

**Программа воспитания**

**Среднее общее образование**

**Содержание**

Пояснительная записка РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2. Направления воспитания

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

1.4. РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.3. РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Анализ воспитательного процесса

Календарный план воспитательной работы

# Пояснительная записка

Программа воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения "Никольская средняя школа» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ Муниципального общеобразовательного учреждения «Никольская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

# РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МОУ «Никольская средняя школа» обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ «Никольская средняя школа» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание —** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание —** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание —** воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
* **эстетическое воспитание —** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание —** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание —** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания —** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, сформулированные на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. |

|  |
| --- |
| Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. |

|  |
| --- |
| Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего района, города, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. |

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

# Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности МОУ «Никольская средняя школа» опирается на школьный уклад, выражающий самобытный облик образовательной организации.

МОУ «Никольская средняя школа» – общеобразовательное учреждение, реализующее программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

Основная миссия образовательной организации – формирование успешной личности в современном обществе на основе развития базовых способностей и интеграции науки и искусства.

МОУ «Никольская средняя школа» расположена в Белгородском районе селе Никольское и является точкой входа в единую районную систему образования с ее муниципальными проектами, районными возможностями и результатами.

Контингент обучающихся МОУ «Никольская средняя школа» насчитывает 385 обучающихся, из них есть дети с ОВЗ и обучающиеся с индивидуальными образовательными маршрутами.

Процесс воспитания в МОУ «Никольская средняя школа» основывается на следующих принципах: приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; совместное решение личностно и общественно значимых проблем – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности** Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

# Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом

воспитательной работы;

* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку

доброжелательной атмосферы;

* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

# Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

* курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
* курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
* курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
* курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
* курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

# Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия - беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно первым уроком для обучающихся 1–11 классов, продолжительность курса - 34 часа в год. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

*Курсы внеурочной деятельности осуществляются по различным направлениям*:

Познавательная деятельность

Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования:

Проектная и исследовательская деятельность; цифровые конкурсы, конкурсы исследовательских работ «Я – исследователь», «Первые шаги в науку», «Меня оценят в XXI».

Участие в проектах социокультурного развития: «Не прервется связь поколений», «Моё село в годы войны», конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»

Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования:

* В мире биологии
* В мире химии
* В мире физики
* В мире географии
* В мире русского языка
* Математика: избранные вопросы
* Россия - мои горизонты
* За страницами учебника «обществознание»
* История и культура родного края
* Информационная безопасность
* История в лицах
* Финансовая грамотность

Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования: дискуссионные клубы и литературные гостиные». Городской фестиваль

профилактических программ «Москва: позитивное пространство» направлены на приобретение школьниками социальных знаний, формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества, развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность

Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования:

«Москва и москвичи», «Вокруг света». Участие в городских значимых мероприятиях департамента образования и науки города Москвы: открытая исследовательская культурологическая олимпиада «История и культура храмов столицы и городов России», Московская метапредметная олимпиада «Не прервётся связь поколений», «История моей семьи в истории России»,

Московская олимпиада по школьному краеведению, Городской конкурс

«Город без опасности», Проект «Учебный день в музее» направлены на воспитание у обучающихся любви к своей Родине, приобщение к историческому и , культурному наследию страны, на пропаганду семейных ценностей, формирование экологической грамотности и бережного отношения к природе.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования:

* ОФП
* Настольный теннис
* Cross fit kids
* Шахматы
* Баскетбол
* Волейбол
* ГТО
* Футбол
* Малая волна (дошк.)
* Каток «Первые шаги по льду» (дошк.)
* Детский танцевальный фитнес (дошк.)
* «Волшебная гимнастика» (дошк.)
* Танцевальная ритмика «Забавушка» (дошк.)
* Каратэ-до «Шотокан»
* Фитбол-гимнастика «Веселый кенгуренок» (дошк.)
* «Юный футболист» (дошк.)
* «Крепыш»(дошк.)

Занятия направлены на физическое развитие школьников, воспитание ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни, формирование волевых качеств личности.

Трудовая деятельность.

Участие в городских значимых мероприятиях

департамента образования города Москвы: Московский детский

чемпионат

«Мастерята», Национальный и региональный чемпионаты

«Абилимпикс» для лиц с инвалидностью, проект

«Профессиональное обучение без границ», профессиональные стажировки в рамках проекта «Субботы московского школьника» направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование культуры трудовой деятельности, овладение необходимыми бытовыми и трудовыми навыками, развитие профессиональной ориентации.

Социально-педагогическая направленность

Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования:

* Клуб юных дипломатов
* Английский язык (дошк.)
* Деловой английский
* Подготовка к школе «Мир познания»
* Юный журналист

# Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

* планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;
* инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным

психологом;

* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских встреч, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в установлении конструктивного взаимодействия и партнерских отношений с учителями, администрацией образовательного учреждения;
* создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
* проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. п.

# Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала ГБОУ Школа №324 «Жарптица» предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной

организации, обществе;

* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своего района, города Москвы;
* социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города;
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
* вовлечение по возможностикаждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми. Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (социальной, экологической, патриотической направленностей), ориентированные на преобразование окружающего школы социума: экологические акции «Добрые крышечки», сбор макулатуры, отработанных батареек в рамках проекта «Экозабота»

- Акции «Лучшая сотня» и «С песней к Победе» в рамках городского проекта

«Рой район в годы войны»

Волонтерский отряд "Жар-птица"

патронатная акция «Дипломатический десант» на Новодевичьем кладбище

Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»;

Всероссийский форум профессиональной оринтации «ПроеКТОриЯ»;

Всероссийский конкурс «Большая перемена»;

Общероссийская образовательная акция «Географический диктант»;

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие

(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

мероприятия, посвященные знаменательным датам в истории страны и города,

Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний,

Праздничные концерты, посвящённые Дню учителя,

Общешкольный проект «Рождественские чтения»

Тематические выставки творческих детских работ,

Новогодние праздничные представления,

Праздник «Посвящение в искусство»,

Конкурсы чтецов, Проект «Умелый класс»,

Поэтические конкурсы,

Проектная и исследовательская деятельность, стендовая защита

проектов на школьном уровне, участие в конкурсах, Праздник Последнего звонка.

Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний,

День самоуправления

Театральный фестиваль,

Праздник Последнего звонка

«Посвящение в пятиклассники»,

День солидарности в борьбе с терроризмом. Минута молчания «Дети против террора»

Классные часы, посвященные Дню танкиста, выпуск стенгазет

День танкиста. Встреча с ветеранами, праздничный концерт

Заседания Клуба юных дипломатов

День Учителя. Праздничный концерт

Концерт, посвященный годовщине Битвы под Москвой. Встреча с ветеранами

Балы

Новогодние представления. Дискотеки. Квесты

Общешкольный проект «Рождественские чтения» ,

Китайский новый год

День защитника Отечества. Встреча с ветеранами. Праздничный концерт

Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню

День Земли. День Космонавтики

День исторического и культурного наследия Москвы

День Победы, встреча с ветеранами. Праздничный концерт.

Бессмертный полк школы.

День славянской письменности и культуры

# Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почетной обязанностью и поручается обучающимся, добившимся выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой деятельности. Порядок проведения Церемонии закреплен внутренним регламентом ГБОУ Школа №324 «Жар-тица».

Подъем флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным уроком. Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале, рекреации, холле; в учебных аудиториях (трансляция ролика, рекомендованного Департаментом образования и науки города Москвы).

# Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня с использованием социокультурного пространства города Москвы (музеи, парки, картинные галереи, технопарки, предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в городе Москве российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

# Работа с родителями

Тема семьи актуальна для человека на протяжении всей его жизни. Именно в семье человек находит защищенность, душевный комфорт, эмоциональную насыщенность отношений. Внутрисемейные отношения, уклад жизни семьи - все это отражается на ребенке, а в дальнейшем на качестве всей его жизни.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Родители одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

* как источник родительского запроса к школе на физическое, социальнопсихологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
* как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
* непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

* ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);
* недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализированного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
* наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,
* безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся:

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовнонравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) мы рассматриваем как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

* совместная педагогическая деятельность семьи и школы в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
* содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационнодеятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

# Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в ГБОУ Школа №324 «Жар-птица» основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, города Москвы (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики субъектов Российской Федерации;
* организацию места проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, карт города Москвы, (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов города Москвы, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, города Москвы, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, города Москвы, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданскопатриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организацииили на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации.
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

# Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

* создание и деятельность в школе, в классах родительского сообщества, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительской общественности в Управляющем совете общеобразовательной организации;
* тематические родительские встречи в классах, общешкольные собрания по вопросам образования и воспитания детей;
* родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать рекомендации по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых, в установленном в образовательной организации порядке, обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в порядке, предусмотренным локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующими деятельность психолого-педагогического консилиума;
* привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

# Самоуправление

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления

(совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

* через участие в общественно значимых проектах и конкурсах;
* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах.
* через деятельность актива класса
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией мероприятия и т.п.
* через деятельность волонтерского отряда «Прометей»;
* организацию благотворительной деятельности;
* через участие в социально-значимых проекта города
* через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ школьных и классных дел;
* через работу Совета обучающихся школы для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий

(соревнований, квизов, конкурсов, акций, фестивалей, флешмобов и т.п.);

* через организацию и проведение «Дня самоуправления»

**Профилактика и безопасность**

Профилактика – это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации – упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех ее структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребенка.

Профилактическая деятельность в образовательной организации является неотъемлемой частью воспитательной деятельности и предусматривает:

* + обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;
  + разработку и реализацию программ и проектов профилактической направленности с участием социальных партнеров (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы/сообщества/объединения/движения, в том числе в социальных сетях; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
  + разработку и реализацию профилактических программ и проектов, направленных на развитие у обучающихся навыков ассертивности и стрессоустойчивости, освоение и расширение репертуара позитивных способов самопознания и самореализации.
  + организацию деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого-педагогической помощи (в т.ч.

с привлечением межведомственных ресурсов;

* + организацию командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся «группы риска» при участии педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, учителей-предметников, родителей (законных представителей) с привлечением (в случае необходимости, в установленном порядке) работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т.д.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

* увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
* привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
* учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
* организация деятельности отряда ЮИД;
* организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

разработка безопасного маршрута в школу,

* тематические , игры, соревнования, конкурсы, викторины,
* практические занятия по правилам дорожного движения,
* тематические беседы и классные часы, инструктажи,
* участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,
* внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
* инструктажи, беседы, классные часы,
* внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который. позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

*Профилактика пожарной безопасности.*

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

* тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
* практические занятия по пожарной безопасности,
* профилактические беседы и классные часы,
* участие в конкурсах, в т.ч. дистанционно,
* практикум «Пожарная эвакуация»,

участие в городском конкурсе детского творчества «Огонь-друг, огонь-

враг»

* практикум «Пожарная эвакуация»,

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологические безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмированы; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

*Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:*

* формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
* повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
* развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при

поступлении угрозы террористических актов;

формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;

* формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;

Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям:

информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

* разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за

правонарушения экстремистской направленности;

* формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
* снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
* формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека.
* создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

* тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,
* просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
* профилактическая неделя противодействию идеологии терроризма и экстремизма;

занятия «Профилактика социальных рисков»

* тематические классные часы
* встречи с сотрудниками правоохранительных органов;

* раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

**Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.**

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся.

Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

**Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы

при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, городские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, района, области, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

# Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий,

особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских и московских профориентационных проектов: «Профессиональное обучение без границ», «Добрые субботы школьника», «Юные мастера» и др.
* индивидуальное психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы в рамках компонента, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

# РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

## 3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по воспитанию, непосредственно курирующего данное направление, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,педагогов-организаторов, специалистов психолого-педагогической службы (педагоги-психологи, социальные педагоги, логопеды, дефектологи, тьюторы), классных руководителей, иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

* сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы

наставничества);

* индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
* контроль оформления учебно-педагогической документации;
* проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
* участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
* участие в работе городских и региональных

методических объединений представление опыта работы школы. В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо

установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

# . Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов МОУ «Никольская средняя школа», обеспечивающих реализацию рабочей программы воспитания:

Приказ № 116 от 26 августа 2022 г «О церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации.

Протокол №1 Заседания педагогического совета от 30 августа 2022 года.

В программных мероприятиях предусматривается:

* подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи;
* подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс;
* обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих

«методические шлейфы», видео уроков и видео мероприятий по учебно- воспитательной работе.

* создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО;
* обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программы воспитания;
* подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

# Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МОУ «Никольская средняя школа» способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
* сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
* привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые. Инструментом, способствующим выявлению обучающихся с высокими образовательными результатами, является электронное портфолио учащегося.

# Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МОУ «Никольская средняя школа» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
* развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

К обсуждению предлагаются вопросы качества:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* работы школьного спортивного клуба;
* работы школьного театра;
* работы волонтерского отряда «Прометей»

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в школе.

## *Ожидаемые конечные результаты*

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
3. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

# К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы СОО

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-СЕТКА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЯЙ**  **МОУ«Никольская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области»**  **НА УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (10-11 КЛАССЫ)**  **НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД** |
| 2023- год педагога и наставника России 2024- год 300-летия Российской науки |
| Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.  **Сентябрь:**   * 1 сентября: День знаний; * 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.   - Международный день распространения грамотности;  **Октябрь:**   * 1 октября: День пожилых людей; Международный день музыки; * 5 октября: День Учителя; * 4 октября: День защиты животных; * Третье воскресенье октября: День отца;   - 25 Международный день школьных библиотек;   * 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.   **Ноябрь:**   * 4 ноября: День народного единства. * 27 – день матери в России; * 30 - день Государственного герба Российской Федерации   **Декабрь:**   * 3 декабря: День неизвестного солдата, Международный день инвалидов; * 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;   - 8 – Международный день художника;   * 6 декабря: День Александра Невского; * 9 декабря: День Героев Отечества; * 10 декабря: День прав человека; * 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; * 27 декабря: День спасателя.   **Январь:**   * 1 января: Новый год; * 7 января: Рождество Христово; * 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов); * 27 января: День полного снятия блокады Ленинграда. День освобождения Красной Армией крупнейшего   «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв холокоста  **Февраль:**   * 2 февраля: День воинской славы России – Победа в Сталинградской битве; * 8 февраля: День российской науки; * 21 февраля: Международный день родного языка; * 23 февраля: День защитников Отечества.   **Март:**   * 8 марта: Международный женский день; * 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.   - 27 – Всемирный день театра;  **Апрель:** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  12 апреля: День космонавтики.  - 19 – день памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВеликойОтечественной войны;  - 22 – Всемирный день Земли;  **Май:**   * 1 мая: Праздник Весны и Труда; * 9 мая: День Победы;   - 19 – день детских общественных организаций России;   * 24 мая: День славянской письменности и культуры.   **Июнь:**   * 1 июня: Международный день защиты детей; * 5 июня: День эколога; * 6 июня: Пушкинский день России; * 12 июня: День России; * 22 июня: День памяти и скорби; * 27 июня: День молодежи.   **Июль:**   * 8 июля: День семьи, любви и верности.   **Август:**  - 12 – день физкультурника;   22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;   * 23 августа: День воинской славы России , Победа в Курской битве; * 27 – День Российского Кино | | | | | | | |
| **Дела** | | **Классы** | | | **Ориентировочное время проведения** | | **Ответственные** |
| **МОДУЛЬ**  **«Основные школьные дела»** | | | | | | | |
| **1.Акции** | | | | | | | |
| Акция «Помоги ближнему» | | | 10-11 | | в течение года | | Старший вожатый, классные руководители. |
| Акция «Внимание – дети!» | | | 10-11 | | сентябрь 2023 | | Старший вожатый, классные руководители,  члены ЮИД |
| Акция «Засветись!» | | | 10-11 | | в течение года | | Старший вожатый, классные руководители |
| Акция «Экологический субботник! | | | 10-11 | | согласно графику проведения  субботников | | Заместитель директора, курирующий ВР,  классные руководители,  старший вожатый |
| Акция «С добром и уважением» | | | 10-11 | | октябрь 2023 | | Заместитель директора, курирующий ВР,  классные руководители, старший  вожатый, РДДМ |
| Акция «Как я провожу каникулы» | | | 10-11 | | в периоды каникул | | Старший вожатый, классные руководители |
| Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили» | | | 10-11 | | ноябрь 2023 | | Заместитель директора, курирующий ВР,  старший вожатый,  классные руководители. |
| Акция «Пусть дорога будет безопасной» | | | 10-11 | | ноябрь 2023 | | Члены ЮИД, старший вожатый |
| Акция «Покорми птиц  зимой» | | | 10-11 | | ноябрь – март | | Старший вожатый,  учитель биологии |
| Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» | | | 10-11 | | ноябрь-декабрь | Заместитель директора, курирующий ВР, старший  вожатый, библиотекарь, классные руководители. | |
| Акция «Живи елка» | | | 10-11 | | декабрь 2023 | старшая вожатая, классные руководители | |
| Акция «Блокадный хлеб» | | | 10-11 | | январь 2024 | Заместитель директора, курирующий ВР, старший вожатый, классные  руководители | |
| Акция «Красный тюльпан» | | | 10-11 | | февраль 2024 | Классные руководители. | |
| Акция «Дом для птиц» | | | 10-11 | | февраль-март | Заместитель директора, курирующий ВР, старший  вожатый, классные руководители | |
| Акции «Первоцвет», «День воды», «День земли», «Марш парков», «Алаягвоздика»,  «День птиц» | | | 10-11 | | март, апрель, май | Заместитель директора, курирующий ВР, педагог-  организатор, старший вожатый | |
| Акция «Зажги синим» | | | 10-11 | | апрель 2024 | Заместитель директора, курирующий ВР, старший  вожатый, классные руководители | |
| Акции «Бессмертный полк»,  «Письмо Победы», «Лица войны», «Окна Победы»,  «Флаги Победы», «Диктант Победы» идр. | | | 10-11 | | май 2024 | Заместитель директора, курирующий ВР, старший вожатый, классные руководители | |
| Акция «Труженики моей семьи» | | | 10-11 | | май 2024 | педагог-организатор, старший вожатый,  классные руководители | |
| Акция «Окна России» | | | 10-11 | | июнь 2024 | старший вожатый, классные руководители | |
| Акция «Мир моих увлечений» | | | 10-11 | | июнь 2024 | старший вожатый, классные руководители | |
| **Праздники** | | | | | | | |
| День знаний | | | 10-11 | | 01.09.2023 | Заместитель директора, курирующий ВР, старший  вожатый, классные руководители | |
| «День учителя» | | | 10-11 | | 05.10.2023 | Заместитель директора, курирующий ВР, старший вожатый, классные руководители. | |
| День отца в России | | | 10-11 | | 15.10.2023 | Заместитель директора, курирующий ВР, старший  вожатый, классные руководители. | |
| Фестиваль осеннего творчества | | | 10-11 | | октябрь 2023 | Заместитель директора, курирующий ВР, классные руководители, учителя технологии | |
| День народного единства | | | 10-11 | | 04.11.2023 | Заместитель директора, курирующий ВР, старший  вожатый, классные руководители |
| «День матери» | | | 10-11 | | ноябрь 2023 | Заместитель директора, курирующий ВР, старший  вожатый, классные руководители |
| День государственного  герба Российской Федерации | | | 10-11 | | 30.11.2023 | Заместитель директора, курирующий ВР, старший  вожатый, классные руководители |
| «Новогодний переполох» | | | 10-11 | | декабрь 2023 | Заместитель директора, курирующий ВР, старший вожатый, классные руководители |
| «Наши защитники» | | | 10-11 | | февраль 2024 | Заместитель директора, курирующий ВР, старший  вожатый, классные руководители |
| 8 Марта | | | 10-11 | | март 2024 | Заместитель директора, курирующий ВР, старший  вожатый, классные руководители |
| Праздник «Масленица» | | | 10-11 | | март 2024 | Заместитель директора, курирующий ВР, старший  вожатый, классные руководители |
| Праздник весны и труда | | | 10-11 | | 01.05.2024 | Заместитель директора, курирующий ВР, старший  вожатый, классные руководители |
| 9 Мая! | | | 10-11 | | 02-09.05.2024 | Заместитель директора, курирующий ВР, старший  вожатый, классные руководители |
| Последний звонок | | | 10-11 | | май 2024 | Заместитель директора, курирующий ВР, старший  вожатый, классные руководители |
| Праздник, посвященный Дню защиты детей | | | 10-11 | | июнь 2024 | Заместитель директора, курирующий ВР, старший вожатый, СДК с.Никольское |
| День любви, семьи и верности | | | 10-11 | | июль 2024 | Заместитель директора, курирующий ВР, старший  вожатый, классные руководители |
| **Памятные даты**, **тематические недели, декады, месячники, мероприятия** | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ | 10-11 | Еженедельно по понедельникам/  пятницам  в течение 2023-2024 | Заместитель директора,  курирующий ВР, старший вожатый, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | учебного года |  |
| 2023 год- Год педагога и наставника. Информационные часы. | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| День окончания Второй мировой войны | 10-11 | 03.09.2023 | Заместитель директора,  курирующий ВР, старший вожатый,  классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 10-11 | 03.09.2023 | Заместитель директора,  курирующий ВР, старший  вожатый, классные руководители |
| Международный день памяти жертв фашизма.  Беседы, тематические уроки | 10-11 | сентябрь 2023 | Заместитель директора,  курирующий ВР, старший  вожатый, классные  руководители |
| В день рождения А.К.Толстого Беседы, библиотечные уроки | 10-11 | сентябрь 2023 | учителя русского языка и литературы, заведующий  библиотекой |
| Бородинское сражение. Беседы, тематические уроки | 10-11 | сентябрь 2023 | учителя истории и  обществознания |
| Учебная тренировка эвакуации в ЧС | 10-11 | в течение года, 3 раза в неделю | Заместитель директора,  курирующий ВР, классные руководители, заместитель директора по AХЧ, учитель  ОБЖ |
| «День здоровья» | 10-11 | сентябрь 2023 | Заместитель директора,  курирующий ВР, инструктор по физической  культуре, классные руководители, |
| Месячник безопасности | 10-11 | сентябрь 2023 | Заместитель директора,  курирующий ВР, классные руководители, учитель  ОБЖ |
| Международный день  распространения грамотности | 10-11 | 08.09.2023 | учителя русского языка и литературы, библиотекарь,  классные руководители | |
| Неделя безопасности дорожного движения | 10-11 | сентябрь 2023 | Заместитель директора,  курирующий ВР, старший вожатый, классные руководители,  отряд  ЮИД, учитель ОБЖ | |
| Ко дню пожилого человека совместная детско-взрослая выставка работ «Руки творят, когда душа вдохновляет» | 10-11 | 29.09-03.10.2023 | Заместитель директора,  курирующий ВР, педагог- организатор, учитель ИЗО,  классные руководители | |
| Международный день пожилых людей | 10-11 | 01.10.2023 | Заместитель  директора, курирующий ВР, старший вожатый,  классные руководители | |
| Поздравительные газеты от классов для учителей. Поздравление учителей-ветеранов педагогического труда | 10-11 | 05.10.2023 | Заместитель директора,  курирующий ВР, старший вожатый,  классные руководители | |
|  | | | | |
| Мероприятия месячника правового воспитания и  профилактики правонарушений. Единый  день профилактики  правонарушений и  деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 10-11 | октябрь 2023 | Заместитель директора,  курирующий ВР, социальный педагог, педагог- психолог,  классные руководители | |
| Мероприятия ко дню школьных библиотек | 10-11 | с 20.10.2023 | заведующая библиотекой | |
| 22 октября - Праздник Белых журавлей (праздник поэзии в память о павших  наполях сражений во всех войнах) | 10-11 | 20.10.2023 | Социальный педагог,  классные руководители | |
| День народного единства.  Выставка рисунков «В единстве наша сила» | 10-11 | ноябрь 2023 | учитель изо | |
| Мероприятия месячника «За здоровый образ жизни». Акция «Мы выбираем спорт, как альтернативу вредным  привычкам» | 10-11 | ноябрь 2023 | Заместитель директора,  курирующий ВР, учитель  физической культуры | |
| Операция «Кормушка», «Покорми птиц зимой» | 10-11 | ноябрь-март | старший вожатый,  классные руководители | |
| Месячник по пожарной безопасности | 10-11 | декабрь 2023 | старший вожатый, ДЮП | |
| Мастер классы от мам | 10-11 | 25-28.11.2023 | Заместитель директора,  курирующий ВР, старший вожатый,  классные руководители | |
| Международный день инвалидов | 10-11 | 01.12.2023 | Заместитель  директора, курирующий ВР, старший вожатый,  классные руководители | |
| День неизвестного солдата | 10-11 | 04.12.2023 | Заместитель директора,  курирующий ВР, старший вожатый,  классные руководители | |
| День добровольца (волонтера) в России | 10-11 | 05.12.2023 | Заместитель директора,  курирующий ВР, старший вожатый,  классные руководители | |
| 8 декабря- Международный день художника.  Выставка детских работ | 10-11 | 08.12.2023 | старший вожатый,  учитель ИЗО,  классные руководители | |
| День Героев Отечества. «Герои Родины моей»- информационный коллективный проект | 10-11 | 08-09.12.2023 | Старший вожатый, классные  руководители | |
| Мероприятия ко дню Конституции  Российской Федерации | 10-11 | 12.12.2023 | Старший вожатый, классные руководители | |
| Мероприятия ко дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | 10-11 | 22.12.2023 | старший вожатый, учителя истории, классные руководители | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Международный день «спасибо». Беседа: «Мы говорим:  «СПАСИБО»!»Дерево Добра | 10-11 | январь 2024 | Заместитель директора, курирующий ВР, социальный педагог, старший вожатый,  классные руководители |
| День воинской славы России. Сталинградская битва.  Единый классный час. | 10-11 | 23.01.2024 | старший вожатый, учителя истории, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День полного освобождения Ленинградаот фашистской блокады | 10-11 | 27.01.2024 | Заместитель директора,  курирующий ВР, старший вожатый,  классные руководители |
| Мероприятия к дню памяти жертв холокоста | 10-11 | 27.01.2024 | учителя истории,  классные руководители |
| 2024 год- год 300-летия Российской науки Классные часы | 10-11 | январь 2024 | Заместитель директора,  курирующий ВР, старший вожатый, классные руководители |
| Фестиваль «Волшебный мир» (Рождественского творчества) | 10-11 | январь 2024 | классные руководители, старший вожатый, |
| Неделя «Семья- основа основ!» | 10-11 | февраль 2024 | Заместитель директора,  курирующий ВР, старший вожатый, классные руководители |
| Спортивное соревнование «Будь готов!»- | 10-11 | февраль 2024 | Заместитель директора,  курирующий ВР, старший вожатый,  классные руководители |
| День воинской славы. День  разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве.  Тематические классные часы 02.02- Победа в Сталинградской битве (1943 г.) | 10-11 | 02.02.2024 | Заместитель директора,  курирующий ВР, учителя истории и обществознания,  классные руководители |
| День памяти о Россиянах, исполнявших свой долг за пределами отечества (по плану мероприятий) | 10-11 | 15.02.2024 | Заместитель директора,  курирующий ВР, старший вожатый,  классные руководители |
| Международный день Родного языка (по плану мероприятий) | 10-11 | 21.02.2024 | учителя русского языка  и литературы, классные руководители |
| Мероприятия недели детской книги ( по отдельному плану) | 10-11 | март 2024 | заведующий библиотекой |
| День воссоединения Крыма с Россией | 10-11 | 18.03.2024 | Заместитель директора,  курирующий ВР, старший вожатый,  классные руководители |
| Мероприятия недели психологии | 10-11 | март 2024 | педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-дефектолог, социальный  педагог, старший вожатый |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Выставка-ярмарка  «Пасхальный перезвон» | 10-11 | март 2024 | Заместитель директора,  курирующий ВР,  старший вожатый |
| Тематическая неделя «Музе и дети» | 10-11 | март, апрель 2024 | Заместитель директора,  курирующий ВР, старший вожатый |
|  | | | |
|  |  |  | организатор, руководитель  краеведческой комнаты, старший вожатый,  классные руководители |
| Международный день театра. Литературные выставки, библиотечные уроки | 10-11 | март 2023 | Заместитель директора,  курирующий ВР, старший вожатый  заведующий библиотекой |
| День космонавтики. Гагаринский урок  «Космос – это мы»  Цикл мероприятий, посвященных  «Дню космонавтики» | 10-11 | 8-12.04.2024 | Заместитель директора,  курирующий ВР, старший вожатый,  классные руководители |
| Всемирный день Земли (участие в акции) | 10-11 | 1-12.05.2024 | старший вожатый, классные руководители,  старший вожатый |
| Участие в акциях, флешмобах, конкурсах, выставках посвященных празднованию Победы в ВОВ (Бессмертный пол, Окна Победы,  Письма Победы, возложение  цветов к мемориалу, вахта памяти и др) | 10-11 | май 2024 | Заместитель директора,  курирующий ВР, старший вожатый, классные руководители, |
| День детских общественных организаций России | 10-11 | 17.05.2024 | старший вожатый, классные руководители |
| Международный день семьи  ( спортивные соревнования «Папа, мама, я –спортивная семья) | 10-11 | май 2024 | Заместитель директора,  курирующий ВР, старший вожатый, классные  руководители |
| День государственного флага Российской Федерации | 10-11 | 22.05.2024 | Старший вожатый, классные руководители,  старший вожатый |
| День славянской письменности и культуры | 10-11 | 24.05.2024 | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Торжественные линейки по итогам года:  «Праздник побед и достижений» | 10-11 | 24.05.2024 | Заместитель директора,  курирующий ВР, старший вожатый  классные  руководители |
| Работа школьного оздоровительного лагеря «Планета детства» и ЛТО | 10-11 | июнь 2024 | начальник  лагеря, классные руководители |
| День русского языка | 10-11 | 06.06.2024 | начальник  лагеря, классные руководители |
| День России | 10-11 | 12.06.2024 | начальник лагеря, классные руководители |
| День памяти и скорби  Акция Свеча памяти» | 10-11 | 22.06.2024 | Заместитель директора,  курирующий ВР, старший вожатый, учитель физической культуре, классные  руководители, старший вожатый |
| Торжественная церемония вручения аттестатов о среднем общем образовании | 11 | июнь 2024 | Заместитель директора, курирующий ВР, |
|  | | | |
| Выпускной вечер для 11 классов |  |  | Заместитель директора, курирующий ВР,  старший вожатый |
| Мероприятия ко дню семьи, любви и верности  флешмоб «Ромашковое счастье» | 10-11 | 08.07.2024 | Заместитель директора,  курирующий ВР,  старший вожатый |
| Мероприятия ко дню Государственного флага Российской Федерации | 10-11 | 22.08.2024 | Заместитель директора,  курирующий ВР, старший вожатый,  классные руководители |
| Мероприятия к 81 годовщине победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году | 10-11 | 23.08.2024 | Заместитель директора,  курирующий ВР, старший вожатый, классные руководители 9-х классов |
| **МОДУЛЬ «Классное руководство»**  **(согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ведение документации классного руководителя: личные дела обучающихся,дневник классного руководителя, план воспитательной  работы, отчет по исполнению модулей Программы воспитания, социальный паспорт класса, занятость учащихся, журнал инструктажа по ТБ и  антитеррору.  Составление актов посещения семей учащихся | 10-11 | в течение года | | Классные руководители |
| Работа с классным коллективом:   * участие класса в общешкольныхключевых делах; * организация интересных и полезных делв классе;   + проведение классных часов; * проведение урока «Разговоры оважном»;   + сплочение коллектива; * выработка законов класса. Индивидуальная работа с учащимися: * изучение личностных особенностей школьников;   + поддержка ребенка в решении проблем; * индивидуальная работа по заполнению портфолио; * коррекция поведения ребенка. Работа с учителями,   преподающими вклассе:   * консультации классного руководителя сучителями-предметниками;   + проведение мини-педсоветов; * привлечение учителей к участию вовнутриклассных делах;   + привлечение учителей к участию в | 10-11 | в течение года | | Классные руководители |
|  | | | | |
| родительских собраниях.  Работа с родителями учащихся или ихзаконными представителями:   * регулярное информирование родителейоб успехах и проблемах детей; * помощь родителям в регулировании ихотношений с администрацией и учителями;   + организация родительских собраний; * привлечение родителей к участию вделах класса; |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Заседание МО классных руководителей  «Планирование воспитательной работы на 2023– 2024 г.г.» | 10-11 | | август 2023 | | Заместитель директора, курирующий ВР, классные  руководители | |
| Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения  промежуточных итогов  воспитательной деятельности классов и школы | 1-10 | | В течение года | | Заместитель директора, курирующий ВР, классные руководители | |
| Классный час «Внешний вид школьника»,  «Правила школьной жизни» | 10-11 | | 04.09.2023 | | Классные руководители | |
| Заседания Совета профилактики | 10-11 | | в течение года | | Заместитель директора курирующий ВР,  социальный педагог | |
| Классные часы по гигиене, ЗОЖ, ПДД | 10-11 | | в течение года | | Классные  руководители | |
| Подведение итогов четверти.  Торжественное поощрение отличников и победителей конкурсов, олимпиад, соревнований  Праздник «За честь школы!» | 10-11 | | октябрь 2023 –  май 2024 | | Заместитель директора,  курирующий ВР, старший вожатый,  классные руководители | |
| Неделя безопасности «Безопасное лето» | 10-11 | | последняя декада мая  2024 | | Заместитель директора,  курирующий ВР, старший вожатый,  классные руководители | |
| Оформление классной документации. Подготовка информационно- аналитического отчёта по  воспитательной работе. | 10-11 | | май | | классные руководители | |
| **МОДУЛЬ**  **«Урочная деятельность»**  **(согласно программе по общеобразовательным направлениям и календарно–тематическому направлению по предметам)** | | | | | | |
| Проведение онлайн-конкурсов и викторин  на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах | | 10-11 | | по  графику | | Классные руководители |
| Тематические предметные недели (по отдельному плану) | | 10-11 | | в течение года | | Учителя  предметники, классные  руководители |
| Всероссийский урок по безопасности в сети Интернет | | 10-11 | | октябрь 2023 | | Классные руководители,  учитель информатики |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | 10-11 | октябрь 2023 | Классные руководители,  учитель информатики |
| Уроки толерантности: «Мы разные, но мы вместе» | 10-11 | ноябрь 2023 | Классные руководители,  социальный педагог |
| Уроки экологии | 10-11 | ноябрь,  март | Классные  руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» | 10-11 | апрель 2024 | Учитель ОБЖ, классные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (день пожарной охраны) |  |  | руководители |
| Урок мужества, посвященный аварии на Чернобыльской АЭС | 10-11 | апрель 2024 | Классные руководители |
| **Согласно индивидуальным планам учителей– предметников реализуется через рабочую программу по предметам**   * побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения; * привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение; * использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета; * включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению,высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;   + привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;   + привлечение внимания учеников к проблемам общества; * еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства;   + применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа)   + организация шефства мотивированных обучающихся над низкомотивированными учениками;   + создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету;   + неформальное общение учителя и ученика вне урока;   + использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;   + обращение к личному опыту учеников;   + внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;   + проявление участия, заботы к ученику;   + создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;   + организация исследовательской деятельности учеников. | | | |
| **МОДУЛЬ**  **«Внешкольные мероприятия»** | | | |
|  |  |  |  |
| Посещение музеев г.Белгорода и Белгородской области | 10-11 | в течение года | Заместитель директора, курирующий воспитательн ую работу,  старший вожатый |
| Посещение кинотеатров, квестов и др. мероприятий по Пушкинской карте | 10-11 | в течение года | Заместитель директора, курирующий воспитательн ую работу,  старший вожатый |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участие в экологических субботниках на территории с.Никольское | 10-11 | сентябрь, апрель | Заместитель директора, курирующий воспитательн ую работу,  старший вожатый |
| Участие в мероприятиях месячника оборонно-массовой работы | 10-11 | февраль, март 2024 | учитель ОБЖ |
| Конкурс чтецов «Живая классика» | 10-11 |  | заведующий библиотекой, учителя-  предметники, классные  руководител и |
| Посещение тематических мероприятий в библиотеке | 10-11 | в течение года | Заместитель директора, курирующий воспитательну ю работу,  старший вожатый, |
| Военно-патриотические сборы | 10-11 | май, июнь 2024 | Заместитель директора, курирующий воспитательн  ую работу, учитель ОБЖ |
| акция «Бессмертный полк», | 10-11 | май 2024 | Заместитель директора, |
|  | | | |
| «Георгиевская ленточка» |  |  | курирующий воспитательну ю работу,  старший вожатый, классные  руководители |
| Акция «Свеча памяти» | 10-11 | 22.06.2024 | Заместитель директора, курирующи й  воспитатель ную работу |
| **МОДУЛЬ**  **«Внеурочная деятельность»**  **согласно планов внеурочной деятельности, дополнительного образования на уровне среднего общего образования МОУ «Никольская средняя школа»**  **на 2023-2024 учебный год** | | | |
| Всероссийские часы общения «Разговоры о важном» | 10-11 | каждый понедельник | классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Россия- мои горизонты» | 10-11 | каждый четверг | классные руководители | |
| **МОДУЛЬ**  **«Организация предметно-пространственной среды»** | | | | |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 10-11 | в течение года | старший вожатый | |
| Размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся | 10-11 | в течение года | классные руководители, учитель ИЗО, учителя  технологии | |
| Оформление классных уголков | 10-11 | в течение года | Классные  руководители | |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 10-11 | в течение года | Классные руководители | |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета (Новый год, день Победы, День  России и др.) | 10-11 | в течение года | Классные руководители | |
| Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-  эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, её традициях, правилах | 10-11 | в течение года | Социальный педагог,  старший вожатый классные  руководители | |
| Сменные фотовыставки школьников  «Мои друзья»,  «Моя семья», «Мои любимые животные»,  «Мое любимое занятие» | 10-11 | в течение года | старший вожатый, классные  руководители | |
| Участие в озеленении школьного двора | 10-11 | в сезон | Классные руководители | |
| **МОДУЛЬ**  **«Взаимодействие с родителями (законными представителями)» (по общешкольной сетке и согласно планов**  **классных руководителей)** | | | | |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий:  «Сдай макулатуру- спаси дерево»,  «Покорми птиц зимой», «Зеленая столица», «Бессмертный полк», Новый год, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др. | 10-11 | В течение года | | Заместитель директор, курирующи й ВР,  волонтерски й отряд,  классные руководите  ли |
|  | | | | |
| Выборы членов общешкольного родительского комитета | 10-11 | сентябрь 2023 | | Заместитель директор, курирующий ВР, классные  руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута у учащихся | 10-11 | сентябрь, январь | Заместитель директор, курирующий ВР,  председатель  родительского комитета |
| Заседание общешкольного родительского комитета | 10-11 | по графику | Заместитель директор,  курирующий ВР |
| Родительский патруль « наличие  световозвращающих элементов у учащихся», соблюдение ПДД | 10-11 | два раза в месяц | старший вожатый |
| Общешкольное родительское собрание | 10-11 | сентябрь, ноябрь апрель | Заместитель директор,  курирующий ВР,  классные руководители |
| Классные родительские собрания | 10-11 | по плану классного руководителя | Классные руководители |
| Родительский контроль питания (по графику) | 10-11 | в течение года | Заместитель директор,  курирующий ВР |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 10-11 | по плану классного руководителя | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт, родительские группы,  сообщества | 10-11 | в течение года | Заместитель директор,  курирующий ВР |
| Привлечение родителей к организации и проведению плановых мероприятий в  школе. | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Консультации ЗВР, педагогов-психологови социального педагога | 10-11 | в течение года | Заместитель директор,  курирующий ВР, социальный педагог, педагог- психолог,  классные руководители |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 10-11 | в течение года по плануСовета | Заместитель директор,  курирующий ВР, социальный педагог, педагог- психолог,  классные руководители |
| **МОДУЛЬ**  **«Самоуправление»** | | | |
| Выборы актива РДДМ, актива класса. | 10-11 | сентябрь 2023 | Заместитель директора по ВР,  старший вожатый, классные  руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 10-11 | В течение года | Классные |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |  | руководители |
| Выборы президента школы | | 10-11 | | октябрь 2023 | Руководитель движения РДДМ»,  школьный парламент,  старший вожатый,  классные руководители |
| Ежемесячные заседания Совета обучающихся | | 10-11 | | в течение года | Рководитель движения РДДМ»,  школьный парламент, Старший вожатый классные  руководители |
| Работа в классных коллективах в соответствии планов | | 10-11 | | в течение года | Руководитель движения  РДДМ», школьный парламент,  старший вожатый, классные  руководители |
|  | | | | | |
| Отчёты в классных коллективах о проделанной работе | | 10-11 | | в течение года | Руководитель движения РДДМ»,  школьный парламент, старший вожатый, классные  руководители |
| Работа актива класса по активизации участия класса в общешкольных  мероприятиях | | 10-11 | | в течение года | старший вожатый, классные  руководители |
| Рейд по проверке чистоты и эстетического вида классных комнат | | 10-11 | | согласно графику | Старший  вожатый, совет школы |
| Рейд по проверке внешнего вида обучающихся | | 10-11 | | в течение года | Старший вожатый,  совет школы |
| Отчёт перед классом о проведенной  работе | | 10-11 | | май 2024 | Классные руководители |
| Школьная служба примирения | | 10-11 | | в течение года | Заместитель  директора по ВР,  члены службы примирения |
| **МОДУЛЬ**  **«Профилактика и безопасность»** | | | | | |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма,  терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», | 10-11 | | сентябрь, февраль | | Заместитель директора,  курирующий ВР, старший вожатый,  классные руководители, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | отряд ЮИД, учитель ОБЖ |
| учебно-тренировочная эвакуация учащихся и работников школы из здания | 10-11 | 3 раза в неделю | Заместитель директора,  курирующий ВР, классные руководители, учитель ОБЖ, заместитель  директора по АХЧ |
| Инструктажи по безопасности жизнедеятельности | 10-11 | ежедневно,систематически, в течение года | Классные руководители |
| Пятиминутка здоровья –беседы о здоровом образе жизни | 10-11 | еженедельно | Классные руководители |
| Беседы по ПДД, классные часы по теме безопасности жизнедеятельности | 10-11 | сентябрь 2023 | Заместитель директора, курирующий ВР,  классные руководители |
| Инструктаж «Как вести себя во время каникул» | 10-11 | октябрь, декабрь, март | Классные руководители |
| Родительский патруль , проверка наличия световозвращающих  элементов у учащихся», соблюдение ПДД | 10-11 | два раза в месяц | старший вожатый |
| Неделя безопасности дорожного движения | 10-11 | сентябрь 2023 | Заместитель директора,  курирующий ВР, старший вожатый,  классные руководители, отряд ЮИДД, учитель  ОБЖ |
| Операция «Внимание, дети!» | 10-11 | август-сентябрь 2023 | Заместитель директора,  курирующий ВР, |
|  | | | |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики  правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры,  беседы и т. п.) | 10-11 | октябрь 2023 | Заместитель директора,  курирующий ВР, классные руководители,  социальный педагог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. | 10-11 | октябрь 2023 | Заместитель директора,  курирующий ВР, социальный педагог, педагог- психолог,  классные  руководители, |
| Всероссийский урок безопасности школьников в интернет | 10-11 | 30.10.2023 | Учитель информатики,  классные руководители |
| День отказа от курения. Профилактическая беседа | 10-11 | 17.11.2023 | социальный педагог,педагог- психолог,  классные руководители |
| Мероприятия ко дню памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной» | 10-11 | ноябрь 2023 | члены ЮИДД, старший вожатый |
| Социально –психологическое тестирование | 10-11 | ноябрь-декабрь 2023 | педагог- психолог,  социальный педагог |
| Беседа совместно с инспектором ОДН  «Административная ответственность за употребление,хранение и  распространение наркотических и психотропных  веществ» | 10-11 | ноябрь-декабрь 2023 | Заместитель директора,  курирующий ВР, социальный педагог |
| Профилактические беседы  медицинского работника на актуальные темы | 10-11 | в течение года | Классные руководители, медицинский работник |
| Мероприятия месячника пожарной безопасности | 10-11 | декабрь 2023 | Старший вожатый, ДЮП |
| Неделя культуры общения  «Территория без сквернословия»:  -Активные переменка «Активити»,   * Клуб настольных игр * Акция «Что такое, кто такой»   -Интерактивный классный час  «Грязные слова» | 10-11 | февраль 2024 | Заместитель директора,  курирующий ВР, социальный педагог, старший вожатый, педагог-  психолог, |
| Неделя профилактики интернет- зависимости «OFFLINE»   * Фестиваль рисунка «Мои полезные привычки»   - Клуб настольных игр  -Акция «Жизнь в реале»   * Лекция «Социальные сети, интернет безопасность» | 10-11 | февраль 2024 | Заместитель директора, курирующий ВР, социальный педагог,  старший вожатый, педагог- психолог, учитель  информатики |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»:  - Акция «Строим дом»,  - Акция «Древо семейных ценностей»  Лекция для родителей «Риски подросткового возраста» | 10-11 | февраль 2024 | Заместитель директора,  курирующий ВР, социальный педагог,педагог- психолог |
|  | | | |
| Неделя профилактики «Здоровье для всех», приуроченная к Всемирному Дню здоровья:  - Лекция «Личность и экзамен» | 10-11 | апрель 2024 | Заместитель директора,  курирующий ВР, социальный педагог, педагог-  психолог |
| Месячник здоровья Интеллектуальные перемены (викторины, конкурсы, кроссворды)  Информационные перемены (агитбригады), веселые старты | 10-11 | октябрь, апрель | Старший вожатый, классные руководители,  медицинский работник |
| Мероприятия межведомственной операции «Подросток» | 10-11 | май-сентябрь 2024 | Заместитель директора, курирующий ВР,  социальный педагог, классные  руководители |
| **МОДУЛЬ**  **«Социальное партнерство»** | | | |
| Поселенческая библиотека с.Никольское  им.А.Филатова | 10-11 | в течение года | Заместитель директора, курирующий ВР, старший вожатый,  классные руководители |
| Дом культуры с.Никольское посещение детьми занятий по расписанию, проведение  мероприятий | 10-11 | в течение года | Заместитель директора, курирующий ВР, старший вожатый,  классные руководители |
| Администрация Никольского сельского поселения Белгородского района | 10-11 | в течение года | Заместитель директора,  курирующий ВР, старший вожатый,  классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МДОУ «Детский сад № 3 с.Никольское» | 10-11 | в течение года | Заместитель директора,  курирующий ВР, старший вожатый,  классные руководители |
| Районная станция юных натуралистов | 10-11 | в течение года | Заместитель директора,  курирующий ВР, старший вожатый,  классные руководители |
| МО ЦДО «Успех»  Посещение учащимися кружков и секций, проведение совместных  спортивных мероприятий | 10-11 | в течение года | Заместитель  директора, курирующий ВР, старший вожатый,  классные руководители |
| Сотрудничество с ОДН ОМВД, КДНиЗП района по вопросам профилактики правонарушений,  безнадзорности, профилактики негативных проявлений подростков. | 10-11 | в течение года | Заместитель директора, курирующий ВР, социальный педагог,  классные  руководители |
|  | | | |
| Участие в проектах и акциях РДДМ | 10-11 | в течение года | Старший вожатый, классные  руководители педагог- организатор советник  директора по воспитанию |
| Бассейн в МОУ «Формула успеха» обучение плаванию | 10-11 | в течение года | Учителя  физической культуры |
| **МОДУЛЬ**  **«Профориентация»** | | | |
| Проведение тематических классных часов профориентационной  направленности. | 10-11 | в течение года | Классные руководители, педагог-психолог |
| Участие в проекте «Билет в будущее» | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Участие в проектах «WorldSkills»,  «Абилимпикс» | 10-11 | в течение года | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся 10-11 классов и проект  «Шоу профессий»  для 10-11 классов в интерактивном формате на портале «Проектория». | 10-11 | в течение года | Классные  руководители |
| Вовлечение обучающихся в общественно- полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: конкурсы, выставки, фестивали | 10-11 | в течение года | Старший вожатый, классные руководители |
| Проведение классных часов «День профессии» | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| **МОДУЛЬ**  **«Детские общественные объединения»** | | | |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 10-11 | октябрь 2023 | Заместитель директора, курирующий ВР, классные  руководители |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 10-11 | февраль 2024 | старший вожатый,  заведующая библиотекой |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых  каждым классом: «Чистый поселок  - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево»,  «Подарок младшему другу»,  «Здоровая перемена» и др.) | 10-11 | апрель 2024 | старший вожатый, классные  руководители |
| Участие в проектах и акциях РДДМ | 10-11 | в течение года | старший вожатый, классные  руководители |
| **МОДУЛЬ**  **«Школьные медиа»** | | | |
|  | | | |
| Проведение уроков медиа безопасности | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Участие в создании видеороликов о школьной жизни | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Размещение работ учащихся и информации о проведенных мероприятиях на сайте ОО, в официальных группах В контакте. | 10-11 | систематически | Старший вожатый, учитель информати ки,  классные руководители |
| Участие в онлайн конкурсах,  организуемых в школьной группе В контакте | 10-11 | систематически | Старший вожатый, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | классные  руководители |
| Работа объединения РДДМ  медийного направления (по отдельному плану) | 10-11 | в течение года | Старший вожатый, классные руководите  ли |
| **МОДУЛЬ**  **«Волонтерская деятельность»** | | | |
| Участие в волонтерских акциях | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Международный день добровольца в России. | 10-11 | декабрь | Старший вожатый, классные  руководители |
| Обучение, проведение деловых игр, акций в рамках  волонтерской программы «Первый шаг» | 10-11 | в течение года | Старший вожатый, классные руководите  ли |
| Обучение волонтеров в онлайн- школе  «Добровольчество» | 10-11 | в течение года | Старший вожатый, классные руководите  ли |
| Помощь при проведении массовых мероприятий,  концертов, фестивалей и др. | 10-11 | в течение года | Старший вожатый, педагог- организатор  , классные  руководите ли |
| **МОДУЛЬ**  **«Экскурсии, походы»** | | | |
| Экскурсии по области: Белгородский район, Борисовский район,  (акцент на предприятия и промышленность области) | 10-11 | в течение учебного года | Классный руководитель, родительские комитеты |
| Посещение концертов в Доме культуры, областном Драмтеатре | 10-11 | в течение учебного года | Классный руководитель,  родительские комитеты |
| Выездные экскурсии | 10-11 | при возможности организации | Классные руководители |
| Экскурсии в Историко- краеведческий музей г.Белгорода | 10-11 | в течение учебного года | Классный руководитель |
| Экскурсии в МКУК Дом Ремёсел Яковлевского городского округа | 10-11 | По плану классного руководителя | Классные руководители |
| **МОДУЛЬ «Ценность человеческой жизни»** | | | |
| Классный час «Каждый из нас | 10-11 | ноябрь 2023 | Классные  руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| индивидуален» |  |  |  |
| Игра-тренинг «Я и мое здоровье как ценность» | 10-11 | декабрь 2023 | Классные руководители педагог-  психолог |
| Классные часы, беседы, досуговые мероприятия с целью развития позитивного самосознания,  формирования отношения к жизни,как ценности, привития знаний о ценности здоровья, знаний об  эффективных способах поведения, решения проблем. | 10-11 | в течение года (согласно планов социального педагога,педагога психолога,  классных  руководителей) | Классные руководител и,  педагог- психолог, социальный педагог |
| Игра-треннинг «Дружба как ценность» | 10-11 | январь 2024 | Классные руководители педагог- психолог, социальный  педагог |
| Тренинг «Мир во всем Мире как ценность!» | 10-11 | февраль 2024 | Классные руководители педагог- психолог,  социальный педагог |
| Мероприятия в рамках недели психологии (по отдельному плану» | 10-11 | март 2024 | Классные руководители, педагог- психолог,  социальный педагог |
| Занятие с элементами тренинга  «Мои сильные стороны» | 10-11 | апрель 2024 | Классные руководители педагог- психолог, социальный  педагог |
| Беседа «Ценность образования» | 10-11 | май | Педагог- психолог, классные  руководители |
| Психологическая игра «Жизнь, как ценность» | 10-11 | май | Педагог- психолог |
| Мероприятия по плану педагога- психолога | 10-11 | в течение года | Педагог- психолог, социальный  педагог, классные  руководители |
| **МОДУЛЬ**  **«Наставничество»** | | | |
| Формирование банка «наставников» и «наставляемых» | 10-11 | июль | классные  руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Осуществление деятельности наставника по следующим направлениям:  -медицинское (биология, химия, экология);  - социальное (педагогическая, гуманитарная, бережливые проекты,  волонтерство);  - «Большие вызовы» (проектная деятельность) | 10-11 | в течение года | Классные руководители старший вожатый, дети- наставники» |
| **МОДУЛЬ**  **«Мы твои друзья»** | | | |
| Тематические беседы и классные часы:  «Наши питомца»,  «Можно ли предать друга»,  «Мы в ответе за тех кого приручили» и др. | 10-11 | в течение года, | Классные руководители |
| Уроки Добра | 10-11 | в течение года, согласно  воспитательного плана  классного руководителя | Классные руководители |
|  | | | |
| Совместный проект родителей и детей  «Мой домашний питомец» | 10-11 | в течение года, согласно  воспитательного плана классного  руководителя | Классные руководители |
| Чтение художественной литературы о животных и гуманном отношении  к ним | 10-11 | в течение года, согласно  воспитательного плана  классного руководителя | Классные руководители |
| Участие в волонтерских акциях по  сбору корма для животных, находящихся в приюте | 10-11 | в течение года, согласно  воспитательного плана классного  руководителя | Классные руководители |