
| Использовались материалы стендов в реализации программы воспитания | Да/нет |
| Пожелания по улучшению предметно-пространственной среды классного помещения | Указать, что необходимо для кабинета |
| Взаимодействие школы и родительским сообществом | Доля родителей школьников, посещающих общешкольные собрания, из общей численности родителей, посещающих собрания | (единица/%) |
| Количество проведённых в учебном году плановых тематических родительских собраний | кол-во |
| Количество проведённых в учебном году вне плановых тематических родительских собраний | кол-во (указать по каким вопросам |
| Доля родителей, посещающих классные родительские собрания | (единица/%) |
| Доля родителей, обратившихся за индивидуальной консультационной помощью специалистов, из общей численности родителей, обратившихся за консультацией | (единица/%) |
| Опубликованы материалы для родителей на сайте школы | Да/ нет |
| Количество консультаций для  родителей по вопросам «Безопасность и профилактика правонарушений, и формирование законопослушного поведения» | Да/нет  (количество) |
| Кол-во проведенных бесед по вопросам организации учебной и воспитательной деятельности | Кол-во |
| Доля родителей по итогам анкетирования удовлетворенных работой школы (методика «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения» Е.Н. Степанов) % полностью или частично удовлетворённых работой ОО;  % -затрудняющихся;  % неудовлетворенных | Кол-во |
| Самоуправление | Количество учащихся, включенных в деятельность детской школьной организации «РДДМ» | Кол-во |
| Итоги участия в соревнованиях между классами | Указать занятые места по итогам соревнования места |
| Безопасность и профилактика | Кол-во проведенных инструктажей по пожарной безопасности  Инструктажей по ПДД | кол-во  кол-во |
| Количество консультаций для  школьников по вопросам «Безопасность и профилактика правонарушений, и формирование законопослушного поведения» | есть/нет(кол-во) |
| Количество консультаций для  родителей по вопросам «Безопасность и профилактика правонарушений, и формирование законопослушного поведения» | есть/нет(кол-во) |
| Реализация потенциала социального партнерства | Количество мероприятий проведенных с участием социальных партнеров образовательной организации | кол-во |
| Количество учащихся, участников мероприятий проведенных с участием социальных партнеров образовательной организации | кол-во(%) |
| Деятельность по профориентационной работе | Наличие и количество мероприятий по расширению знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности, проведенных:  классным руководителем  педагогом-психологом  соц. педагогом | есть/нет(кол-во) |
| Доля обучающихся, прошедших  профориентационную диагностику | % |
| Количество консультаций для  школьников и родителей по вопросам  профориентации | есть/нет(кол-во) |

|  |
| --- |
| **ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-СЕТКА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЯЙ МОУ «НИКОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО**  **ОБРАЗОВАНИЯ (5-9 КЛАССЫ)**  **НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД** |
| 2023- год педагога и наставника России 2024- год 300-летия Российской науки |
| Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с  памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными |

|  |
| --- |
| датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.  **Сентябрь:**   * 1 сентября: День знаний; * 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.   - Международный день распространения грамотности;  **Октябрь:**   * 1 октября: День пожилых людей; Международный день музыки; * 5 октября: День Учителя; * 4 октября: День защиты животных; * Третье воскресенье октября: День отца;   - 25 Международный день школьных библиотек;   * 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.   **Ноябрь:**   * 4 ноября: День народного единства. * 27 – день матери в России; * 30 - день Государственного герба Российской Федерации   **Декабрь:**   * 3 декабря: День неизвестного солдата, Международный день инвалидов; * 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;   - 8 – Международный день художника;   * 6 декабря: День Александра Невского; * 9 декабря: День Героев Отечества; * 10 декабря: День прав человека; * 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; * 27 декабря: День спасателя.   **Январь:**   * 1 января: Новый год; * 7 января: Рождество Христово; * 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов); * 27 января: День полного снятия блокады Ленинграда. День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв холокоста **Февраль:** * 2 февраля: День воинской славы России – Победа в Сталинградской битве; * 8 февраля: День российской науки; * 21 февраля: Международный день родного языка; * 23 февраля: День защитников Отечества.   **Март:**   * 8 марта: Международный женский день; * 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.   - 27 – Всемирный день театра;  **Апрель:**   * 12 апреля: День космонавтики. * 19 – день памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны; * 22 – Всемирный день Земли;   **Май:** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * 1 мая: Праздник Весны и Труда; * 9 мая: День Победы;   - 19 – день детских общественных организаций России;   * 24 мая: День славянской письменности и культуры.   **Июнь:**   * 1 июня: Международный день защиты детей; * 5 июня: День эколога; * 6 июня: Пушкинский день России; * 12 июня: День России; * 22 июня: День памяти и скорби; * 27 июня: День молодежи.   **Июль:**   * 8 июля: День семьи, любви и верности.   **Август:**  - 12 – день физкультурника;   * 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; * 23 августа: День воинской славы России , Победа в Курской битве; * 27 – День Российского Кино | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| **МОДУЛЬ**  **«Основные школьные дела»** | | | |
| **1.Акции** | | | |
| Акция «Добрые крышечки» | 5-9 | в течение года | Старший вожатый, классные руководители. |
| Акция «Внимание – дети!» | 5-9 | сентябрь 2023 | Старший вожатый, классные руководители,  члены ЮИДД |
| Акция «Засветись!» | 5-9 | в течение года | Старший вожатый, классные руководители |
| Акция «Добрая суббота» | 5-9 | в течение  учебного года, по субботам | Старший вожатый, классные руководители |
| Акция «Экологический субботник! | 5-9 | согласно графику проведения  субботников | Заместитель директора, курирующий ВР, классные  руководители, старший вожатый |
| Акция «С добром и уважением» | 5-9 | октябрь 2023 | Заместитель директора, курирующий ВР, классные  руководители, старший вожатый, РДДМ |
| Акция «Как я провожу каникулы» | 5-9 | в периоды каникул | Старший вожатый, классные руководители |
| Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили» | 5-9 | ноябрь 2023 | Заместитель директора, курирующий ВР, старший  вожатый, классные руководители. |
| Акция «Пусть дорога будет безопасной» | 5-9 | ноябрь 2023 | Члены ЮИД, старший вожатый |
| Акция «Покорми птиц зимой», «Кормушка» | 5-9 | ноябрь – март | Старший вожатый, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» | 5-9 | ноябрь-декабрь | Заместитель директора, курирующий ВР, старший  вожатый, классные руководители. |
| Акция «Живи елка» | 5-9 | декабрь 2023 | старшая вожатая, классные руководители |
| Акция «Блокадный хлеб» | 5-9 | январь 2024 | Заместитель директора, курирующий ВР, старший  вожатый, классные руководители |
| Акция «Красный тюльпан» | 5-9 | февраль 2024 | Классные руководители. |
| Акция «Дом для птиц» | 5-9 | февраль-март | Заместитель директора, курирующий ВР, старший  вожатый, классные руководители |
| Акции «Первоцвет», «День воды», «День земли», «Марш парков», «Алая гвоздика»,  «День птиц» | 5-9 | март, апрель, май | Заместитель директора, курирующий ВР, педагог-  организатор, старший вожатый |
| Акция «Зажги синим» | 5-9 | апрель 2024 | Заместитель директора, курирующий ВР, старший  вожатый, классные руководители |
| Акции «Бессмертный полк», «Письмо Победы», «Лица войны», «Окна Победы»,  «Флаги Победы», «Диктант Победы» и др. | 5-9 | май 2024 | Заместитель директора, курирующий ВР, старший  вожатый, классные руководители |
| Акция «Труженики моей семьи» | 5-9 | май 2024 | педагог-организатор, старший вожатый,  классные руководители |
| Акция «Окна России» | 5-9 | июнь 2024 | старший вожатый, классные руководители |
| Акция «Мир моих увлечений» | 5-9 | июнь 2024 | старший вожатый, классные руководители |
| **Праздники** | | | |
| День знаний | 5-9 | 01.09.2023 | Заместитель директора, курирующий ВР, старший  вожатый, классные руководители |
| «День учителя» | 5-9 | 05.10.2023 | Заместитель директора, курирующий ВР, старший вожатый, педагог-  организатор, классные руководители. |
| День отца в России | 5-9 | 15.10.2023 | Заместитель директора, курирующий ВР, старший  вожатый, классные руководители. |
| Фестиваль осеннего творчества | 5-9 | октябрь 2023 | Заместитель директора, курирующий ВР, педагог- организатор, классные  руководители, учителя технологии |
| День народного единства | 5-9 | 04.11.2023 | Заместитель директора, курирующий ВР, старший |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вожатый, классные руководители |
| «День матери» | 5-9 | ноябрь 2023 | Заместитель директора, курирующий ВР, старший  вожатый, классные руководители |
| День государственного герба Российской Федерации | 5-9 | 30.11.2023 | Заместитель директора, курирующий ВР, старший  вожатый, классные руководители |
| «Новогодний переполох» | 5-9 | декабрь 2023 | Заместитель директора, курирующий ВР, старший  вожатый, классные руководители |
| «Наши защитники» | 5-9 | февраль 2024 | Заместитель директора, курирующий ВР, старший  вожатый, классные руководители |
| 8 Марта | 5-9 | март 2024 | Заместитель директора, курирующий ВР, старший  вожатый, классные руководители |
| Праздник «Масленица» | 5-9 | март 2024 | Заместитель директора, курирующий ВР, старший  вожатый, классные руководители |
| Праздник весны и труда | 5-9 | 01.05.2024 | Заместитель директора, курирующий ВР, старший  вожатый, классные руководители |
| 9 Мая! | 5-9 | 02-09.05.2024 | Заместитель директора, курирующий ВР, старший  вожатый, классные руководители |
| Последний звонок | 5-9 | май 2024 | Заместитель директора, курирующий ВР, старший  вожатый, классные руководители |
| Праздник, посвященный Дню защиты детей | 5-9 | июнь 2024 | Заместитель директора, курирующий ВР, старший  вожатый, цент культурного развития села Бессоновка |
| День любви, семьи и верности | 5-9 | июль 2024 | Заместитель директора, курирующий ВР, старший  вожатый, классные руководители |
| **Памятные даты**, **тематические недели, декады, месячники, мероприятия** | | | |
| Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ | 5-9 | Еженедельно по понедельникам/п ятницам  в течение 2023-  2024 учебного года | Заместитель директора, курирующий ВР, старший вожатый, классные руководители |
| 2023 год- Год педагога и наставника. Информационные часы. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День окончания Второй мировой войны |  | 03.09.2023 | Заместитель директора, курирующий ВР, старший  вожатый, классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | 03.09.2023 | Заместитель директора, курирующий ВР, старший  вожатый, классные руководители |
| Международный день памяти жертв фашизма.  Беседы, тематические уроки | 5-9 | сентябрь 2023 | Заместитель директора, курирующий ВР, старший  вожатый, классные руководители |
| В день рождения А.К. Толстого Беседы, библиотечные уроки | 5-9 | сентябрь 2023 | учителя русского языка и  литературы, заведующий библиотекой |
| Бородинское сражение.  Беседы, тематические уроки | 5-9 | сентябрь 2023 | учителя истории и обществознания |
| Учебная тренировка эвакуации в ЧС | 5-9 | каждый месяц | Заместитель директора, курирующий ВР, классные руководители, учитель  ОБЖ |
| «День здоровья» | 5-9 | сентябрь 2023 | Заместитель директора, курирующий ВР,  инструктор по физической  культуре, классные руководители, |
| Месячник безопасности | 5-9 | сентябрь 2023 | Заместитель директора, курирующий ВР, классные  руководители, учитель ОБЖ |
| Международный день распространения грамотности | 5-9 | 08.09.2023 | учителя русского языка и литературы, библиотекарь,  классные руководители |
| Неделя безопасности дорожного движения | 5-9 | сентябрь 2023 | Заместитель директора, курирующий ВР, старший вожатый, классные  руководители, отряд ЮИД, учитель ОБЖ |
| «Познай мир с другой стороны»  классные мероприятия к международному дню глухих | 5-9 | сентябрь 2023 | старший вожатый, классные руководители |
| Ко дню пожилого человека совместная детско-взрослая выставка работ «Руки творят, когда душа вдохновляет» | 5-9 | 29.09-03.10.2023 | Заместитель директора, курирующий ВР, педагог-  организатор, учитель ИЗО, классные руководители |
| Международный день пожилых людей | 5-9 | 01.10.2023 | Заместитель директора, курирующий ВР, старший  вожатый, классные руководители |
| День учителя. День дублера .  Поздравительные газеты от классов для  учителей. Поздравление учителей-ветеранов педагогического труда | 5-9 | 05.10.2023 | Заместитель директора, курирующий ВР, старший вожатый, классные руководители |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики | 5-9 | октябрь 2023 | Заместитель директора, курирующий ВР, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и  деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) |  |  | социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| Конкурс рисунков, викторины к всемирному дню защиты животных. | 5-9 | октябрь 2023 | Заместитель директора,  курирующий ВР, педагог- организатор. |
| Мероприятия ко дню школьных библиотек | 5-9 | с 20.10.2023 | заведующая библиотекой |
| 22 октября - Праздник Белых журавлей (праздник поэзии в память о павших на  полях сражений во всех войнах) | 5-9 | 20.10.2023 | Социальный педагог, классные руководители |
| День народного единства.  Выставка рисунков, флешмоб «В единстве наша сила» | 5-9 | ноябрь 2023 | педагог-организатор |
| Школьный лист впечатлений «Одной строчкой – мой лучший день в каникулы» | 5-9 | ноябрь 2023 | педагог-психолог |
| Мероприятия месячника «За здоровый образ жизни». Акция «Мы выбираем спорт, как альтернативу вредным привычкам» | 5-9 | ноябрь 2023 | Заместитель директора, курирующий ВР,  инструктор по физической культуре |
| Операция «Кормушка», «Покорми птиц  зимой» | 5-9 | ноябрь-март | старший вожатый,  классные руководители |
| Мероприятия месячника пожарной безопасности | 5-9 | декабрь 2023 | старший вожатый, ДЮП |
| Мастер классы от мам | 5-9 | 25-28.11.2023 | Заместитель директора, курирующий ВР, старший вожатый, классные  руководители |
| Международный день инвалидов | 5-9 | 01.12.2023 | Заместитель директора, курирующий ВР, старший вожатый, классные  руководители |
| День неизвестного солдата | 5-9 | 04.12.2023 | Заместитель директора, курирующий ВР, старший вожатый, классные  руководители |
| День добровольца (волонтера) в России | 5-9 | 05.12.2023 | Заместитель директора, курирующий ВР, старший  вожатый, классные руководители |
| 8 декабря- Международный день художника.  Выставка детских работ | 5-9 | 08.12.2023 | педагог-организатор,  учитель ИЗО, классные руководители |
| День Героев Отечества. «Герои Родины  моей»- информационный коллективный проект | 5-9 | 08-09.12.2023 | Старший вожатый, классные руководители |
| Мероприятия ко дню Конституции  Российской Федерации | 5-9 | 12.12.2023 | Старший вожатый,  классные руководители |
| Мероприятия ко дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской  Федерации | 5-9 | 22.12.2023 | старший вожатый, учителя истории, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Международный день «спасибо».  Беседа: «Мы говорим: «СПАСИБО»!» Дерево Добра | 5-9 | январь 2024 | Заместитель директора, курирующий ВР,  социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители |
| День воинской славы России. Сталинградская битва. Единый классныйчас. | 5-9 | 23.01.2024 | старший вожатый, учителя истории, классные руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 5-9 | 27.01.2024 | Заместитель директора, курирующий ВР, старший  вожатый, классные руководители |
| Мероприятия к дню памяти жертв холокоста | 5-9 | 27.01.2024 | учителя истории, классные руководители |
| 2024 год- год 300-летия Российской науки Классные часы | 5-9 | январь 2024 | Заместитель директора, курирующий ВР, педагог-  организатор, классные руководители |
| Фестиваль Рождественского творчества | 5-9 | январь 2024 | классные руководители |
| Неделя «Семья- основа основ!» | 5-9 | февраль 2024 | Заместитель директора, курирующий ВР, редагог-  организатор, классные руководители |
| Спортивное соревнование «Будь готов!»- | 5-9 | февраль 2024 | Заместитель директора, курирующий ВР, старший  вожатый, классные руководители |
| День воинской славы. День разгрома  советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.  Тематические классные часы  02.02- Победа в Сталинградской битве (1943 г.) | 5-9 | 02.02.2024 | Заместитель директора, курирующий ВР, учителя истории и обществознания, классные руководители |
| День памяти о Россиянах, исполнявших свой долг за пределами отечества (по плану мероприятий) | 5-9 | 15.02.2024 | Заместитель директора, курирующий ВР, старший  вожатый, классные руководители |
| Международный день Родного языка (по плану мероприятий) | 5-9 | 21.02.2024 | учителя русского языка и  литературы, классные руководители |
| Мероприятия недели детской книги( по отдельному плану) | 5-9 | март 2024 | заведующий библиотекой |
| День воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | 18.03.2024 | Заместитель директора, курирующий ВР, старший  вожатый, классные руководители |
| Мероприятия недели психологии | 5-9 | март 2024 | педагог-психолог, учитель- логопед, педагог-  дефектолог, социальный педагог, старший вожатый |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Выставка-ярмарка «Пасхальный перезвон» | 5-9 | март 2024 | Заместитель директора,  курирующий ВР, педагог- организатор |
| Тематическая неделя «Музе и дети» | 5-9 | март, апрель 2024 | Заместитель директора, курирующий ВР, педагог- организатор, руководитель краеведческой комнаты,  старший вожатый, классные руководители |
| Международный день театра. Литературные выставки, библиотечные уроки | 5-9 | март 2023 | Заместитель директора, курирующий ВР, педагог-  организатор, заведующий библиотекой |
| День космонавтики. Гагаринский урок  «Космос – это мы»  Цикл мероприятий, посвященных «Дню космонавтики» | 5-9 | 8-12.04.2024 | Заместитель директора, курирующий ВР, педагог- организатор, старший  вожатый, классные руководители |
| Мероприятия месячника экологии и краеведения. | 5-9 | апрель 2024 | Заместитель директора, курирующий ВР, старший  вожатый, классные руководители |
| Всемирный день Земли (участие в акциях) | 5-9 | 1-12.05.2024 | старший вожатый,  классные руководители, педагог-организатор |
| Участие в акциях, флешмобах, конкурсах, выставках посвященных празднованию Победы в ВОВ (Бессмертный пол, Окна  Победы, Письма Победы, возложение цветов к мемориалу, вахта памяти и др) | 5-9 | май 2024 | Заместитель директора, курирующий ВР, старший вожатый, классные  руководители, педагог- организатор |
| День детских общественных организаций России | 5-9 | 17.05.2024 | старший вожатый, классные руководители |
| Международный день семьи ( спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья) | 5-9 | май 2024 | Заместитель директора, курирующий ВР, старший вожатый, классные  руководители, педагог- организатор |
| День государственного флага Российской Федерации | 5-9 | 22.05.2024 | Старший вожатый,  классные руководители, педагог-организатор |
| День славянской письменности и культуры | 5-9 | 24.05.2024 | Классные руководители |
| Торжественные линейки по итогам года:  «Праздник побед и достижений» | 5-9 | 24.05.2024 | Заместитель директора, курирующий ВР, старший вожатый, педагог  организатор, классные руководители |
| Работа ЛОЛ «Радуга» и ЛТО | 5-9 | июнь 2024 | начальник лагеря, классные руководители |
| День русского языка | 5-9 | 06.06.2024 | начальник лагеря, классные руководители |
| День России | 5-9 | 12.06.2024 | начальник лагеря, классные руководители |
| День памяти и скорби | 5-9 | 22.06.2024 | Заместитель директора,  курирующий ВР, старший вожатый, инструктор по |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | физической культуре,  классные руководители, педагог-организатор | |
| Торжественная церемония вручения  аттестатов об основном общем образовании. Выпускной вечер для 9 классов | 9 | июнь 2024 | Заместитель директора, курирующий ВР, старший вожатый, педагог-  организатор | |
| Мероприятия ко дню семьи, любви и верности  флешмоб «Ромашковое счастье» | 5-9 | 08.07.2024 | Заместитель директора, курирующий ВР, старший  вожатый | |
| День освобождения села Никольское  отнемецко- фашистских захватчиков. Возложение цветов к мемориалу. | 5-9 | 05.08.2024 | Заместитель директора, курирующий ВР, старший  вожатый | |
| Мероприятия ко дню Государственного флага Российской Федерации | 5-9 | 22.08.2024 | Заместитель директора, курирующий ВР, старший  вожатый, классные руководители | |
| Мероприятия к 81 годовщине победы  советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году | 5-9 | 23.08.2024 | Заместитель директора, курирующий ВР, старший вожатый, классные руководители 9-х классов | |
| **МОДУЛЬ**  **«Классное руководство»**  **(согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)** | | | | |
| Знакомство с классами | 5 | август-сентябрь 2023 | | Классные руководители |
| Ведение документации классного руководителя: личные дела обучающихся, дневник классного руководителя, план воспитательной работы, отчет по исполнению модулей Программы воспитания, социальный  паспорт класса, занятость учащихся, журнал инструктажа по ТБ и антитеррору.  Составление актов посещения семей учащихся | 5-9 | в течение года | | Классные руководители |
| Работа с классным коллективом:   * участие класса в общешкольных ключевых делах; * организация интересных и полезных дел в классе; * проведение классных часов; * проведение урока «Разговоры о важном»; * сплочение коллектива; * выработка законов класса. Индивидуальная работа с учащимися: * изучение личностных особенностей школьников; * поддержка ребенка в решении проблем; * индивидуальная работа по заполнению портфолио; * коррекция поведения ребенка. Работа с учителями, преподающими в классе: * консультации классного руководителя с | 5-9 | в течение года | | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| учителями-предметниками;   * проведение мини-педсоветов; * привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; * привлечение учителей к участию в родительских собраниях.   Работа с родителями учащихся или их законными представителями:   * регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; * помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; * организация родительских собраний; * привлечение родителей к участию в делах класса; |  |  | |  |
| Заседание МО классных руководителей  «Планирование воспитательной работы на 2023– 2024 г.г.» | 5-9 | август 2023 | | Заместитель директора, курирующий ВР,  классные руководители |
| Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения  промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы | 1-10 | Октябрь 2023  Декабрь 2023  Апрель 2024 | | Заместитель директора, курирующий ВР,  классные руководители |
| Классный час «Внешний вид учащегося»,  «Правила школьной жизни» | 5-9 | 04.09.2023 | | Классные руководители |
| Заседания Совета профилактики | 5-9 | в течение года | | Заместитель директора, курирующий ВР,  социальный педагог |
| Классные часы по гигиене, ЗОЖ, ПДД | 5-9 | в течение года | | Классные руководители |
| Подведение итогов четверти.  Торжественное поощрение отличников и победителей конкурсов, олимпиад,  соревнований  «Праздник побед и достижений!» | 5-9 | октябрь 2023 –  май 2024 | | Заместитель директора, курирующий ВР, старший вожатый, педагог-  организатор, классные  руководители |
| Неделя безопасности «Безопасное лето» | 5-9 | последняя декада мая 2024 | | Заместитель директора, курирующий ВР, старший вожатый, классные  руководители |
| Оформление классной документации.  Подготовка информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. | 5-9 | январь, июнь | | классные руководители |
| **МОДУЛЬ**  **«Урочная деятельность»**  **(согласно программе по общеобразовательным направлениям и календарно-тематическому направлению по предметам)** | | | | |
| Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и  других образовательных платформах | 5-9 | по графику | Классные руководители | |
| Тематические предметные недели (по отдельному плану) | 5-9 | в течение года | Учителя предметники, педагог организатор, классные руководители | |
| Всероссийский урок по безопасности в сети | 5-9 | октябрь 2023 | Классные руководители, | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Интернет |  |  | учитель информатики | |
| Всероссийский урок «Экология и  энергосбережение» | 5-9 | октябрь 2023 | Классные руководители,  учитель информатики | |
| Уроки толерантности: «Мы разные, но мы  вместе» | 5-9 | ноябрь 2023 | Классные руководители,  социальный педагог | |
| Уроки экологии | 5-9 | ноябрь, март | Классные руководители | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день  пожарной охраны) | 5-9 | апрель 2024 | Учитель ОБЖ, классные  руководители | |
| Урок мужества, посвященный аварии на Чернобыльской АЭС | 5-9 | апрель 2024 | Классные руководители | |
| **Согласно индивидуальным планам учителей- предметников Реализуется через рабочую программу по предметам**   * побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения; * привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение; * использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета; * включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней; * привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; * привлечение внимания учеников к проблемам общества; * еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства; * применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа) * организация шефства мотивированных обучающихся над низкомотивированными учениками; * создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; * неформальное общение учителя и ученика вне урока; * использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; * обращение к личному опыту учеников; * внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; * проявление участия, заботы к ученику; * создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока; * организация исследовательской деятельности учеников. | | | | |
| **МОДУЛЬ**  **«Внешкольные мероприятия»** | | | | |
|  |  |  | |  |
| Посещение музеев г.Белгорода и Белгородской области | 5-9 | в течение года | | Заместитель директора, курирующий воспитательную работу,  старший вожатый |
| Посещение кинотеатров, квестов и др. мероприятий по Пушкинской карте | 7-9 | в течение года | | Заместитель директора, курирующий воспитательную работу,  старший вожатый |
| Участие в экологических субботниках на территории села | 5-9 | сентябрь, апрель | | Заместитель директора, курирующий воспитательную работу,  старший вожатый |
| Участие в мероприятиях месячника  оборонно-массовой работы | 8-9 | февраль, март 2024 | | учитель ОБЖ |
| Конкурс чтецов «Живая классика» | 5-9 |  | | педагог-организатор, заведующий  библиотекой, учителя- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | предметники, классные  руководители |
| Посещение тематических мероприятий в Нникольской поселенческой библиотеке | 5-9 | в течение года | | Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, старший вожатый,  педагог-организатор |
| Конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо» | 5-6 | апрель 2024 | | старший вожатый |
| Военно-патриотические сборы | 8-9 | май, июнь 2024 | | Заместитель директора, курирующий воспитательную работу,  учитель ОБЖ |
| акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» | 5-9 | май 2024 | | Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, старший вожатый,  классные руководители |
| Участие в праздновании дня освобождения села Никольское от немецко-фашистских захватчиков | 5-9 | 05.08.2024 | | Заместитель директора, курирующий воспитательную работу,  учитель ОБЖ |
| **МОДУЛЬ**  **«Внеурочная деятельность»**  **(согласно планов внеурочной деятельности, дополнительного образования**  **на уровне начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения**  **«Никольская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» на 2023-2024 учебный год)** | | | | |
| Всероссийские часы общения «Разговоры о важном» | 5-9 | каждый понедельник | классные руководители | |
| **МОДУЛЬ**  **«Организация предметно-пространственной среды»** | | | | |
| Выставки рисунков, фотографий творческих  работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | в течение года | старший вожатый, педагог- организатор | |
| Размещение регулярно сменяемых  экспозиций: творческих работ учащихся | 5-9 | в течение года | педагог-организатор, классные руководители,  учитель ИЗО, учителя технологии | |
| Оформление классных уголков | 5-9 | в течение года | Классные руководители | |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 5-9 | в течение года | Классные руководители | |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета (Новый год, день Победы, День России и др.) | 5-9 | в течение года | Классные руководители | |
| Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно- | 5-9 | в течение года | Социальный педагог,  старший вожатый, педагог- | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| эстетической среды (стенды, плакаты) на  важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах |  |  | организатор, классные руководители | |
| Сменные фотовыставки школьников «Мои друзья»,  «Моя семья», «Мои любимые животные»,  «Мое любимое занятие» | 5-9 | в течение года | старший вожатый, педагог- организатор, классные руководители | |
| Участие в озеленении школьного двора | 5-9 | в сезон | Классные руководители | |
| **МОДУЛЬ**  **«Взаимодействие с родителями (законными представителями)» (по общешкольной сетке и согласно планов классных руководителей)** | | | | |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий:  «Сдай макулатуру- спаси дерево», «Покорми птиц зимой», «Зеленая столица»,  «Бессмертный полк», новогодний утренник,  «Мама, папа, я – отличная семья!», классные  «огоньки» и др. | 5-9 | В течение года | | Заместитель директор, курирующий ВР, волонтерский отряд, классные руководители |
| Выборы членов общешкольного родительского комитета | 5-9 | сентябрь 2023 | | Заместитель директор, курирующий ВР,  классные руководители |
| Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута у учащихся | 5-9 | сентябрь, январь | | Заместитель директор, курирующий ВР, председатель  родительского комитета |
| Заседание общешкольного родительского комитета | 5-9 | по графику | | Заместитель директор, курирующий ВР |
| Родительский патруль « наличие  световозвращающих элементов у учащихся», соблюдение ПДД | 5-9 | два раза в месяц | | старший вожатый |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | сентябрь, ноябрь,апрель | | Заместитель директор, курирующий ВР,  классные руководители |
| Классные родительские собрания | 5-9 | по плану классного руководителя | | Классные руководители |
| Родительский контроль питания (по графику) | 5-9 | в течение года | | Заместитель директор, курирующий ВР |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 5-9 | по плану классного руководителя | | Классные руководители |
| Информационное оповещение через  школьный сайт, родительские группы, сообщества | 5-9 | в течение года | | Заместитель директор, курирующий ВР |
| Привлечение родителей к организации и  проведению плановых мероприятий в школе. | 5-9 | в течение года | | классные руководители |
| Консультации ЗВР, педагогов-психологов и социального педагога | 5-9 | в течение года | | Заместитель директор, курирующий ВР,  социальный педагог,  педагог-психолог, классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | в течение года по плану Совета | | Заместитель директор, курирующий ВР,  социальный педагог,  педагог-психолог, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МОДУЛЬ**  **«Самоуправление»** | | | |
| Выборы актива РДШ, актива класса. | 5-9 | сентябрь 2023 | Заместитель директора  по ВР, старший вожатый, классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Выборы президента школы | 5-9 | октябрь 2023 | Руководитель движения РДДМ», школьный парламент, старший  вожатый, классные руководители |
| Ежемесячные заседания Совета обучающихся | 5-9 | в течение года | Руководитель движения РДДМ», школьный парламент, старший  вожатый, классные руководители |
| Работа в классных коллективах в соответствии планов | 5-9 | в течение года | Руководитель движения РДДМ», школьный парламент, старший  вожатый, классные руководители |
| Отчёты в классных коллективах о проделанной работе | 5-9 | в течение года | Руководитель движения РДДМ», школьный парламент, старший вожатый, классные  руководители |
| Работа актива класса по активизации  участия класса в общешкольных мероприятиях | 5-9 | в течение года | старший вожатый, классные руководители |
| Рейд по проверке чистоты и эстетического вида классных комнат | 5-9 | согласно графику | Старший вожатый, совет школы |
| Рейд по проверке внешнего вида обучающихся | 5-9 | в течение года | Старший вожатый, совет школы |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 5-9 | май 2024 | Классные руководители |
| Школьная служба примирения | 5-9 | в течение года | Заместитель директора  по ВР, члены службы примирения |
| **МОДУЛЬ**  **«Профилактика и безопасность»** | | | |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной  безопасности, экстремизма, терроризма,  разработка схемы-маршрута «Дом-школа- дом», | 5-9 | сентябрь, февраль | Заместитель директора, курирующий ВР,  старший вожатый, классные руководители,  отряд ЮИДД, учитель ОБЖ |
| учебно-тренировочная эвакуация учащихся и работников школы из здания | 5-9 | каждый месяц | Заместитель директора, курирующий ВР,  классные руководители, учитель ОБЖ,  заместитель директора по АХЧ |
| Инструктажи по безопасности  жизнедеятельности | 5-9 | систематически, в течение года | Классные руководители |
| Пятиминутка здоровья –беседы о здоровом образе жизни | 5-9 | еженедельно | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Физкультминутка(спортивные переменки) | 5-9 | еженедельно | Старший вожатый, инструктор по физической культуре,  Совет школы |
| Беседы по ПДД, классные часы по теме безопасности жизнедеятельности | 5-9 | сентябрь 2023 | Заместитель директора, курирующий ВР,  классные руководители |
| Инструктаж «Как вести себя во время каникул» | 5-9 | октябрь, декабрь, март | Классные руководители |
| Родительский патруль , проверка  « наличие световозвращающих элементов у учащихся», соблюдение ПДД | 5-9 | два раза в месяц | старший вожатый |
| Неделя безопасности дорожного движения | 5-9 | сентябрь 2023 | Заместитель директора, курирующий ВР,  старший вожатый, классные руководители,  отряд ЮИДД, учитель ОБЖ |
| Операция «Внимание, дети!» | 5-9 | август-сентябрь 2023 | Заместитель директора, курирующий ВР,  старший вожатый, классные руководители, отряд ЮИДД, учитель ОБЖ, социальный педагог |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и  деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т. п.) | 5-9 | октябрь 2023 | Заместитель директора, курирующий ВР,  классные руководители, социальный педагог |
| «Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. | 5-9 | октябрь 2023 | Заместитель директора, курирующий ВР,  социальный педагог,  педагог-психолог, классные руководители, |
| Всероссийский урок безопасности школьников в интернет | 5-9 | 30.10.2023 | учитель информатики, классные руководители |
| День отказа от курения. Профилактическая беседа | 5-9 | 17.11.2023 | социальный педагог,  педагог-психолог, классные руководители |
| Мероприятия ко дню памяти жертв ДТП.  Акция «Пусть дорога будет безопасной» | 5-9 | ноябрь 2023 | члены ЮИДД, старший  вожатый |
| Социально –психологическое тестирование | 5-9 | ноябрь-декабрь 2023 | педагог-психолог,  социальный педагог |
| Беседа совместно с инспектором ОДН  «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение  наркотических и психотропных веществ» | 5-9 | ноябрь-декабрь 2023 | Заместитель директора, курирующий ВР,  социальный педагог |
| Профилактические беседы медицинского работника на актуальные темы | 5-9 | в течение года | Классные руководители, медицинский работник |
| Мероприятия месячника пожарной  безопасности | 5-9 | декабрь 2023 | Старший вожатый, ДЮП |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя культуры общения «Территория без сквернословия»:  -Активные переменка «Активити»,   * Клуб настольных игр * Акция «Что такое, кто такой»   -Интерактивный классный час «Грязные слова» | 5-9 | февраль 2024 | Заместитель директора, курирующий ВР,  социальный педагог, старший вожатый, педагог-психолог, |
| Неделя профилактики интернет-зависимости  «OFFLINE»   * Фестиваль рисунка «Мои полезные привычки» * Клуб настольных игр   -Акция «Жизнь в реале»   * Лекция «Социальные сети, интернет безопасность» | 5-9 | февраль 2024 | Заместитель директора, курирующий ВР,  социальный педагог, старший вожатый, педагог-психолог, учитель информатики |
| Неделя пропаганды нравственных и  семейных ценностей «Здоровая семья»:   * Акция «Строим дом», * Акция «Древо семейных ценностей»   Лекция для родителей «Риски подросткового возраста» | 5-9 | февраль 2024 | Заместитель директора, курирующий ВР,  социальный педагог, педагог-психолог |
| Конкурс «Безопасное колесо» | 5-8 | апрель 2024 | Старший вожатый, учителя физкультуры, учитель ОБЖ, классные  руководители |
| Неделя профилактики «Здоровье для всех», приуроченная к Всемирному Дню здоровья:  - Лекция «Личность и экзамен» | 5-9 | апрель 2024 | Заместитель директора, курирующий ВР,  социальный педагог,  педагог-психолог |
| Месячник здоровья  Интеллектуальные перемены (викторины, конкурсы, кроссворды)  Информационные перемены (агитбригады), веселые старты | 5-9 | октябрь, апрель | Старший вожатый, педагог-организатор, классные руководители, медицинский работник |
| Мероприятия межведомственной операции  «Подросток» | 5-9 | май-сентябрь 2024 | Заместитель директора, курирующий ВР,  социальный педагог,  классные руководители |
| **МОДУЛЬ**  **«Социальное партнерство»** | | | |
| *Никольская поселенческая модельная библиотек*  Мероприятия согласно годового плана. | 5-9 | в течение года | Заместитель директора, курирующий ВР,  старший вожатый, классные руководители |
| *Никольский храм*  Проведение мероприятий по согласованию с | 5-9 | в течение года | Заместитель директора, курирующий ВР, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| протоиереем отцом Сергием |  |  | старший вожатый, классные руководители |
| Сотрудничество с ОДН ОМВД, КДНиЗП района по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности,  профилактики негативных проявлений подростков. | 5-9 | в течение года | Заместитель директора, курирующий ВР,  социальный педагог, классные руководители |
| Участие в проектах и акциях РДДМ | 5-9 | в течение года | Старший вожатый, классные руководители |
| **МОДУЛЬ**  **«Профориентация»** | | | |
| Проведение тематических классных часов профориентационной направленности. | 5-9 | в течение года | Классные руководители, педагог-психолог |
| Участие в проекте «Билет в будущее» | 6-9 | в течение года | Педагог-организатор, Классные руководители |
| Участие в проектах «WorldSkills»,  «Абилимпикс» | 5-9 | в течение года | Педагог-организатор, Классные руководители |
| Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для  обучающихся 5-9 классов и проект «Шоу профессий» для 5-9 классов в интерактивном формате на портале  «Проектория». | 5-9 | в течение года | Педагог-организатор, Классные руководители |
| Вовлечение обучающихся в общественно- полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами:  Конкурсы  Выставки Фестивали | 5-9 | в течение года | Старший вожатый, классные руководители |
| Проведение классных часов «День профессии» | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Оформление информационных буклетов о профессиях родителей. | 5-9 | февраль 2024 | Классные руководители, педагог-организатор |
| Проведение профориентационных  экскурсий в СПК «Колхоз имени Горина» | 5-9 | в течение года | Заместитель директора, курирующий ВР,  Классные руководители |
| **МОДУЛЬ**  **«Детские общественные объединения»** | | | |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 5-9 | октябрь 2023 | Заместитель директора, курирующий ВР,  классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 5-9 | февраль 2024 | старший вожатый,  заведующая библиотекой |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок  младшему другу», «Здоровая перемена» и др.) | 5-9 | апрель 2024 | старший вожатый, классные руководители |
| Участие в проектах и акциях РДДМ | 5-9 | в течение года | старший вожатый, классные руководители |
| Участие в проектах и акциях общественного  объединения ЮНАРМИЯ | 5-9 | в течение года | Старший вожатый,  учитель ОБЖ. |
| Участие в проектах и акциях ЮИДД | 5-9 | в течение года | старший вожатый, классные руководители |
| **МОДУЛЬ**  **«Школьные медиа»** | | | |
| Проведение уроков медиабезопасности | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Участие в создании видеороликов о школьной жизни | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Размещение работ учащихся и информации о проведенных мероприятиях на сайте ОО, в официальных группах Вконтакте. | 5-9 | систематически | Старший вожатый, педагог-организатор,  учитель информатики, классные руководители |
| Участие в онлайн конкурсах, организуемых в школьной группе Вконтакте | 5-9 | систематически | Старший вожатый,  педагог-организатор, классные руководители |
| Работа объединения РДДМ медийного направления(по отдельному плану) | 5-9 | в течение года | Старший вожатый, классные руководители |
| **МОДУЛЬ**  **«Волонтерская деятельность** | | | |
| Участие в волонтерских акциях | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| 05.12- Международный день добровольца в России. | 5-9 | декабрь | Старший вожатый, классные руководители |
| Обучение, проведение деловых игр, акций в рамках  волонтерской программы «Первый шаг» | 5-9 | в течение года | Старший вожатый, классные руководители |
| Обучение волонтеров в онлайн- школе  «Добровольчество» | 5-9 | в течение года | Старший вожатый,  классные руководители |
| Помощь при проведении массовых мероприятий,  концертов, фестивалей и др. | 5-9 | в течение года | Старший вожатый,  педагог-организатор, классные руководители |
| **МОДУЛЬ**  **«Экскурсии, походы»** | | | |
| Экскурсии в школьную краеведческую комнату | 5-9 | сентябрь, декабрь, май | Классные руководители |
| Сезонные экскурсии в природу | 5-9 | По плану классного руководителя | Классные руководители |
| Посещение мероприятий в Центре культурного развития села Бессоновка и  Бессоновской поселенческой модельной библиотеке | 5-9 | В течение года | Заместитель директора, курирующий ВР,  классные руководители |
| Экскурсии в храм иконы Божией Матери  «Знамение» | 5-9 | по плану классного руководителя | Заместитель директора, курирующий  ВР,классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Экскурсии на производственные объекты СПК «Колхоз имени Горина» | 5-9 | | по плану классного руководителя | Заместитель директора, курирующий  ВР,классные руководители |
| Экскурсии в музей имени Горина | 5-9 | | по плану классного руководителя | Классные руководители |
| Выездные экскурсии | 5-9 | | при возможности организации | Классные руководители |
| **МОДУЛЬ**  **«Ценность человеческой жизни»** | | | | |
| Классный час «Каждый из нас  индивидуален» | 5-9 | | ноябрь 2023 | Классные руководители |
| Игра-тренинг «Я и мое здоровье как ценность» | 5-9 | | декабрь 2023 | Классные руководители,  педагог-психолог |
| Классные часы, беседы, досуговые  мероприятия с целью развития позитивного самосознания, формирования отношения к жизни, как ценности, привития знаний о ценности здоровья, знаний об эффективных способах поведения, решения проблем. | 5-9 | | в течение года (согласно планов  социального педагога, педагога  психолога,  классных руководителей) | Классные руководители, педагог-психолог,  социальный педагог |
| Игра-тренинг «Дружба как ценность» | 5-9 | | январь 2024 | Классные руководители, педагог-психолог,  социальный педагог |
| Занятие с элементами тренинга «Мир в Мире как ценность!» | 5-9 | | февраль 2024 | Классные руководители, педагог- психолог,  социальный педагог |
| Мероприятия в рамках недели психологии (по отдельному плану» | 5-9 | | март 2024 | Классные руководители, педагог-психолог,  социальный педагог |
| Занятие с элементами тренинга «Мои сильные стороны» | 5-9 | | апрель 2024 | Классные руководители, педагог-психолог,  социальный педагог |
| Беседа «Ценность образования» | 5-9 | | май | Педагог-психолог, классные руководители |
| Психологическая игра «Жизнь как ценность» | 5-8 | | май | Педагог-психолог |
| Мероприятия по плану педагога-психолога | 5-9 | | в течение года | педагог-психолог, социальный педагог,  классные руководители |
| **МОДУЛЬ**  **«Наставничество»** | | | | |
| Формирование банка «наставников» и  «наставляемых» | 5-9 | июль | | классные руководители |
| Осуществление деятельности наставника по следующим направлениям:  -аграрное(биология, химия, экология);   * социальное (педагогическая, гуманитарная, бережливые проекты, волонтерство); * «Большие вызовы» (проектная деятельность) | 5-9 | в течение года | | Классные руководители, старший вожатый, «дети- наставники» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МОДУЛЬ**  **«Мы твои друзья»** | | | |
| Тематические беседы и классные часы:  «Наши питомца»,  «Можно ли предать друга»,  «Мы в ответе за тех кого приручили» и др | 5-9 | в течение года, согласно  воспитательного  плана классного руководителя | Классные руководители |
| Уроки Добра | 5-9 | в течение года, согласно  воспитательного  плана классного руководителя | Классные руководители |
| Совместный проект родителей и детей «Мой домашний питомец» | 5-9 | в течение года, согласно  воспитательного  плана классного руководителя | Классные руководители |
| Чтение художественной литературы о животных и гуманном отношении к ним | 5-9 | в течение года, согласно  воспитательного  плана классного руководителя | Классные руководители |
| Участие в волонтерских акция по сбору корма для животных из приюта | 5-9 | в течение года, согласно  воспитательного  плана классного руководителя | Классные руководители |